

администрация городского округа «Город Калининград» комитет по образованию  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
лицей № 18



С Т В Е Р Ж Д А Ю

директор МАОУ лицея № 18

*И.А. Теличко* / И.А. Теличко

Приказ от 31.08.2018 № 123д

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калининград

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
Пояснительная записка . . . . .	3
Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования . . . . .	6
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования. . . . .	26
Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей. . . . .	27
Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования. . . . .	29
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. . . . .	30
Программа коррекционной работы лиц на ступени начального общего образования . . . . .	39
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Учебный план начального общего образования. . . . .	47
План внеурочной деятельности начального общего образования	50
Годовой календарный учебный график 1-4 классов	53
Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	62

## 1. Пояснительная записка

1.1. Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы МАОУ лицея № 18, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования лицеистов. Одновременно она представляет собой свободную форму гражданского договора между обществом (т.е. родителями в лице представителя родителей начальной школы в Совете лицея) и образованием (т.е. педагогическим коллективом начальной школы в лице заместителя директора по УВР) о целях, задачах и основных способах организации начального общего образования учащихся.

1.2. **Основными принципами** реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса – ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным - психологическим и физиологическим - особенностям младших школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей начального образования.

1.3. **Основные цели начального общего образования** лицей №18 формулирует следующим образом:

- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- сформировать у младшего школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, входящих в состав этой Основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с

людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на начальной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на последующие ступени образования и во внешкольную практику.

1.4. Достижение этих целей в начальной школе нашего лицея происходит за счёт неуклонного выполнения требований к условиям организации образовательного процесса.

1.5. Начальная школа лицея полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации. Доля учителей, имеющих высшую и первую категорию, в общем числе педагогов, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе начального общего образования, составляет 62%.

1.6. Одним из важнейших условий, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов является применяемая педагогами **технология развивающего обучения**, предусматривающая:

- приоритетное использование *коллективных деятельностных форм организации образовательного процесса*, стимулирующих развитие творческой и поисковой активности ребёнка во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием *коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества* – широкое применение различных видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, способствующих накоплению коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- *безотметочную систему оценивания* на протяжении всей начальной школы, специальное обучение детей само- и взаимооцениванию;
- широкое использование *игровых технологий*, способствующих закреплению навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

1.7. В качестве инструмента достижения целевых установок педагогический коллектив лицея применяет образовательную систему развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, основу которой составляет современная наукоёмкая педагогическая технология постановки и решения

учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

1.8. Значительное внимание образовательная программа начального общего образования уделяет развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса младшего школьника, как ведущего фактора его успешности.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. Целевую установку формирования знаний, умений и навыков, формирующихся через обучение чтению, письму, счету педагогический коллектив лица считает необходимой, но недостаточной. Особую важность данная программа уделяет целевым установкам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов - личностных, метапредметных и предметных.

2.2. Планируемые личностные результаты фиксируются в гипотетической модели выпускника начальной школы, их достижение определяется через различные мониторинговые формы: анкетирование, тестирование, рефлексивные сочинения, публичные презентации ученика, его участие в фестивалях портфолио. Личностные результаты считаются достигнутыми, если на выпуске из начальной школы, ученик:

- принял и освоил социальную роль *учащегося* (учащего самого себя), позицию *субъекта* учебной деятельности, понимает *личностный смысл* образования, владеет *основами умения учиться*, способностью к организации собственной деятельности;
- осознаёт свою гражданскую идентичность, этническую и национальную принадлежность: он любит свою семью, свой народ, свою малую и большую Родину, уважительно относится к истории и культуре своего народа и других народов;
- придерживается гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- любознательно, заинтересованно познаёт мир в его органичном единстве и разнообразии, активно овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои действия и поступки перед семьей и обществом на основе представлений о нравственных нормах;
- доброжелательный, эмоционально и нравственно отзывчивый, понимает и сопереживает чувствам других людей, способен не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявляет склонность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- обладает эстетическими потребностями, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережно относится к духовным и материальным ценностям;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.3. **Метапредметные результаты** формируются на уроках, внеурочных формах организации учебной деятельности и во внеурочной работе учащегося. Измерение уровней сформированности метапредметных результатов происходит методом "встроенной диагностики" учителем и другими педагогическими работниками в ходе проведения межпредметных модулей и других процедур контрольно-оценочной деятельности. В качестве критериев достижения программа определяет сформированность у выпускника начальной школы следующих универсальных учебных действий:

- умение отделять известное от неизвестного и высказывать предположение о содержании неизвестного;
- способность определять (принимать) и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств их осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность определять в условиях коллективно-распределённой деятельности наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, составлять тексты в устной и письменной формах; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение, использовать знаково-символические средства представления информации (графические, словесные, знаковые) для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение рассматривать собственные мысли и действия со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- сформированность основы понятийного мышления, владение системой изученных предметных и межпредметных понятий и умением действовать на их основе;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.4. Прицельное формирование предметных результатов происходит преимущественно на уроках. Их измерение проводится в форме контрольных работ и других видов контрольно-оценочной деятельности. Показателями достижения **предметных результатов** определены следующие специфические для каждой области знаний характеристики деятельности младших школьников:

#### **Русский язык:**

- наличие первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание школьником того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и

оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

- наличие начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; знание правил речевого и неречевого поведения;
- наличие начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- наличие начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- наличие первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- наличие первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Изобразительное искусство:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- наличие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, представление о музыкальной культуре родного края;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- способность использовать музыкальные образы при исполнении вокально-хоровых произведений, при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, в импровизации.

### **Технология:**

- наличие первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- наличие навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- наличие первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Физическая культура:**

- наличие первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- владение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- наличие навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

- 2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования конкретизируются в рабочих программах по предметам, программах организации внеурочных видов деятельности и служат основой для организации их достижения в образовательном процессе начальной школы лицея.
- 2.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются основанием для оценки результатов учебной деятельности учащихся, а также - анализа эффективности профессиональной деятельности педагогических работников и лицея в целом.

### 3. Учебный план начального общего образования

#### 3.1 Пояснительная записка

В 2018-2019 учебном году лицейская Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя учебный план для первых-четвёртых классов, образовательный процесс в которых организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ от 06.10. 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09. 2011 г., 18.12.2012г. № 2357).

Данный учебный план определяет основной организационный механизм образовательной деятельности МАОУ лицея № 18 (далее - лицей) на уровне начального общего образования:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, модулей, а также время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план лицея в полной мере обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации, а также, согласно запросам родителей и учащихся, - изучение родного языка из числа языков народов РФ, включая русский, устанавливая количество часов на его освоение.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана (80%)** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, конкретизируя объём годовой нагрузки по учебным предметам на каждый год обучения и на весь период получения учащимися начального общего образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (20%),** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников. Эта (вариативная) часть учебного плана состоит из внутрипредметных и межпредметных модулей.

**Внутрипредметные модули** разработаны педагогическим коллективом лицея с целью предоставления каждому учащемуся возможности для построения индивидуального маршрута движения в учебном предмете, в результате чего формируется образовательное пространство свободного выбора. Осваивая учебное содержание внутрипредметного модуля, учащийся вправе выбирать:

- конкретную тему в рамках предмета, над которой он будет работать самостоятельно или в составе малой группы из числа одноклассников;
- учебное содержание для углублённого или расширенного изучения предметного материала;
- источники информации (включая электронные) для подготовки проекта или публичной презентации на уроке;
- группу, в составе которой он может реализовать собственную (или присвоенную) проектную идею в рамках общей темы;
- позицию, исходя из которой, ученик строит самостоятельные действия в рамках совместной продуктивной деятельности учащихся;
- отдельные контрольно-измерительные материалы, из которых он может самостоятельно составить для себя содержание проверочных, зачетных и контрольных работ по предмету.

Предоставление младшему школьнику возможности выбора из разных предложений своего индивидуального образовательного маршрута, отбора учебного содержания и способа его получения проводится в лицее также через *межпредметные интегративные игровые модули*. Учебный план лицея на ступени начального образования содержит 12 таких модулей, четыре из которых в полной мере предоставляют каждому учащемуся право выбора, на основе которого он и организует свою дальнейшую учебно-познавательную деятельность в его рамках. Это модули:

- 1 класс "Круглый год" - **15** годовых часов;
- 2 класс "Парад словарей" - **40** годовых часов;
- 3 класс "Путешествие по родному краю" - **21** годовых часов;
- 4 класс "Лес. Луг. Водоём" - **26** годовых часов.

Выбор содержания учебной (квази-исследовательской) деятельности в рамках модуля "Круглый год" реализуется первоклассниками через самостоятельное определение времени года, которое им предстоит изучить с точки зрения различных учебных предметов.

Выбор содержания образования в рамках модуля "Парад словарей" во втором классе осуществляется ребёнком через определение им вида словаря, с которым он будет работать: орфографического, толкового или словаря иностранных слов.

Выбор содержания образования в рамках модуля "Путешествие по родному краю" в третьем классе осуществляется учащимся через определение им объекта учебного исследования - растительного мира, животного мира или достопримечательностей родного края и представления

результатов исследования в ходе итогового образовательного события.

Выбор содержания образования в рамках модуля "Лес. Луг. Водоём." в четвёртом классе реализуется учащимся через определение им объекта исследования - одного из природных сообществ - леса, луга или водоёма .

Все остальные модули, представленные в вариативной части учебного плана, моделируют для учащихся ситуацию выбора, но это не выбор содержания, а выбор видов, форм и способов групповой деятельности.

На основании договора с государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», на уровне начального общего образования совместно реализуются в сетевой форме, предусмотренный учебным планом 3 класса, межпредметный модуль "Путешествие по родному краю", и , предусмотренный учебным планом 4 класса, межпредметный модуль "Лес. Луг. Водоем".

Лицей совместно с центром экологии, краеведения и туризма осуществляют разработку и организацию межпредметных образовательных модулей, оценивание уровней формирования метапредметных результатов, организуют образовательные экскурсии по проектным маршрутам Калининградской области (модуль "Путешествие по родному краю"), и проведение простейших исследований и полевой практики (модуль "Лес. Луг. Водоем").

Межпредметные модули координируют содержание нескольких учебных предметов:

#### 1 класс

Координация каких предметов осуществляется	«Введение в школьную жизнь»	«Круглый год»	«Поиски клада»
Обучение грамоте	16	4	-
Русский язык	-	-	2
Литературное чтение	-	-	3
Математика	-	4	2
Окружающий мир	4	4	4
Музыка	-	1	1
ИЗО	-	1	1
Технология	-	1	-
Физ-ра	4	-	1
<b>Всего часов</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>14</b>

#### 2 класс

Координация каких предметов осуществляется	«Как измерить всё на свете»	«Прогулка с невидимкой»	«Парад словарей»
Русский язык	1	3	13
Литературное чтение	-	5	14
Математика	7	4	-

Окружающий мир	4	2	1
Музыка	2	2	3
ИЗО	2	2	3
Технология	2	3	2
Физ-ра	2	2	4
<b>Всего часов</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>40</b>

### 3 класс

Координация каких предметов осуществляется	«Путешествие по родному краю»	«Как придумать загадку»	«Я, ты, он, она – вместе классная семья»
Русский язык	1	5	-
Литературное чтение	4	12	11
Математика	1	4	5
Окружающий мир	4	1	2
Музыка	2	2	3
ИЗО	3	2	2
Технология	3	2	2
Физ-ра	3	2	2
<b>Всего часов</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>27</b>

### 4 класс

Координация каких предметов осуществляется	«Лес. Луг. Водоём»	«О чём может рассказать таблица»	«Наш класс»
Русский язык	3	2	3
Литературное чтение	3	2	3
Математика	2	10	4
Окружающий мир	5	1	1
ИЗО	2	2	3
Технология	2	2	3
Физическая культура	6	3	3
Музыка	3	-	4
<b>Всего часов</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>24</b>

### 3.2 Распределение учебных предметов по параллелям классов

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования в МАОУ лицее №18 на 2018/2019 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю					Всего недельных часов
		1	2	3	4		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	
	Литературное чтение	4	3	3	2	12	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4	
	Литературное чтение на родном языке	-	1	1	1	3	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	

**Учебный план 1-х классов  
на 2018/2019 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	Классы	Количество часов на учебный год
<b>Инвариантная часть (80%) - 506 часов</b>			
Русский язык и литература	Обучение грамоте и письму		112
	Русский язык		24
	Литературное чтение		37
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		33
	Литературное чтение на родном языке		-
Математика и информатика	Математика		101
Обществознание и естествознание	Окружающий мир, ОБЖ		54
Искусство	Музыка		22
	Изобразительное искусство		22
Технология	Технология		23
Физическая культура	Физическая культура		94
<b>Итого</b>			<b>506</b>
<b>Вариативная часть (20%) - 126 часов</b>			
Внутрипредметные модули	«СЛОВО» - тренинг формирования духовно-нравственной культуры (истоковедение)		14
	"Чтение. Работа с ТЕКСТОМ"		15
	Орфографический и графический практикум		19
	Решение задач с практическим содержанием		25
<b>ИТОГО НА ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>			<b>73</b>
Межпредметные (интегративные, игровые) модули	«Введение в школьную жизнь» (обучение грамоте, окружающий мир, физическая культура)		24
	«Круглый год» (обучение грамоте, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология)		15
	«Поиски клада» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)		14
<b>ИТОГО НА МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>			<b>53</b>
<b>ИТОГО учебных часов</b>			<b>632</b>
Деятельность по преемственности между дошкольным и школьным образованием	"Практика взаимодействия" - игры на открытом воздухе		43
	ИЗО - пленэр на открытом воздухе		9
	Элементарное музицирование (игровой музыкальный тренинг)		9
	<b>ВСЕГО учебных часов</b>		<b>693</b>

**Учебный план 2-х классов  
на 2018/2019 учебный год**

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов на учебный год</b>
<b>Инвариантная часть (80%) - 625 часов</b>			
Русский язык и литература	Русский язык		102
	Литературное чтение		56
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		34
	Литературное чтение на родном языке		34
Иностранный язык	Иностранный язык		68
Математика и информатика	Математика		109
Обществознание и естествознание	Окружающий мир, ОБЖ		54
Искусство	Музыка		27
	Изобразительное искусство		27
Технология	Технология		27
Физическая культура	Физическая культура		87
<b>итого</b>			<b>625</b>
<b>Вариативная часть (20%) - 157 часов</b>			
Внутрипредметные модули	«Истоки» - формирование духовно-нравственной культуры		27
	Орфографический практикум		17
	Решение задач с практическим содержанием		16
	Простейшее экспериментирование		7
	Русские народные игры		7
<b>ИТОГО НА ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>			<b>74</b>
Межпредметные (интегративные, игровые) модули	«Как измерить всё на свете» (русский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		20
	«Прогулка с невидимкой» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		23
	«Парад словарей» (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		40
<b>ИТОГО НА МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>			<b>83</b>
<b>ВСЕГО учебных часов</b>			<b>782</b>

**Учебный план учащихся 3-х классов  
на 2018/2019 учебный год**

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов на учебный год</b>
<b>Инвариантная часть (80%) - 625 часов</b>			
Русский язык и литература	Русский язык		102
	Литературное чтение		54
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		34
	Литературное чтение на родном языке		34
Иностранный язык	Иностранный язык		68
Математика и информатика	Математика		109
Обществознание и естествознание	Окружающий мир, ОБЖ		54
Искусство	Музыка		27
	Изобразительное искусство		27
Технология	Технология		27
Физическая культура	Физическая культура		89
<b>итого</b>			<b>625</b>
<b>Вариативная часть (20%) - 157 часов</b>			
Внутрипредметные модули	«Истоки» - формирование духовно-нравственной культуры		21
	Орфографический практикум		28
	Решение задач с практическим содержанием		17
	Простейшее экспериментирование		7
	Русские народные игры		6
<b>ИТОГО НА ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>			<b>79</b>
Межпредметные (интегративные, игровые) модули	«Путешествие по родному краю» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		21
	«Как придумать загадку» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		30
	«Я, ты, он, она – вместе классная семья» (литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		27
<b>ИТОГО НА МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ</b>			<b>78</b>
<b>ВСЕГО учебных часов</b>			<b>782</b>

**Учебный план 4-х классов  
на 2018/2019 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	Классы	Количество часов на учебный год
<b>Инвариантная часть (80%) - 625 часов</b>			
Русский язык и литература	Русский язык		102
	Литературное чтение		48
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		34
	Литературное чтение на родном языке		34
Иностранный язык	Иностранный язык		54
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ		27
Математика и информатика	Математика		109
Обществознание и естествознание	Окружающий мир, ОБЖ		54
Искусство	Музыка		27
	Изобразительное искусство		27
Технология	Технология		27
Физическая культура	Физическая культура		82
	<b>Итого</b>		<b>625</b>
<b>Вариативная часть (20%) - 157 часов</b>			
Внутрипредметные модули	Чтение. Работа с текстом		12
	Орфографический практикум		26
	Решение задач с практическим содержанием		11
	Простейшее экспериментирование		7
	ОРКСЭ (проектная деятельность)		7
	Русские народные игры		8
	Иностранный язык		14
<b>Итого на внутрипредметные модули</b>			<b>85</b>
Межпредметные (интегративные, игровые) модули	«Лес. Луг. Водоём» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		26
	«О чём может рассказать таблица» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		22
	«Наш класс» (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		24
<b>Итого на межпредметные модули</b>			<b>72</b>
<b>ВСЕГО учебных часов</b>			<b>782</b>

3.3. Внеурочная деятельность является одной из главных составляющих основной образовательной программы лица, обеспечивающей событийность учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность младших школьников основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывает историко-культурную специфику Калининградского региона и направлена на формирование и поддержание в лицее особого уклада школьной жизни, создающего условия для личностного, интеллектуального и физического развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов начального общего образования (в первую очередь – личностных и метапредметных).

3.4. Внеурочная деятельность организуется в лицее *по направлениям, определенным ФГОС НОО* - духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное - и подразделяется на *учебную и неучебную*:

1. Кружки, клубы, внеурочные занятия по выбору участников образовательного процесса (недельный план)						
Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование программы (плана)	Количество часов			
			По выбору участников ОП			
			1	2	3	4
Социальное	Тренинговая группа (кружок)	Развитие познавательных способностей (клуб "Сказка")	1	-	-	-
Духовно-нравственное	Клубные занятия	Русские традиции	-	-	1	-
	Дискуссионный литературный клуб, система круглых столов	Развитие познавательных способностей (клуб "Диалог")	1	1	1	1
	Клубные занятия	"Путешествие в историю России"	-	-	1	1
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия	"Робототехника"	-	1	1	1
	Кружок немецкого языка	"Немецкий с Планетино"	-	-	2	2
	Кружок по простейшему экспериментированию	"Юный естествоиспытатель"	1	-	-	-
	Внеурочные занятия	"Математика в твоих руках"	-	-	1	1
	Внеурочные занятия	Мультстудия "ПервоЛого"	-	1	1	1
Общекультурное	Хореографическая студия	Хореография	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки и секции	"Туристика"	-	2	2	-
		"Футбол"	-	-	2	2
	Клуб знатоков	"Правила дорожного движения"	2			

	правил дорожного движения		
<b>ВСЕГО часов внеурочной деятельности на ступени начального общего образования</b>			

<b>2. Другие виды внеурочной деятельности<sup>1</sup></b>		
<b>Направления развития личности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование программы (плана)</b>
<b>Общекультурное</b>	Вокально-хоровой коллектив «Жемчужинки»	"Лейся, песня!"
	Хореографическая студия	Авторский театр хореографических миниатюр
<b>Социальное</b>	Общественно полезные практики	Акции "Помоги ближнему!" Программа «Хранители природы» Акция "Подарок донору" Акция "День почтенного человека"
<b>Духовно-нравственное</b>	Библиотечные и музейные занятия	Программа духовно-нравственного развития и воспитания, план воспитательной работы классного руководителя
	Образовательные экскурсии, классные часы, конференции, организация поисковой деятельности учащихся	Программа духовно-нравственного развития и воспитания, план воспитательной работы классного руководителя
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Пришкольный оздоровительный лагерь	"Солнечный город"
	Спортивные кружки	Тхеквондо
		Карате
	Соревнования	«Богатырские игры»
		«Мама, папа, я – спортивная семья»
		"День бегуна"

<sup>1</sup> Внеурочные занятия, проводимые в лицее на сетевой основе другими организациями образования, спорта и культуры; в системе портфолио лицеистов учитываются также не зафиксированные в данном учебном плане внешкольные занятия учащихся.

## 4. Организация образовательного процесса

### 4.1 Годовой календарный учебный график 1-4 классов на 2018-2019 учебный год

#### 1. Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года 01.09.2018 года.

Окончание учебного года 31.05.2019 года

#### 2. Количество учебных недель в году

1 классы	33
2-4 классы	34

#### 3. Режим работы лицея в течение 2018-2019 учебного года

##### 3.1 Количество уроков в неделю и их продолжительность в 1-ом классе:

Месяц	Количество уроков		Продолжительность урока	Продолжительность перемены
	В неделю	В день		
сентябрь-октябрь 2018 года	15	3	35 минут	После 1 урока 25 минут, после 2 урока динамическая пауза 40 минут.
ноябрь-декабрь 2018 года	20	4	35 минут	После 1 урока 15 минут, после 2 урока 25 минут, после 3 урока динамическая пауза 40 минут.
январь-май 2019 года	21	4-5	40 минут	После 1,4 урока 10 минут, после 2 урока 20 минут, после 3 урока динамическая пауза 40 минут
Продолжительность учебной недели- 5 дней, понедельник-пятница				

##### 3.2 Количество уроков в неделю и их продолжительность во 2-4 классах:

Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Количество уроков	23
Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1,4 урока 10 минут, после 2,3 урока 20 минут

#### 4. Годовая и недельная учебная нагрузка учащихся

1-е классы	<b>693 час, 21 час в неделю</b>
2- 4 классы	<b>782 часов ежегодно, 23 часа в неделю</b>
<b>Всего за четыре года</b>	<b>3039 часов</b>

**5. Сменность занятий:**

Смена	Классы
1 смена:	1а,б,в,г, 4а,б,в
2 смена:	2а,б,в, 3 а б,в,г

**6.**

<b>Начало учебных занятий</b>	<b>Окончание учебных занятий</b>
1 смена: 08.10 2 смена: 14.00	1 смена: 12.30 2 смена: 18.20

**7. Расписание звонков:**

№ урока	1 классы		
	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3-4 четверть</i>
1	9.00 — 9.35	8.10-8.45	8.10 – 8.50
2	10.00 — 10.35*	9.00 — 9.35	9.00 – 9.40
3	11.15 — 11.45	10.00 — 10.35*	10.00 — 10.40*
4		11.15 — 11.45	11.20 — 12.00
5			12.10 — 12.50

\*проведение динамической паузы

№ урока	2-4 классы	
	<i>1 смена</i>	<i>2 смена</i>
1	8-10 — 8-50	14.00 — 14.40
2	9.00 — 9.40	14.50 — 15.30
3	10.00 — 10.40	15.50 — 16.30
4	11.00 — 11.40	16.50—17.30
5	11.50 — 12.30	17.40 — 18.20

**8. Продолжительность каникул в 2018-2019 учебном году**

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-4	27.10.2018- 04.11.2018	9 дней
Зимние	1-4	29.12.2018- 09.01.2019	12 дней
Дополнительные	1	18.02.2019- 24.02.2019	7 дней
Весенние	1-4	23.03.2019- 31.03.2019	9 дней
Итого за учебный год	1 классы		37 дней
	2-4 классы		30 дней

Летние каникулы: июнь-август 2019 года.

### 9. Проведение промежуточной аттестации

Класс	Уровень	Предметы, по которым осуществляется контроль	Период проведения
1-4	Административный	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	– с 06.12.2018 по 24.12.2018 – с 15.04.2019 по 24.05.2019
1-4	Учительский	Технология Изобразительное искусство Физическая культура Музыка	– с 06.12.2018 по 24.12.2018 – с 15.04.2019 по 24.05.2019

Кроме того, сроки проведения региональных, муниципальных мониторингов по предметам учебного плана в соответствии с приказами Министерства образования Калининградской области и Комитета по образованию Администрации городского округа «Город Калининград» зачитываются в промежуточную аттестацию в переводных классах.

### 5. Информация об используемых учебниках в МАОУ лицее № 18 в 2018-2019 учебном году на этапе начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники (с указанием издательства, года издания)
1 класс Обучение грамоте/ Русский язык	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова и др. Букварь. В 2-х частях М.: Вита-Пресс 2011.
	В.В.Репкин Е.В.Восторгова. Русский язык 1 класс. Учебник. М.: Вита- Пресс, 2011.
2 класс русский язык	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова. Русский язык. Учебник в 2-х. М.: Вита-Пресс, 2011.
3 класс русский язык	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова. Русский язык. Учебник в 2-х. М.: Вита-Пресс, 2011.
4 класс русский язык	В.В.Репкин, Е.В.Восторгова. Русский язык.4 класс Учебник в 2-х. М.:Вита- Пресс, 2011.
1 класс литературное чтение	Матвеева Е.И. Введение в литературное чтение 1 класс. Учебник. М.:Вита-Пресс, 2012.

2 класс литературное чтение	Матвеева Е.И. Литературное чтение 2 класс. Учебник в 2-х частях. М.:Вита-Пресс, 2012.
3 класс литературное чтение	Матвеева Е.И. Литературное чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях. М.:Вита-Пресс, 2012.
4 класс литературное чтение	Матвеева Е.И. Литературное чтение 4 класс. Учебник в 2-х частях. М.:Вита-Пресс, 2012.
2 класс английский язык	Быкова Н.И. Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе. М.: Просвещение, 2011
3 класс английский язык	Быкова Н.И. Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе. М.: Просвещение, 2011
4 класс английский язык	Быкова Н.И. Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе. М.: Просвещение, 2011
2 класс немецкий язык	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Первые шаги. Немецкий язык. 2 кл. В 2-х частях М.: Просвещение, 2009
3 класс немецкий язык	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Первые шаги. Немецкий язык. 3 кл. В 2-х частях М.: Просвещение, 2010.
4 класс немецкий язык	И.Л.Бим DEUSCH Die Ersten Schritte. Учебник немецкого языка в 2 частях М.: Просвещение, 2009.
1 класс математика	В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов и др. Математика 1 класс. Учебник . М.:Вита- Пресс, 2012.
2 класс математика	В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов и др. Математика 2 класс. Учебник в 2-х частях. М.:Вита- Пресс, 2012.
3 класс математика	В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов и др. Математика 3 класс. Учебник в 2-х частях. М.:Вита Пресс, 2012.
4 класс математика	В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов и др. Математика 4 класс. Учебник в 2-х частях. М.:Вита Пресс, 2012.
1 класс окружающий мир	Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 1 класс. ФГОС М.:Вита Пресс, 2011.
2 класс окружающий мир	Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 2 класс. ФГОС М.:Вита Пресс, 2011.
3 класс окружающий мир	Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 3 класс. ФГОС М.:Вита Пресс, 2011.
4 класс окружающий мир	Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 4 класс. ФГОС М.:Вита Пресс, 2012.
1 класс музыка	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1 кл. в 2-х частях Дрофа 2011
2 класс музыка	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 кл. Дрофа 2011
3 класс музыка	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 кл. Дрофа 2011
4 класс музыка	Алеев В.В., Музыка 4 кл. в 2-х частях Дрофа 2011
1 класс ИЗО	Кузин В.С., Изобразительное искусство 1 кл. Кубышкина З.И. М.:Дрофа 2010

2 класс ИЗО	Кузин В.С., Изобразительное искусство 2 кл. Кубышкина З.И. М.:Дрофа 2010
3 класс ИЗО	Кузин В.С., Изобразительное искусство 3 кл. Кубышкина З.И.М.: Дрофа 2010
4 класс ИЗО	Кузин В.С. Изобразительное искусство 4 кл. М.:Дрофа 2010
1 класс Технология	Цирулик Н.А. Технология. Умные руки. Учебник 1 класс М.: Феникс, 2011
2 класс Технология	Цирулик. Н.А.Технология. Уроки творчества. Учебник 2 кл. М.:Дрофа, 2011
3 класс Технология	Цирулик. Н.А. Технология. Учебник 3 кл. М.: Издательский дом "Фёдоров", 2013
4 класс Технология	Цирулик. Н.А. Технология. Учебник 4 кл. М.: Издательский дом "Фёдоров", 2013
1-4 класс Физическая культура	Лях. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник 2010
1 класс литературное чтение	Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука истоков М.: Истоки, 2012
2 класс литературное чтение	Камкин А.В., Литературное чтение «Истоки» М.:Истоки, 2012
3 класс литературное чтение	Камкин А.В., Литературное чтение «Истоки» М.: Истоки, 2012
4 класс  Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В., Данилюк.А.Я. Основы православной культуры. 4-5 класс. М.: Просвещение, 2012
	Кураев А.В., Данилюк А.Я.. Основы светской этики. . 4-5 класс. М.: Просвещение, 2012

## **6. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане**

6.1. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана лица, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, определённой в пункте 10.5 СанПин.

6.2. Учебные занятия в лицее начинаются в 8 часов 10 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

6.3. Прием детей в первый класс лица начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Обучение в первом классе проводится в соответствии с требованиями пунктов 10.4. и 10.10. Сан Пин.

6.4. Плотность учебной работы в начальных классах не превышает 80%. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, специальные телесно-ориентированные упражнения по кинесиологии. Для реализации потребностей детей в движении проводятся подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, занятия по хореографии.

6.5. Использование аудиовизуальных технических средств обучения соответствует п.10.18., 10.19. СанПИНа.

6.6. Расписание уроков строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

6.7. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможностей их выполнения в пределах, определенных п.10.30. СанПИНа.

6.8. Утверждён режим работы школьной столовой и буфета: с 8-55 до 16-30 с перерывом на обед с 14-00 до 14-30. Педагог-организатор осуществляет ежедневный контроль за ассортиментом пищевых продуктов, реализующихся в школьном буфете. Горячее питание обучающихся организовано в следующем порядке:

Завтраки: 9.35 — 1-е классы;

10.40 — 4-е классы;

Полдники: 15.30 — 2-е, 3-и классы

Обеды для учащихся 1-4 классов с 11-40 до 13-50 часов.

6.9. Организован питьевой режим бутилизированной воды в течение рабочего дня столовой.

6.10. Образовательный процесс осуществляется с максимальным использованием здоровьесберегающих методов обучения, обеспечивающих учебный интерес и удовлетворение потребностей ребенка в развитии и поиске, и постоянным применением специальных игровых приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

## 7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

### *Ценностные ориентиры содержания образования*

7.1. В качестве ценностных ориентиров на ступени начального общего образования лицей определяет следующие **ценности-цели, работающие на будущее:**

- *гражданская идентичность* - осознание своей принадлежности к своему народу, к своей стране;
- *самостоятельность* как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
- *ответственность*, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- *инициативность* - умение сделать шаг в различных видах деятельности;
- *уникальность* как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека, его «личного кода»;
- *партнёрство*, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности.

### *Преимственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию*

7.2. Начальная школа лицей **при переходе от дошкольного к начальному общему образованию опирается на возрастные возможности ребёнка**, которые она учитывает, поддерживает и развивает, не прерывая и не подавляя ни одну из дошкольных линий развития. В ходе осуществления программы начального общего образования достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- развитие выносливости и упорства, позволяющих школьнику осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- дальнейшее развитие эмоциональности, отзывчивости и уравновешенности (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми, прежде всего, являются взрослые (родитель и учитель).

**7.3.** Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в три этапа:

- адаптационный этап - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
- основной этап - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
- переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

**Первый (адаптационный) этап** длится первое полугодие первого класса. Особенности этого этапа характеризуются тем, что:

- он является переходным, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- в это время у ребёнка наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие его отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Главная педагогическая задача этого этапа – обеспечить условия, при которых произойдет плавный перевод ребенка с игровой на учебную деятельность, и свой приход в школу он будет ощущать как переход на новую ступень взросления.

С самого начала учение представляется детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Учитель ведет целенаправленную работу по выработке общих правил и норм учебного взаимодействия. Учебные требования он вводит постепенно и непременно соотносит их с индивидуальным дошкольным опытом ребенка. Это позволяет ученику осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

**Второй этап** - самый длительный. Он начинается во втором полугодии первого класса и продолжается до второго полугодия четвертого класса. Именно на этом этапе:

- оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Главным результатом этого этапа является формирование у ребёнка способности к рефлексии, составными частями которой становятся:

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение определять, каких знаний и умений не хватает для успешной работы;
- умение рассматривать собственные мысли и действия со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение пользоваться разными источниками информации.

Серьёзную роль в формировании этих способностей у младших школьников играет принятая на протяжении всего обучения в начальной школе лица безотметочная система оценивания, которая является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности младшего школьника. В нашей системе оценивания ученик имеет право на ошибку, учится оценивать свои учебные действия содержательно, ориентируясь НЕ на внешнюю оценку учителя (или любого другого взрослого), а на совместно определенный норматив (критерий).

Большое значение при этом имеет осознанное отношение младшего школьника к одноклассникам и учителю как к *партнёрам* по общей деятельности. Для этого широко применяются коллективно-распределённые и групповые формы организации учебной деятельности. Обсудив учебную проблему в группе и придя к какому-то общему мнению, дети берутся за руки, поднимая их вверх. Это сигнал готовности к межгрупповой дискуссии. Такой и другие приёмы организации совместной деятельности объединяют детей, постепенно делая их членами **единого учебного сообщества**.

**Третий этап** начального обучения начинается со второго полугодия четвертого класса и продолжается весь пятый класс. Он, как и первый, имеет переходный характер. Переход от младшей ступени образования к основной сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьника. Он

характеризуется повышением требований к его самостоятельности и ответственности, возрастающей сложностью предметного содержания, новыми отношениями с учителями-предметниками. Чтобы избежать многих широко распространенных кризисных явлений - спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях, - наша программа предусматривает мягкий, постепенный и достаточно длительный переходный период. Главная задача этого периода – осуществить плавный и некризисный перевод обучающихся с начальной на основную ступень образования.

#### *Связь УУД с содержанием учебных предметов*

- 7.4.** Содержание образования на начальной ступени общего образования в нашем лицее реализуется преимущественно за счет **системно-деятельностного подхода**, применяемого как на уроках, так и во внеурочных формах организации учебной работы обучающихся. Суть этого подхода состоит в том, что знания НЕ преподносятся детям в готовом виде в форме «Делай, как я». Педагог включает своих учеников в активную деятельность по решению учебно-познавательной задачи, побуждая их к самостоятельным выводам, создаёт условия, при которых дети сами делают самостоятельные «открытия» в различных областях знаний, фиксируя их в виде законов, правил, алгоритмов действия. Усвоение предметного материала при таком обучении из цели становится средством интеллектуального, социального и духовно-нравственного развития ребенка, эффективного формирования универсальных учебных действий.
- 7.5.** Основное учебное содержание представляет собой систему понятий по русскому языку, математике, естествознанию («Окружающему миру»), искусству (музыке и ИЗО), физической культуре и технологии. Решая учебную задачу, дети в учебном диалоге открывают для себя способы деятельности с этими понятиями, учатся моделировать, представляя их в общем виде (схемы, рисунка, чертежа), овладевают аналитическими способностями, умением высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- 7.6.** Литературное чтение, изобразительная деятельность, музыка, художественный труд (технология) в нашем лицее преподаются как предметы эстетического цикла. Ставка делается на развитие у ребёнка навыков продуктивной деятельности и творческого потенциала. Дети создают собственные тексты, рисунки, поделки, готовятся к концертам, выставкам, смотрам, предьявляя на них продукты своей деятельности.
- 7.7.** Серьёзное внимание уделяется формированию физической культуры школьников, навыков здорового образа жизни.
- 7.8.** Обучение иностранному языку и информационным технологиям в нашем лицее начинается со второго класса. Благодаря установлению контактов с Германским бюро по делам школьного образования за рубежом

(представительство в Санкт-Петербурге), лицей включён в международный проект «Школы – партнёры будущего», предоставляющий нашим ученикам возможность обучаться немецкому языку под руководством учителя – носителя языка. В рамках этой программы проводится курс внеурочной деятельности "Немецкий с Планетино". В дальнейшем по желанию родителей обеспечивается возможность изучения ребёнком двух (или нескольких) иностранных языков.

*Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий*

**7.9.** Начальная школа лицея определяет **личностные, регулятивные познавательные универсальные учебные действия**, которыми должны овладеть учащиеся на этапе завершения обучения в начальной школе, в следующих компетентностных характеристиках:

*Компетентности в решении задач, проблем:*

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

*Коммуникативная компетентность:*

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

### *Информационная компетентность:*

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

### *Образовательная компетентность:*

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия

известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;

- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

*Средства (типовые задачи) формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий*

**7.10.** Для формирования универсальных учебных действий, кроме привычных уроков, наша программа предусматривает и другие формы организации образовательной деятельности школьников: учебные тематические модули, внеурочные учебные занятия, кружки по интересам, клубные занятия, полевые практики, лабораторные и проектные работы, праздники.

Месяц	Тема межпредметного модуля	Координация предметов
<b>Первые классы</b>		
Сентябрь	"Введение в школьную жизнь"	Обучение грамоте, окружающий мир, физическая культура
Март	"Круглый год"	Обучение грамоте, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология
Май	"Поиски клада"	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, физическая культура
<b>Вторые классы</b>		
Ноябрь	"Как измерить всё на свете"	Русский язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура
Март	"Прогулка с невидимкой"	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура
Май	"Парад словарей"	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура
<b>Третьи классы</b>		

Сентябрь	"Путешествие по родному краю"	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО,технология, физическая культура
Март	"Как придумать загадку"	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО,технология, физическая культура
Май	«Я, ты, он, она – вместе классная семья»	Литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО,технология, физическая культура
<b>Четвёртые классы</b>		
Сентябрь	"Лес. Луг. Водоём"	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО,технология
Февраль	"О чём может рассказать таблица"	Математика, окружающий мир, ИЗО,технология.
Март	"Наш класс"	Русский язык, литературное чтение, математика,ИЗО,технология.

Непосредственно в лицее организована работа многих творческих объединений школьников, руководят которыми опытные и квалифицированные педагоги:

хореографическая студия младших классов;

вокально-хоровой коллектив «Жемчужинки»;

спортивные секции – подвижные игры, минифутбол, спортивный туризм, каратэ.

В лицее поощряются и поддерживаются внешкольные занятия учеников в музыкальных и художественных школах, кружках и секциях городской системы дополнительного образования. Внеучебные достижения школьника учитываются через фестивали портфолио, общественные смотры образовательных достижений учащихся и другие формы оценки результативности образования.

В организации учебной деятельности школьников активно применяется также и разновозрастное сотрудничество, когда старшие школьники помогают младшим в решении проектных и творческих задач.

**7.11.** Образовательный процесс в начальной школе лицея организуется посредством динамического расписания, определяющего педагогически целесообразное чередование учебной и внеучебной деятельности младших школьников, основными видами которой на начальном этапе общего образования являются:

- **учебное сотрудничество** (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- **индивидуальная учебная деятельность** (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство);
- **игровая деятельность** (в том числе, и высшие виды игры – игдраматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- **творческая деятельность** (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив при осуществлении учебных проектов и т.д.);
- **трудовая деятельность** (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- **спортивно-оздоровительная деятельность** (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

### 8. Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей

8.1. Организация образовательного процесса в начальной школе лицея опирается на систему учебных предметов, курсов, модулей, которые объединяются в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых младшие школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень интеллектуального и личностного развития.

8.2. Стержнем учебного предмета служит его **учебная программа**, т.е. систематическое описание тех знаний и умений и способов деятельности, которые подлежат усвоению учащимися.

Учебное содержание предметных областей в этой ООП НОО представлено в виде совокупности подлежащих усвоению учащимися способов действия:

### Русский язык

Содержательная область	Понятия, представления	Действия с языковым материалом
Слово, его значение, звучание и написание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение «форма - значение»</li> <li>• модели словообразования и словоизменения</li> <li>• несимметричность формы и значения (омонимия, многозначность, синонимия)</li> <li>• родовидовые отношения</li> <li>• отношение «часть – целое»</li> <li>• отношение противоположности (антонимия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• членение слова на значимые части (морфемы)</li> <li>• определение значения слова по морфемному составу и по контексту</li> <li>• сравнение языковых единиц по форме и по значению (лексическому и грамматическому)</li> <li>• распознавание частей речи</li> <li>• «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели</li> <li>• объяснение значения слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию</li> <li>• построение простой классификации</li> <li>• объединение слов в тематические группы</li> <li>• построение упорядоченного списка</li> <li>• построение синонимических рядов и антонимических пар</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение «звук-буква»</li> <li>• принципы русского письма (фонематический, морфологический)</li> <li>• звуковая модель слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение рядов слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных («одноморфемных») слов и изменение формы слова)</li> <li>• определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове)</li> </ul>
Высказывание и его оформление в письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация)</li> <li>• коммуникативная ситуация</li> <li>• речевой жанр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление и выражение отношений зависимости/ независимости между словами в высказывании, частями высказывания</li> <li>• членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения)</li> <li>• преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры</li> <li>• преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание</li> <li>• определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями</li> <li>• преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель предложения</li> <li>• отношения однородности/ неоднородности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения)</li> <li>• пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные члены</li> </ul>

### Литературное чтение

Содержательная область	Средства анализа и понимания художественного текста (понятия, представления)	Читательские действия
Эпические произведения	отношение автора (рассказчика)	выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом)
	жанр	определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию
	эмоциональный тон текста	выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания

	<u>герой:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешние проявления (портрет, поступки, действия, речь), значимые для понимания внутреннего мира</li> <li>• внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение</li> </ul>	извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование)
	<u>сюжет:</u> последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества	выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мир героя
	<u>художественные детали:</u> пейзаж, интерьер, название и др.	нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
	языковые средства выразительности	выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
Лирические произведения	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)
	ведущий эмоциональный тон	выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	художественные детали	выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения
	языковые средства выразительности	выделение и толкование (интерпретация) средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков

## Математика

Содержательная область	Средства математического действия (понятия, представления)	Математические действия
Числа и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нумерация</li> </ul>

вычисления	<p>натуральных чисел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовая прямая</li> <li>• позиционный принцип (многозначные числа)</li> <li>• свойства арифметических действий</li> <li>• порядок действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление чисел на числовой прямой</li> <li>• сравнение многозначных чисел</li> <li>• выполнение арифметических действий с многозначными числами</li> <li>• определение порядка действий в выражении.</li> <li>• прикидка</li> </ul>
Измерение величин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение между числом, величиной и единицей</li> <li>• отношение «целого и частей»</li> <li>• формула площади прямоугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта)</li> <li>• косвенное измерение (вычисление по формулам)</li> </ul>
Закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «индукционный шаг»</li> <li>• повторяемость (периодичность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах</li> <li>• вычисление количества элементов в структурированном объекте</li> </ul>
Зависимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей»)</li> <li>• прямая пропорциональная зависимость между величинами</li> <li>• производные величины: скорость, производительность труда и др.</li> <li>• соотношения между единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение текстовых задач.</li> <li>• описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.)</li> <li>• действия с именованными числами</li> </ul>
Элементы геометрии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур)</li> <li>• пространственные отношения между фигурами</li> <li>• симметрия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание геометрических фигур</li> <li>• определение взаимного расположения геометрических фигур</li> </ul>

### Окружающий мир

Содержательная область	Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений	Действия с природными объектами
------------------------	---	---------------------------------

<p>Материальный объект как система признаков и свойств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схема наблюдения объекта</li> <li>• ряд (порядковая шкала)</li> <li>• простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, курвиметр, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.)</li> <li>• классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление наблюдаемых признаков объекта</li> <li>• сравнение объектов по выраженности признака (свойства)</li> <li>• оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора</li> <li>• прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)</li> <li>• деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям)</li> <li>• отнесение объекта к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям)</li> <li>• определение численности группы объектов</li> <li>• сравнение групп по численности</li> </ul>
<p>Пространственные отношения между объектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схема маршрута</li> <li>• картосхема (вид объекта или местности сверху, условные обозначения, изолинии, масштаб)</li> <li>• система направлений (стороны горизонта)</li> <li>• схематический разрез объекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка в пространстве (определение направления движения)</li> <li>• определение пути с помощью схемы маршрута</li> <li>• определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба</li> <li>• визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы</li> <li>• визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху)</li> <li>• определение расстояния между объектами по картосхеме</li> <li>• представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам</li> </ul>
<p>Процессы и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схема процесса (изменения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление временных отношений между событиями</li> </ul>

условия	состояний объекта под действием условий) <ul style="list-style-type: none"> <li>• схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и сравнение длительностей временных промежутков</li> <li>• установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе</li> <li>• планирование проверки гипотезы об условиях</li> </ul>
---------	---	--

### Изобразительное искусство и художественный труд

Содержательная область	Средства изобразительной и художественной деятельности	Способы действия с помощью изобразительных и художественных
1. Целостность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип меры как соотношение величин, форм, цветов и т.д.</li> <li>• принцип выразительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление смысловых и выразительных связей между изображениями;</li> <li>• соединение линии, пятна, силуэта, учитывая их мерность в трех градациях (двух крайних и средней);</li> <li>• действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, фактуре в трех градациях (двух крайних и средней);</li> <li>• осуществление практических действий по соединению между собой изображений (людей, животных, строений и т.д.) на рисунках по принципу меры как соотношения величин, форм, цветов и т.д;</li> <li>• осуществление практических действий по соединению между собой частей и деталей разных поделок и объемных форм скульптуры по принципу соотношения величин и форм.</li> </ul>

### Физическая культура

1	2	3
Понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности,	Освоение первичных навыков и умений по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе	Способность выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки

осознанное использование знаний, полученных в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге.		(большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)
	Умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование	Способность выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств
	Освоение правил поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правил подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий	Способность выполнять организующие строевые команды и приёмы
	Умение наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений	Способность выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)
	Умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;	Способность выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно)
	Жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;	Способность выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма)
Знания о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения,	Освоение навыков организации и проведения подвижных игр, элементов и простейших технических действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности	Способность выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности

поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур		
--	--	--

8.3. Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, модулей, определяемых учебным планом, входят в состав настоящей Основной образовательной программы начального общего образования в качестве приложения.

## **9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

### *Направленность программы, ключевые воспитательные задачи*

9.1. Одним из главных составляющих содержания настоящей Основной образовательной программы начального общего образования в лицее является *обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов российского общества.*

9.2. Программа духовно-нравственного развития младших школьников направлена на решение *следующих задач:*

- утверждение в сознании учащихся значимых патриотических ценностей: уважения к культурному и историческому прошлому России, к российской символике и историческим святыням Отечества;
- формирование у учащихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности работать на благо своей семьи, родного края, Родины;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- формирование национальной, культурной и религиозной терпимости; развитие отношений сотрудничества, партнёрства, дружбы;
- воспитание ответственного отношения к семье, в которой закладываются основы личности, идёт формирование ее жизненных ориентиров и ценностей.

9.3. Эта программа призвана влиять на младшего школьника не только как педагогический фактор - через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы,- но и как фактор социальный - через включенность в социально-значимую деятельность, через гуманистические отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых.

9.4. Программа предусматривает учебную (посредством специальных курсов «Истоки», "Основы религиозных культур и светской этики" и других учебных предметов) и внеучебную (через организацию группового взаимодействия) деятельность всех участников образовательного процесса по следующим *основным направлениям:*

- ознакомление учащихся с нравственно-этическими ценностями многонационального народа России, духовными ценностями отечественной культуры, с общечеловеческими ценностями мировой культуры;

- гражданско-правовое просвещение младших школьников, формирование знаний о России, её истории, символах, традициях, о государстве и обществе;
- создание уклада школьной жизни, обеспечивающего накопление детьми и взрослыми опыта общей заботы, социально-значимой деятельности, формированию потребности в самореализации в творческой деятельности и навыков самоуправления.

9.5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, представленная в конкретных событиях школьной жизни, осуществляется через социокультурные технологии, педагогически целесообразно включаемые в урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса.

9.6. *Ведущим принципом* программы является принцип социально-педагогического партнёрства определяется необходимостью содержательного взаимодействия в лице и за его пределами: сотрудничество с родителями и общественностью, обеспечивающее педагогизацию среды, в которой растёт и развивается ребёнок; с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ; с православной церковью и другими организациями, которые могут оказать нам помощь в духовно-нравственном воспитании; с педагогическим сообществом города и региона по обмену продуктами воспитательной практики.

9.7. Программа предусматривает использование в начальной школе следующих *форм совместной деятельности лица с семьями обучающихся и социальными партнёрами*:

- Обеспечение включённости родителей в различные формы организации образовательного процесса - творческие домашние задания; образовательные экскурсии; классные часы; клубно-кружковую работу учащихся; благотворительные акции; спортивные конкурсы.
- "Школа для родителей"- занятия проводятся по классической схеме постановки и решения учебной задачи, при этом обсуждаются актуальные воспитательные проблемы, т.е. осуществляется постановка и решение педагогической задачи.
- Психолого-педагогические тренинги, разнообразные формы консультирования, совместные собеседования по проблемным вопросам воспитания и развития ученика с использованием возможностей комнаты психологической разгрузки и т.п.
- День открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы).
- Семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.
- Проблемные дискуссии родительского клуба "7Я".
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

9.8. В качестве основного социального партнёра по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся лицей считает Калининградскую епархию Русской Православной Церкви, сохранившей духовные ценности культуuroобразующей религии России и основу национального воспитательного идеала, представленного в образе Иисуса Христа. Сотрудничество с Центром ДНВР КОИРО, Учебно-методическим центром духовно-нравственного образования им. С.А.Рачинского помогает лицейю проводить методологические семинары духовно-нравственного содержания, индивидуальное консультирование учителей по вопросам применения ими социокультурных технологий, экскурсионно-просветительские поездки для учащихся, учителей и родителей, душеполезные беседы с церковными служащими.

9.9. Программа ориентируется на следующие *планируемые воспитательные результаты*:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- готовность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные поступки;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей, бережное отношение к жизни человека;
- понимание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- развитость чувства патриотизма;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,

физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности;

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.

9.10. Программа предусматривает следующие *формы текущего педагогического контроля* планируемых результатов урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию:

1) осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей, нравственно-этических ценностей многонационального народа России, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, навыков самоорганизации, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры - *недописанное высказывание, анализ сочинений, встроенная диагностика*;

2) удовлетворенность родителей работой лица по 12 показателям качества - *психолого-педагогическое исследование по адаптированной методике Е.Н. Степанова*;

3) изучение мотивации учащихся к достижению образовательных результатов - *анкетирование по методике Н.А.Лускановой*;

4) индивидуальный прогресс в становлении личности - *анкетирование, рефлексивные сочинения, публичные презентации, фестиваль портфолио*;

5) умение соотносить полученную информацию с жизненным опытом, общекультурная осведомлённость - *исследование по методике Л.Г.Ясюковой*;

6) экспертная оценка образовательной среды- *методика векторного моделирования по 9 показателям В.А.Ясвина*.

## **10. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

10.1. Основными *целевыми установками программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни* являются:

- развитие у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью и желания заботиться о нем;
- формирование установки на использование здорового питания;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, психологических и иных особенностей ребёнка,

- установление здоровьесберегающего режима дня;
- вооружение детей знаниями негативных факторов риска здоровью;
- созданию у ребёнка иммунитета к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

10.2. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования действует с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

10.3. Для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни учителем начальных классов в содружестве с родителями организуется самостоятельная работа младшего школьника, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

10.4. Стратегия воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте состоит в необходимости учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходить из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы лица, включающий инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение оптимальной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

10.5. Здоровьесберегающая инфраструктура лица включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

10.6. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

10.7. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

10.8. Программа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию здоровьесберегающих знаний в образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

## **11. Программа коррекционной работы лица на ступени начального общего образования**

### **11.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении начального общего образования**

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи учащимся, требующим особого педагогического внимания, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию проблем (познавательных, личностных, эмоциональных, коммуникативных), их школьную адаптацию и учебно-познавательную мотивацию.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать

образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для достижения этой цели программой определены следующие задачи:

- своевременное определение причин возникновения у учащихся учебных трудностей и оказание им своевременной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования(ООП НОО) с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание оптимальных условий для получения начального общего образования учащимися, имеющими трудности в освоении учебных программ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющими трудности в освоении учебных программ, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума лицея;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся.

В основу реализации данной программы положены принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся:

- *принцип соблюдения интересов учащегося* - определяет позицию специалиста, который помогает решать проблему с максимальной пользой и в интересах интеллектуально-личностного развития учащегося;

- *принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции учащихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, согласованность действий учителей, классного руководителя педагога-психолога и медицинского работника в решении их учебных проблем;

- *принцип комплексности* – преодоление проблем, возникающих у учащегося в ходе обучения, должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогических работников лицея и родителей.

- *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* - соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся, защищает законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) коррекционных мероприятий.

## **11.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в освоении ООП НОО, ведется в лицее по четырем основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание коррекционной работы раскрывается в разных организационных формах деятельности лица: учебной - урочной и внеурочной, внеучебной.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы** **Диагностическая работа** включает в себя:

- встроенное наблюдение учителями за учебной деятельностью учащихся и выделение на этой основе детей, имеющих трудности в освоении учебных программ по разным предметам учебного плана;
- диагностика педагогом-психологом развития интеллектуально-личностных качеств каждого учащегося и определение на этой основе его уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение классным руководителем социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- проведение психолого-педагогического консилиума, на котором определяется стратегия и тактика совместной работы с каждым учащимся, требующим усиленного педагогического внимания;
- мониторинг динамики развития учащихся, успешности освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

<b>Изучение ребенка</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Где и кем выполняется работа</b>
<b>Медицинское</b>	Выявление состояния физического здоровья.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагоги). Беседы с родителями.
<b>Психолого-педагогическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития.</li> <li>➤ Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</li> <li>➤ Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое);</li> </ul>	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (классные руководители, учителя-предметники). Психологическая диагностика (психологи). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдение за речью ребенка

	<p>абстрактное, речевое, образное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Память: зрительная, слуховая, моторная.</li> <li>➤ Индивидуальные особенности; моторика; речь.</li> </ul>	<p>на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (классные руководители, учителя-предметники).</p>
<b>Социально-педагогическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</li> <li>➤ Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.</li> <li>➤ Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</li> <li>➤ Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</li> <li>➤ Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к товарищам.</li> <li>➤ Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.</li> </ul>	<p>Посещение семьи ребенка (классный руководитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (классные руководители, учителя-предметники).</p> <p>Выявление школьных трудностей (педагоги).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками (классный руководитель).</p> <p>Психологическая диагностика (педагоги-психологи).</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности (все субъекты образовательного процесса).</p>

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя:

- систематическую работу учителя по отбору и использованию специальных методик, методов и приемов индивидуализированного обучения в соответствии с рекомендациями педагогического консилиума по отношению к каждому учащемуся, имеющему трудности в освоении образовательной программы;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ, единых для всех участников образовательного процесса;
- психологическое консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов сопровождения учебной деятельности ребенка.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя:

- информационно-методическую поддержку педагогических работников, сопровождающих образовательную деятельность учащихся, их родителей (законных представителей);
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса с учащимися, требующими усиленного педагогического внимания.

### **11.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной деятельности лиц с учащимися, имеющими трудности в освоении учебного материала, реализуется поэтапно:

**На подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, определяется и анализируется состав учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ, входящих в состав ООП НОО; сопоставляются результаты обучения этих учащихся; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению этих категорий учащихся.

**На основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются

направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах, прилагаемых к данной программе.

**На заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми; принимается итоговое решение, возможна ее доработка;

Психолого-педагогическая помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Медицинская поддержка** и сопровождение в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае необходимости оказывает медицинскую помощь, проводит консультирование педагогов и родителей.

**Социально-педагогическое сопровождение** школьников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, осуществляют классный руководитель и социальный педагог. Их совместная деятельность направлена на защиту прав учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для них комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог совместно с классным руководителем и педагогом-психологом изучают особенности школьников, их условия жизни и воспитания, социальный статус семьи; участвуют в выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывают социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей. Целесообразным является и участие социального педагога, учителя-предметника и классного руководителя в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников. Основными формами их работы являются: тематические классные часы, внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Педагогические работники лицея выступают на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-предметником, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями),

специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**Психологическое сопровождение учащихся**, имеющих трудности в освоении образовательной программы, осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений деятельности психолого-педагогической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному развитию личности школьников, имеющих трудности в освоении образовательных программ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности лицейского педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может реализовываться также через психолого-педагогический консилиум (педконсилиум).

Педконсилиум является внутрилицейской формой организации сопровождения детей и подростков, положение и регламент работы которой определен Положением о социально-психологической службе.

Цель работы педконсилиума: выявление особых образовательных потребностей учащихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты педконсилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав педконсилиума лицея входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, медсестра, социальный педагог, классный руководитель и учителя-предметники. Родители уведомляются о проведении педконсилиума

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-

педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

При отсутствии необходимых условий Лицей может реализовать программу комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **11.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников лицея, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности лицея: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (80 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель призван ставить и решать коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся. Освоение учебного материала учащимися, имеющими трудности в освоении учебного материала, осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Эта работа также осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности педагогом-психологом планируются и осуществляются коррекционные занятия по индивидуально ориентированным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся.

Для развития потенциала учащихся классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом и педагогом-психологом с участием родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При планировании и реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования учащихся, определение проблем в освоении образовательных программ, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на педконсилиумах, в рабочих группах и т.п.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри лицея и в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ интеллектуально-личностного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных и групповых программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности учащегося.

### **11.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными и групповыми программами развития учащихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (принятие и освоение социальной роли *учащегося* (учащего самого себя), позиции *субъекта* учебной деятельности, понимание *личностного смысла* образования, владение *основами умения учиться*, способностью к организации собственной деятельности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; учебных программ) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий учащихся; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты аттестации на ступени начального общего образования.

Достижения учащихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ, рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений учащегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

## **12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

12.1. Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

12.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

9.3. Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к учащемуся лицами) и *внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую самим учащимся).

12.4. Содержание контрольно-оценочных действий учителей и учащихся строится с учетом общей структуры образовательного процесса и закономерностей развертывания учебной деятельности в следующих основных формах:

- **Стартовая проверочная работа** проводится во 2-4 классах в первые дни сентября и включает задания двух типов: на актуальный уровень знаний и умений, необходимых для продолжения изучения того или иного предмета в текущем учебном году; задания на «разрыв», связанные с ключевыми новыми знаниями и умениями предстоящего учебного года. Подсчитывается количественный результат отдельно по заданиям первого и второго типа, чтобы определить не только уровень актуальных знаний и умений учащихся сразу после летних каникул, но и определить уровень «зоны ближайшего развития» (возможностей) учащихся при решении новых (опережающих) задач.
- Затем проводится дифференцированная коррекция - специальная работа педагогов и учащихся по определению (локализации) проблем и трудностей учащихся и их устранению.
- **Диагностическая работа** проводится при освоении нового материала, причём, как правило, она проводится дважды: «на входе» и «выходе». Результаты диагностической работы фиксируются в обыкновенном и электронном журналах, но не влияют на итоговую отметку. Полученные в ходе проведенной диагностической работы результаты помогают организовать совместную коррекционную работу.
- **Домашняя самостоятельная работа учащихся** – один из видов организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Цель такой линии работ – формирование у учащихся способности учиться. Домашняя самостоятельная работа проводится после диагностической работы и состоит из двух разделов:
  - а) **Задания для самоконтроля** разрабатываются с помощью заданий двух уровней сложности: 1 уровень – базовый для коррекции и отработки ведущих умений и знаний школьников в индивидуальном режиме; 2 уровень – расширенный (углубленный) – для продвинутых детей, которые хотят более глубоко изучить тот или иной учебный предмет.  
Набор заданий для самоконтроля формируется по основным предметно-содержательным линиям в своем учебном предмете. Эти линии в самостоятельной работе «сквозные» и проходят через все четыре года начального образования.
  - б) **творческие (креативные) задания** связаны с разными аспектами изучения текущей темы, выходящими за рамки учебной деятельности. Результаты творческих заданий становятся основой для уроков-презентаций.
- **Трехуровневая проверочная работа** - самый ответственный этап контрольно-оценочной деятельности и для ученика и для учителя. Такая работа проводится для определения уровня освоения учащимися изученного способа действия. Эта проверочная работа состоит из заданий трёх уровней:.

*Первый уровень - действие по алгоритму, правилу.*

Индикатором освоения способа действия на первом уровне является решение типовых задач, описание которых либо явным образом указывает на их принадлежность к определенному типу с отработанной процедурой решения, либо содержит формальные (в том числе, косвенные) подсказки правильной схемы действия. Таким образом, на данном уровне овладения способом решение задачи совершается в сугубо внешнем плане – через прямое соотнесение описания задачной ситуации и описания соответствующего действия как последовательности операций

В проверочной работе на грамотность чтения (литературное чтение), где задачную ситуацию определяет отношение «содержание - текст», критерием достижения первого уровня является действие по восстановлению содержания фактического (информационного) характера, явно или косвенно представленного в тексте. В общем случае индикаторами первого уровня являются вопросы к тексту, не предполагающие его углубленной смысловой интерпретации.

*Второй уровень - содержательно-рефлексивный*

Общим критерием достижения этого уровня является умение ученика действовать на основе содержательного анализа задачной ситуации. Выполняя такое действие, ученик мысленно преобразует ситуацию, выделяет её предметную суть. Индикатором освоения способа действия на втором уровне является решение задач, отвечающих следующим требованиям:

- они не стандартны: к ним нельзя непосредственно применить готовые (типовые) алгоритмы решения;
- их содержание и способ описания не позволяют прийти к решению (построить схему действия), если не понять смысла, выделить суть.

Таким образом, в данном случае решение обеспечивается не прямым (внешним) соотнесением задачи и готовой схемы действия, а основывается на предметно-содержательной интерпретации («понимании») ситуации.

В проверочной работе на грамотность чтения задания второго уровня предполагают восстановление по тексту внутренней, смысловой стороны его содержания (включая подтексты) на основе анализа и соотнесения различных его особенностей и составляющих.

*Третий уровень – креативный (творческий)*

Задачи этого уровня могут иметь несколько различных вариантов решения. Общим критерием достижения этого уровня является умение найти, обосновать и реализовать собственный вариант.

В проверочных работах на грамотность чтения третьему уровню отвечает редактирование текста с целью изменения его смысловых характеристик в заданном диапазоне.

Количество таких проверочных работ зависит от количества учебных задач года, т.е. их должно быть столько, сколько способов действий осваивает ребенок в учебном году. Например, в ходе учебного года дети должны решить три учебные задачи по математике во 2-м классе: на введение понятия «многозначное число», освоение способа сложения и вычитания многозначных чисел и введение понятия «умножение». Следовательно, трехуровневых проверочных работ должно быть тоже три. Вышеперечисленными средствами измеряется уровень предметной грамотности учащихся.

12.5. Большинство ключевых компетентностей не могут быть непосредственно измерены с помощью проверочных работ, поэтому для формирования и оценки таких компетентностей мы начали использовать **проектные задачи**, которые решаются детьми в рамках модуля.

*Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).*

Проектная задача носит принципиально групповой характер. Проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, задаются возможные «стратегии» ее решения. Через опыт решения серии подобных задач на протяжении четырех лет обучения в начальной школе, школьники в учебном сотрудничестве (без специального акцента) осваивают основы проектной деятельности. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Благодаря проектным задачам уже в начальной школе у детей появляется возможность не только овладения культурными способами действий, но и возможность проб по их использованию в модельных ситуациях.

Отличие проектной задачи от проекта заключается лишь только в том, что для её решения школьникам задаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. В образовательном процессе используется несколько видов проектных задач: предметная, межпредметная одновозрастная, межпредметная разновозрастная задача.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя всё существенное и главное),
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Оцениваются подобные задачи с помощью экспертных оценок на основе специальных экспертных карт. В качестве экспертов к оцениванию привлекаются педагоги, старшеклассники и родители. Экспертные карты составляются на основе критериев ключевых компетентностей.

12.6. Для организации системы управления качеством в лицее создана Служба качества образования. Организационная структура службы представляет собой лицейскую лабораторию по оценке качества образования, объединяющую представителей администрации лицея, руководителей предметных кафедр, социально-психологическую службу, а также временные целевые экспертно-аналитические группы из числа привлекаемых специалистов для оценки конкретных направлений деятельности.

Целью Службы качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень. Реализация цели Службы качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинговыми исследованиями образовательных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами оценки «портфолио» учащихся и педагогов;
- результатами статистических социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе лицейской Службы здоровья, администрации и Совета лицея
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;

- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Основные функции Службы качества образования на начальном этапе образовательного процесса в лицее мы определили следующим образом:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания младших школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития начальной школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества начального образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии начального образования в лицее.

Основными объектами оценивания Службы качества образования становятся:

- качество реализации Основной образовательной программы начальной школы лицея, включая рабочие программы по предметам;
- качество образовательных результатов на начальном этапе общего образования: степень соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС НО;
- качество условий образовательного процесса: качество условий реализации образовательных программ;

12.7. Оценка качества начального образования осуществляется посредством процедур контроля, мониторинговых исследований, общественной экспертизы качества образования с участием общественных объединений лицея, внешний аудит качества образования. Согласованная работа всех организационных структур Службы качества образования позволяет обеспечить современный стандарт качества образования. Результаты оценки качества образования являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих воздействий на образовательный процесс, служат механизмом оценки влияния социума на систему образования. Оценка качества образования в начальной школе МАОУ лицея № 18 осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса и качество условий):

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели	Инструментарий
---------------------	-----------------	------------	----------------

качество результата	Индивидуальный прогресс учащихся в образовании	Сформированность предметных грамотностей	Трехуровневые задачи (инструмент под руководством П.Г.Неждова)
		Сформированность ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, решения проблем, учебной, взаимодействия)	Проектные задачи А.Б. Воронцова
		Социальный опыт	Анкетирование, рефлексивные сочинения, публичные презентации, фестиваль портфолио
	Образовательные достижения учащихся - обученность	Всероссийский мониторинг выпускников начальной школы	Тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации
		Итоговые проверочные работы по результатам учебного года в каждом классе начальной школы	
	Образовательные достижения учащихся обучаемость учащихся	Скорость переработки информации, внимательность, оперативная память	Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения», наблюдения (посещение уроков)
		Умение соотносить полученную информацию с жизненным опытом, общекультурная осведомленность	
		Образное, логическое, абстрактное мышление. Пространственное мышление	
		Навык чтения, умение работать с текстом	
	Образовательные достижения учащихся (творческие успехи)	Креативность учащихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)	Портфолио ученика
Сертификаты мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования			
Активная профессиональная деятельность учителя	Самообразование учителя	Портфолио учителя, экспертиза, наблюдение	
	Количество открытых уроков		
	Участие в профессиональных конкурсах, в том числе - в рамках ПНПО		
	Обобщение и распространение опыта учителя		
Эффективность организации образовательного процесса	Использование активных, интерактивных технологий обучения	Наблюдение, посещение уроков и мероприятий, изучение документации	
	Качество рабочей программы учителя		
	Использование современных образовательных технологий		
	Использование информационных технологий (разнообразие и эффективность)		
Качество процесса достижения образовательных результатов	Эффективность организации контрольно-оценочной деятельности		

Доступность и открытость образовательного процесса	Активность начальной школы во взаимодействии с ОУ города, области, России.	Анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза, изучение школьной документации
	Использование единой информационной среды лица, города, области, России	
	Многообразие предоставляемых начальной школой образовательных услуг	
	Ресурсное обеспечение начальной школы	
	Удовлетворённость родителей деятельностью образовательного учреждения	Методика Е.Н.Степанова, А.А.Андреева
Содержание процесса достижения образовательных результатов	Обеспеченность учащихся НШ учебниками по предметам	Анкетирование, наблюдение, тестирование, экспертиза
	Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	
	Обеспеченность библиотеки справочной, художественной и публицистической литературой для учащихся НШ	
	Возможность доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся)	
	Стабильность основного состава педагогического коллектива	
	Участие педагогов в семинарах, конференциях районного, областного уровня	
	Инновационная и методическая работа в начальной школе	
	Сопровождение детей, требующих усиленного педагогического внимания	
	Повышение квалификации учителей	
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса	Уровень тревожности учащихся	Тест Филлипса
	Динамика интеллектуального и личностного развития	Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения», наблюдения
	Мотивация учащихся к достижению образовательных результатов	Анкета Н.А.Лускановой
	Школьная адаптация	
	Наличие в НШ программы работы с одаренными детьми и детьми, требующими усиленного педагогического внимания	Изучение документов
	Формы работы с одаренными детьми и детьми, требующими усиленного	Изучение документов

		педагогического внимания	
Цена достижений образовательных результатов, т.е. затрата ресурсов	Нагрузка учащихся	Соответствие расписания уроков м внеурочных занятий требованиям САНПиН	Изучение документов, анкетирование, хронометраж
		Время, затраченное на подготовку к проверочным работам	
		Время, затраченное на выполнение домашнего задания	
		Количество проверочных работ в год	
		Эмоциональное состояние, физиологическая энергия (работоспособность), психическое напряжение	Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»
	Нагрузка учителя	Наличие эмоционального и профессионального выгорания	Методика В.В.Бойко
		Необходимость повышения квалификации для реализации требований стандарта	Анкетирование, социологический опрос, хронометраж
		Многофункциональность педагогической деятельности	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку) , удовлетворенность расписанием	
	Уровень здоровья детей	Динамика заболеваний детей	Тестирование, медицинская статистика
		Динамика травматизма детей	
	Ресурсы обеспеченности образовательного процесса	Научно-практическая база	Экспертиза, наблюдение,
		Научно-методическое обеспечение	
		Кадровое обеспечение	
		Информационное обеспечение	
Материально-техническое обеспечение			
Ресурсы образовательной среды	Широта, интенсивность, осознаваемость, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, устойчивость, мобильность образовательной среды	Методика экспертизы образовательной среды (по методике В.А. Ясвина)	

12.8. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений

должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений нацелен на решение ряда важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

12.9. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам учебного плана.