

администрация городского округа «Город Калининград» комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
лицей № 18



ПТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ лицея № 18

И.А. Теличко / И.А. Теличко

Приказ от 31.08.2018 № 123д

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калининград
2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	5
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Общее содержание среднего общего образования	22
Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования	25

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Учебный план среднего общего образования в лицее	36
План внеурочной деятельности.....	38
Система условий реализации основной образовательной программы.....	48

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) является *составной частью* Образовательной программы лицея, главным нормативным документом, конкретизирующим требования Стандарта¹ - и регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на старшей (завершающей) ступени общего образования лицеистов с учётом их возрастных и индивидуальных особенности, а также значимости данной ступени для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.2. Программа направлена на обеспечение:

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;
- реализации права лицеистов на получение бесплатного качественного среднего общего образования в объёме, обозначенном в учебном плане Программы, на изучение (в том числе на углубленном уровне) обязательных предметов, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;
- условий для воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную Программу;
- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности учащихся и подготовки их к дальнейшему непрерывному образованию;
- образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей, а также - возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

1.1.3. Цели и задачи реализации данной Программы, конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника лицея»):

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.4. Данная Программа сформирована и осуществляется на основе *системно-деятельностного подхода*. Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение *преемственности* программ основного общего и среднего общего образования;
- создание *информационно и событийно-насыщенной образовательной среды*, обеспечивающей максимальный учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и оптимальное удовлетворение их образовательных потребностей;
- *педагогическая поддержка творческой инициативы и самостоятельности* старшеклассника в разных видах деятельности, формирование на этой основе ответственности за собственные действия;
- *использование возможностей региональной образовательной сети*;
- обеспечение *открытости* лицея для сообщества города и региона, включение учащихся и родителей в систему государственно-общественного управления лицеем.

1.1.5. В качестве ведущего принципа реализации Программы лицеем определен *принцип целенаправленной и последовательной индивидуализации образования учащегося.*

Индивидуализация в основном обеспечивается за счет самостоятельного выбора старшеклассником учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельного определения тем и направлений творческой, технической, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с его образовательными интересами, жизненными и профессиональными планами в рамках определённой профильной направленности. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в лицее формируются группы определённой направленности (профиля), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы лицея по этому профилю.

1.1.6. Профилизация обучения в лицее на ступени среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения старшеклассником *индивидуального учебного плана* на основе исследования им доступных образовательных ресурсов лицея, города, сети Интернет.

Формирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся сопровождается тьюторской поддержкой педагогов.

1.1.7. Внеурочная деятельность старшеклассников может осуществляться в различных формах:

- неурочная учебная деятельность в рамках учебного плана;
- образовательная деятельность в рамках плана внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг в лицее;
- внеурочная деятельность в рамках использования сетевых возможностей города, региона, сети Интернет.

1.1.8. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности - духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное - в таких формах как краеведческая работа, патриотические клубные объединения, военно-патриотические объединения, волонтерские бригады, клубное объединение "Патриот", общественно полезные практики, школьный институт правозащитников "ШИП", научное общество учащихся "ЛИК" (лицейский интеллектуальный клуб), ученическое конструкторское бюро "УКБ-18", творческая студия – Авторский театр хореографических миниатюр, спортивные клубы и секции, и в таких видах деятельности, как проектная деятельность, поисковые и научные исследования, концертная и выставочная деятельность, участие в конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах, годичном круге спортивных соревнований "Президентские игры", в подготовке и

реализации социальных проектов на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения учащимися данной Программы являются содержательной и критериальной основой для разработки и реализации всех программ, входящих в её состав и отражающих специфику образовательного процесса в каждом из его звеньев как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Достижение планируемых результатов учащимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и лица в целом.

1.2.2. Согласно требованиям Стандарта программа устанавливает для достижения учащимися следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

- 1) готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 3) освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.3. *Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4. *Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.5. *Предметные результаты* освоения основной образовательной программы призваны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности выпускников и для учебных предметов устанавливаются на базовом и углубленном уровнях, для интегрированных учебных предметов - на метапредметной основе. Их показатели конкретизируются в образовательных программах, входящих в состав данной Программы, по каждому учебному предмету и курсу. Программа определяет следующие общие показатели предметных результатов по обязательным предметным областям:

1.2.5.1. *Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» призвано обеспечить:*

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 3) свободное использование словарного запаса;
- 4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- 5) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- 6) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

1.2.5.2. *Изучение предметной области «Общественные науки» призвано обеспечить:*

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

1.2.5.3. *Изучение предметной области «Математика и информатика» призвано обеспечить:*

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

1.2.5.4. Изучение предметной области «Естественные науки» призвано обеспечить:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 3) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 4) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

1.2.5.5. Изучение предметной области «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» призвано обеспечить:

- 1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- 2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- 3) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.2.5. 6. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору призвано обеспечить учащимся:

- 1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является важной составляющей частью общей системы оценки качества образования в лицее (СОКОЛ), обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех его возрастных ступенях.

1.3.2. Система оценки призвана:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в лицее на деятельность по достижению учащимися личностных, метапредметных, предметных - планируемых результатов;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов на этапе среднего общего образования и подходов к их измерению;
- развивать и обновлять ресурсную базу образовательной статистики и мониторинга качества образования в лицее;
- определять форматы собираемой информации и разрабатывать технологию ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений для осуществления эффективного управления социально-педагогической системой лицея на всех его уровнях.

1.3.3. К основным направлениям оценочной деятельности лицея на этапе среднего общего образования относятся:

- исследование динамики достижения учащимися предметных образовательных результатов с применением электронного журнала;
- исследование динамики достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся;
- оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица на этапе среднего общего образования.

1.3.4. Исходя из того, что достижение учащимися личностных результатов – задача и ответственность всей влияющей на личностное становление старшеклассника социально-образовательной системы (включающей – родителей, лицей, учреждения дополнительного образования, СМИ и т.д.), лицей определяет *следующие условия и границы оценки личностных результатов обучающихся*:

- 1) Принципиальным отличием оценки *личностных результатов* освоения основной образовательной программы от оценки предметных и метапредметных результатов является изменение его предмета: в ходе таких мониторинговых исследований рассматривается *не прогресс личностного развития каждого обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности лица*. Информация о результатах предоставляется администрации в обобщённом неперсонифицированном виде.
- 2) В лицее допускается оценка сформированности отдельных личностных результатов обучающихся при строгом соблюдении следующих условий:
 - оценка полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов подростка и конфиденциальности информации;
 - оценка проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося;
 - оценка направлена на решение задач оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств учащегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития старшеклассника; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.
 - Особой формой оценки личностных результатов является *оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная педагогическая поддержка*. Эта задача решается через психолого-педагогическое консультирование. Как правило, такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации лицея) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим

специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени среднего общего образования *не подлежат итоговой оценке.*

1.3.5. Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в лицее осуществляется на трёх основных уровнях: ученическом, педагогическом, административном.

1.3.6. Первый – *ученический уровень* обозначается встроенной в образовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью учащихся.

Основные цели контрольно-оценочной деятельности учащихся заключаются в усилении мотивов познания; в закреплении в них веры в собственные силы; в развитии самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; в освоении ими эффективных средств управления своей учебной деятельностью; в последовательном формировании у них способности проводить рефлексию собственной деятельности.

1.3.7. Второй – *педагогический уровень* комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется встроенной в образовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью педагогов:

1) Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к учащемуся система оценивания проводится в форме *промежуточной аттестации*, которая подразделяется на два вида:

- *формирующее оценивание*;
- *констатирующее оценивание.*

Главное назначение *формирующего оценивания* состоит в диагностике освоения старшеклассниками изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с учащимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также - развивающей (углубленной) работы с учащимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Отметки "3", "2", "1" на формирующем (диагностическом) этапе в электронный журнал не выставляются. Поощрительные отметки "4" и "5" имеет в электронном журнале коэффициент 1, что определяет минимизацию влияния формирующего оценивания на итоговую отметку. После диагностического тестирования учителем в обязательном порядке организуется *коррекционная деятельность*, в ходе которой он применяет дифференцированный подход.

Констатирующее оценивание проводится *только после коррекционного этапа* изучения дидактической единицы и определяет промежуточные результаты освоения учащимися содержания учебного материала в рамках определённых рабочими программами дидактических единиц. Оно может проводиться в формах проверочных, контрольных и зачётных работ. Для итогового констатирующего оценивания активно

используется потенциал самостоятельных, домашних, проектных и исследовательских работ (проверочных, зачётных, контрольных).

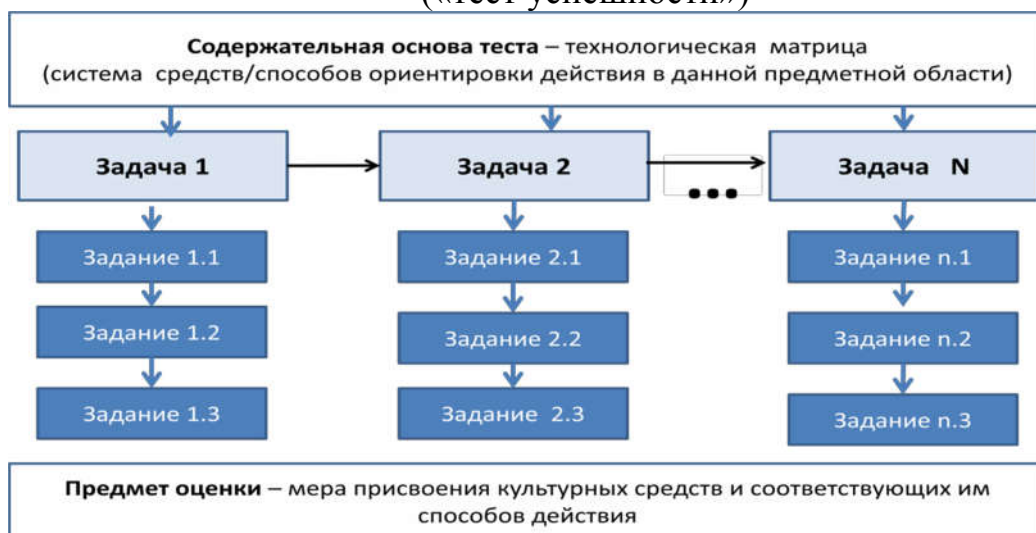
Проверочная работа состоит из задач (заданий) минимального (базового) уровня и проверяет освоение одного или нескольких критериев изученной темы. Её влияние на итоговую оценку определяется в электронном журнале коэффициентом 2.

Контрольная работа наделена коэффициентом 3. Она проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые *обязательно включают в себя задачи (задания) трёх уровней*: 1) базового, 2) повышенного (углублённого) и 3) творческого (ресурсного). За полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового уровня в журнал выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового и повышенного уровня - отметка «5», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) творческого уровня - дополнительная отметка «5». Таким образом, после оценивания контрольной работы в электронный журнал выставляется полученная учеником основная отметка, которая, в случае безупречного выполнения им заданий творческого уровня, может быть дополнена отметкой «5», которая выставляется в столбец, непосредственно предшествующий столбцу, отведённому на контрольную работу.

Дополнительная отметка «5» к контрольной работе может быть выставлена также и за результаты публичного предъявления учеником продуктов творческой, проектной и исследовательской деятельности, успешного участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, смотрах, фестивалях «портфолио» с применением знаний по предмету, полученных на уроках.

Зачёт в электронном журнале наделен коэффициентом 4, т.к. он комплексно охватывает все изученные за определённое время темы и включает в себя демонстрацию учащимся собственных достижений метапредметного характера.

Структура зачёта («тест успешности»)



Такая трехуровневая задача разрабатывается для каждого существенного фрагмента учебной программы. Каждый такой блок работает как детектор уровня присвоения соответствующего фрагмента (раздела) программы. Уровень его присвоения определяется по самой трудной задаче блока, которую решил тестируемый.

Итоговая отметка за полугодие и (или) учебный год выводится электронным журналом автоматически по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных видов деятельности с учётом повышающих коэффициентов.

2) Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении учащимися планируемых образовательных результатов;
- обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов учащихся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ;
- педагогическая поддержка формирования у учащихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.

1.3.8. Третий – *административный уровень* комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы определяется контрольно-оценочной деятельностью административных работников лицея, в сферу ответственности которых входит осуществление управления качеством образования на разных этапах и звеньях образовательного процесса в старшей школе.

1.3.9. Оценка достижения учащимися планируемых образовательных результатов на административном уровне является внешней как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогам. Она призвана обеспечить:

- общее понимание в лицее предмета оценки, а также формата и процедур её проведения;
- проведение анализа соответствия полученных результатов на этапе среднего общего образования в лицее требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, зафиксированным в данной программе;

- создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования на старшей ступени лицейского образования.

1.3.10. Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится через систему мониторинговых исследований, организуемых членами администрации лицея с привлечением служб и использованием пакета общих и специализированных методик экспертного типа:

Основные направления оценочной деятельности с указанием объекта оценивания	Содержание и критерии оценки	Процедуры и состав инструментария оценивания	Ответственный за проведение, формы представления результатов
Исследование динамики достижения учащимися предметных образовательных результатов	Динамика формирования системы специфических для каждой изученной предметной области ключевых предметных понятий, владение научной терминологией: - системность и глубина усвоения изученных понятий и соответствующих способов действия; - способность применять их в деятельности по решению учебных, учебно-проектных и социально-проектных задач.	Трехуровневые контрольные и зачетные работы 2) Анализ качества знаний, выраженный в установлении доли хороших и отличных результатов обучения в классе за определенный период (полугодие, год); 3) Анализ предметных образовательных результатов по итогам независимых внешних форм оценки качества (ЕГЭ; региональные и муниципальные мониторинговые исследования; контрольные срезы знаний)	Заместитель директора по УВР совместно с руководителями предметных кафедр. <i>Аналитические таблицы с выводами.</i>
Исследование	Наличие у	1) Измерительная	Заместитель

динамики достижения учащимися метапредмет- ных образова- тельных результатов	учащихся научного (теоретического) типа мышления	технология Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения» 2) Анализ результатов олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно- практических и проектных конференций и т.п.	директора по НМР совместно межпредметной лабораторией "КОД" с психолого- педагогической службой. <i>Информационно- аналитический доклад с рекомендациями на педконсилиумах и консультативных совещаниях.</i> <i>Обобщающая аналитическая справка в конце учебного года.</i>
	Определение навыков и умений смыслового чтения и работы с текстом	1) Измерительная технология Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»	Заместитель директора по НМР совместно с психолого- педагогической службой. <i>Аналитическая справка в конце учебного года.</i>
	Оценка владения письменной речью: умение создавать собственный текст	Методика PISA	Заместитель директора по УВР совместно с кафедрой словесности. <i>Аналитическая справка.</i>
	Экспертная оценка коммуникативных умений – владение устной речью в условиях коммуникации (в	Проектные формы работы	Заместитель директора по УВР совместно с лицейской проектной лабораторией и

	т.ч. – иноязычной), ИКТ-компетенции, а также – оценка способности учащихся переносить известные им предметные способы действия в квазиреальную ситуацию.		кафедрой иностранного языка. <i>Аналитические таблицы с выводами</i>
Оценка индивидуально-го прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка	- Скорость переработки информации; внимательность; оперативная логическая память; - интуитивное, логическое, абстрактное мышление; категоризация; - пространственное мышление; образный синтез; навык чтения, умение работать с текстом; - умение соотносить полученную информацию с жизненным опытом, общекультурная осведомлённость.	Измерительная технология (комплекс методик) Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»	Заместитель директора по УВР совместно с психолого-педагогической службой. <i>Аналитический доклад с рекомендациями на педконсилиумах и консультационных совещаниях</i>
Оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица на ступени среднего	- Адаптация десятиклассников к новым условиям образовательного процесса	Тест Кеттелла. Цветовой тест отношений Люшера (модификация Л.А.Ясюковой) . Тест "Типы мотивации"	Заместитель директора по УВР совместно с психолого-педагогической службой. <i>Аналитический</i>

общего образования		Е.Кудряшовой.	<i>доклад с рекомендациями на педконсилиумах и консультационных совещаниях</i>
	Оценка формирования личностных результатов: - ценностные ориентации, определяющие личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе; - осознание российской идентичности; - единство самостоятельности и ответственности в поступках и деятельности; эстетическое сознание, правосознание, экологическое мышление.	Неперсонифицированные мониторинговые исследования: анкетирование, опросы, собеседования. Тест для оценки правового и гражданского сознания Л.А.Ясюковой	Заместитель директора по ВР совместно с кафедрами общественных и естественных наук, психолого-педагогической службой. <i>Аналитическая справка на качественном уровне.</i>
	Жизненные и профессиональные планы выпускников лица; Соответствия выбора путей дальнейшего профессионального образования профилю обучения	Анкетирование "Образовательные потребности выпускников", тест "Мотивация выбора профессии" Л.А.Ясюковой Анализ поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы	Заместитель директора по УВР совместно с психолого-педагогической службой. <i>Статистические таблицы с выводами</i>
	Сохранение и укрепление	Анализ медицинских карт и	Заместитель директора по ВР

	<p>здоровья учащихся и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -динамика заболеваемости и отнесения учащихся к группам здоровья; физкультурно-оздоровительная занятость; охват горячим питанием; объём домашних заданий; отношения в системах "учитель-ученик", "ученик - ученик"; - ценностно-смысловые установки здорового образа жизни; - наличие эмоционального и профессионального выгорания. 	<p>классных журналов; неперсонафицированные мониторинговые наблюдения в школьной столовой; анкетирование и опросы; встроенные диагностические наблюдения; цветовой тест отношений Люшера (модификация Л.А.Ясюковой); методика Ю.В.Капови и Т.Новак.</p>	<p>совместно с лицейской службой здоровья <i>Статистические таблицы</i></p>
	<p>Сформированность в классных коллективов и профильных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологический климат; -групповая сплочённость; -ценностно-ориентационное единство; -статусная структура класса. 	<p>Модифицированные тесты В.С. Ивашкина</p>	<p>Заместитель директора по ВР совместно с психолого-педагогической службой. <i>Статистические таблицы</i></p>
	<p>Удовлетворённость родителей деятельностью</p>	<p>Методика Е.Н.Степанова и А.А.Андреева</p>	<p>СПС, <i>статистическая таблица,</i></p>

	лица		<i>аналитический отчёт</i>
	Определение типологии образовательной среды через векторное моделирование по критериям "свобода-зависимость, активность - пассивность".	Методика экспертизы образовательной среды (В.А. Ясвина)	Заместитель директора по НМР совместно с психолого-педагогической службой. <i>Аналитический отчёт</i>

2.3.11. Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в РФ». К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся выполнившие в полном объёме учебный план или индивидуальный учебный план.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

2.1.1. Программа развития у старшеклассников универсальных учебных действий занимает важное место в данной основной образовательной программе и играет исключительную роль в реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Универсальные учебные действия в основном формируются у учащихся в ходе решения учебных задач при изучении всех предметов и курсов учебного плана, однако значительную роль здесь играет встроенная в образовательный процесс *учебно-исследовательская и проектная деятельность* старшеклассников.

2.1.2. *Основная цель данной программы* – способствовать формированию и реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассников через включение в образовательный процесс в тесной связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, курсов и внеурочных форм деятельности. В своей совокупности – взаимосвязи и взаимодополнении – они призваны дать образовательные эффекты формирования у учащихся универсальных учебных действий, обозначенных в данной Основной образовательной программе, как метапредметные результаты, характеризующиеся:

- системными представлениями и опытом применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыками разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, нацеленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1.3. Для достижения основной цели программа предусматривает *решение следующих актуальных задач*:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- создание условий для практического использования приобретённых учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка старшеклассников к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.4. *Учебно-исследовательская деятельность* – это деятельность учащегося, связанная с решением им творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

2.1.5. *Проектная деятельность учащихся* – это учебно-познавательная, творческая или социально-значимая деятельность, имеющая определённую практическую цель, соответствующие методы, способы деятельности, направленные на достижение результата, выраженного в конечном продукте деятельности.

2.1.6. *Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени среднего полного общего образования*

Учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

Общее в этих видах деятельности характеризуется следующим:

1. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности являются *практически значимыми*.
2. Структура и проектной, и учебно-исследовательской деятельности включает в себя общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде.

Оба вида деятельности предполагают наличие у учащегося компетенции в выбранной сфере проекта или исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность и высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

2.1.7. Важным моментом проектной деятельности старшеклассника является предусмотренный учебным планом индивидуальный образовательный проект.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.1.9. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы и входят в данную основную образовательную программу в качестве приложений.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся в 10-11-х классах в 2018/2019 учебном году

Основные направления деятельности по воспитанию и социализации учащихся				
	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся	Социализация и профессиональная ориентация учащихся	Формирование экологической культуры	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
IX	<p>1) День Знаний: - Праздник "Мы - единое целое!" (1 сентября) - Урок солидарности "Скажем террору - Нет!" (3 сентября)</p> <p>2) Цикл тематических конференций "Старт даёт Лицей!" Запуск программ и проектов.</p> <p>3) Система ключевых творческих дел под девизом «ЦВЕТИ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!», посвящённых 70-летию образования</p>	<p>Включение старшеклассников в Российское движение школьников (РДШ) по направлению - волонтерская деятельность. Организационные оформление коллективов: выборы актива, выдвижение кандидатов в ученический Совет лидеров: создание целевых добровольческих групп</p> <p>- 25-ой Форум лицеистов - выездной лагерьный сбор (10-11кл.) на базе оздоровительного</p>	<p>- Практика участия в экологических проектах I. «Хранители природы»:</p> <p>1) "Книга природы" - знакомство с экосистемами в аспекте сезонных изменений, 2) "Тихая охота" - знакомство с миром грибов, 3) "Международный день морей" - охрана моря, последнее воскресенье сентября), 4) "Зелёные лёгкие" - озеленение школы и пришкольной территории. - Трудовые акции "Зелёный наряд"</p>	<p>- Военно-спортивная игра «Зарница» совместно с ДОСААФ Калининградской области (7-8 кл.) - Участие в Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»: мини-футбол (5-9кл.) и легкоатлетический кросс (9кл.) - Участие в Балтийских Ушаковских сборах (совместно с Калининградской епархией, Балтийским флотом, КМРОД «За духовно-нравственное возрождение» г.Светлогорск (8-9кл.) - Проведение лицейских спортивных турниров по пионерболу и футболу (5-8кл.)</p>

	<p>Калининградской области. - Участие в городском форуме по ДНРВ «Вера. Надежда. Любовь» - Проведение цикла классных часов «Нации и народы – краски России» (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги ДО, классные руководители).</p>	<p>лагеря «Огонёк» (г.Светлогорск) - Составление и реализация индивидуальных учебных планов "Задание самому себе" (цикл классных часов и переговорных площадок - согласование позиций учащихся, учителей, родителей) - Ученическая конференция (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель СПС)</p>	<p>лицея" - Акции по укреплению авантюны Куршской косы -Участие в конкурсе творческих работ (5-8 кл.) «Природа. Творчество. Дети» в номинации «Краски осени» II. Эко-школа «Зеленый флаг» Работа экологического совета III. Полевая практика (зам. директора по ВР и УВР, кафедра ЕНО, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители);</p>	<p>- Организация заседаний клуба интересных встреч "Высшая ценность - ЖИЗНЬ" - Организация работы агитбригады "Мы выбираем ЗОЖ" - Совместная (5-9-х кл.) организация игровых пауз на переменах для учащихся 1-4-х классов в рамках разновозрастного содружества классных коллективов - Участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание - ДЕТИ!» (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма) - <u>Классные часы и беседы по технике безопасности (ТБ) — соблюдение ПДД</u> (в течение сентября), правила поведения учащихся на уроках, переменах, во время внеклассных мероприятий в лицее и вне лицея (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, кафедра физической культуры, классные руководители)</p>
Х	<p>ДНИ ЛИЦЕЯ «Друзья мои, прекрасен наш союз!» митинг у памятника А.С.Пушкину День дублёра в лицее - I этап (участие в школьном этапе</p>	<p>- Смотр дружбы: представление классных коллективов. - Акция «Поздравь ветерана педагогического труда» - Социальная акция «Большое сердце» для жителей</p>	<p>- Практика участия в экологических проектах I.«Хранители природы»: 1)"Операция листопад" - утилизация осеннего листопада на пришкольных участках в парках и</p>	<p>- Дни здоровья. - Участие в Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»: мини-футбол и шахматы (5-9кл.), настольный теннис (7-9кл.) - Проведение</p>

	<p>Всероссийской олимпиады школьников) <u>Система ключевых творческих дел</u>, посвящённых дням лицея 1) Акция к Всемирному Дню учителя: «Спешим поздравить Вас, учителя!». Цикл классных часов «Нации и народности – краски России» (зам. директора по ВР и УВР, учителя-предметники, кафедра русской словесности, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители)</p>	<p>микрорайона, посвящённого Международному дню пожилого человека. - Участие в социальной акции по сбору кормов для животных зоопарка (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители)</p>	<p>садах, 2) "Крылья над Европой" (5-6 октября) - наблюдение над мигрирующими птицами в рамках всемирных дней наблюдения птиц. - Трудовые акции "Зелёный наряд лицея" (участие в городском субботнике) II. Эко-школа «Зеленый флаг» Экологическая акция по сбору желудей для посадки на Куршской косе (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кафедра ЕНО, классные руководители)</p>	<p>лицейского спортивного турнира по футболу (9кл.) - Совместная (5-9-х кл.) организация игровых пауз на переменах для учащихся 1-4-х классов в рамках разновозрастного содружества классных коллективов - <u>Классные часы и беседы по технике безопасности (ТБ) - соблюдение ПДД</u> во время осенних каникул, поведение в общественных местах и т.д. (зам. директора по ВР и УВР, педагог организатор, кафедра физической культуры, классные руководители).</p>
<p>XI</p>	<p>- Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников МЕСЯЦ ДОБРЫХ ДЕЛ (встречи, беседы, добрые дела и т.п.) <u>Праздники ноября:</u> ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (4 ноября) ДЕНЬ СОГЛАСИЯ И ПРИМИРЕНИЯ (7 ноября) ДЕНЬ МАТЕРИ (30 ноября) - Проведение цикла классных часов «Нации и народы – краски России» (зам.</p>	<p>Месячник по пропаганде здорового образа жизни - Участие лицейской агитбригады «ЖИЗНЬ» в городском конкурсе агитбригад - Проведение лекторской группой из числа спортсменов лицея минуток здоровья и организация музыкальных оздоровительных перемен - Цикл тематических мероприятий «Вечен Ваш</p>	<p>- Практика участия в экологических проектах I. «Хранители природы»: 1) "Мусорные проекты в школе"- что можно сделать из бумаги и т.п., 2) "Р - STOP" остановим фосфор - твёрдые бытовые отходы, 3) "Книга природы - ОСЕНЬ"- знакомство с экосистемами в аспекте сезонных изменений II. Эко-школа «Зеленый флаг» Школьный двор. Мусор. Международный</p>	<p>Месячник по пропаганде здорового образа жизни «Высшая ценность - Здоровье» Тематические классные часы: ✓ «Главная ценность» (5кл.) ✓ «Где и как получить помощь в сложных ситуациях» (6кл.) ✓ «Будь самим собой» (7кл.) ✓ «Внутренние ресурсы как способ защиты и помощи» (8кл.) ✓ «Человек в трудной ситуации» (9кл.)</p>

	<p>директора по ВР и УВР, учителя-предметники, классные руководители)</p>	<p>подвиг в сердцах поколений грядущих!», посвященных дням воинской славы и памятным датам России</p> <p>- Участие в социальной акции по сбору кормов для животных зоопарка (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители)</p>	<p>день энергосбережения (11 ноября) (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кафедра ЕНО, классные руководители)</p>	<p>- Участие в Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»: баскетбол (9кл.)</p> <p>- Совместная (5-9-х классов) организация игровых пауз на переменах для учащихся 1-4-х классов в рамках разновозрастного содружества классных коллективов</p> <p>- <u>Классные часы и беседы по технике безопасности (ТБ)</u> - правила поведения учащихся на уроках, переменах, во время внеклассных мероприятий (в лицее и вне лицея), соблюдение ПДД.</p> <p>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, кафедра физической культуры, классные руководители)</p>
ХП	<p>12 декабря - принятие Конституции РФ</p> <p>- Организация и проведение торжественных линеек, посвящённых принятию Конституции РФ (5-9кл.)</p> <p>- Проведение викторины «Знаешь ли ты свои права?» (5-7кл.)</p> <p>- Правовая олимпиада «Знатоки Конституции РФ» (8-9кл.)</p> <p>- Проведение</p>	<p>- Участие в акции, посвящённой 70-летию образования Калининградской области, возложение цветов к мемориалу Воинской Славы на ул.Комсомольской</p> <p>- Цикл тематических мероприятий «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих!», посвященных дням воинской славы и памятным датам России</p>	<p>- Практика участия в экологических проектах <u>I.«Хранители природы»:</u></p> <p>1)"Поможем зимующим птицам" - подкормка и учёт пернатых на кормушках,</p> <p>2)"Среднезимние учёты водоплавающих птиц",</p> <p>3)"Биоиндикация качества атмосферного воздуха",</p> <p>II. Эко-школа «Зеленый флаг» (зам. директора по</p>	<p>- Участие в Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»: баскетбол – юноши (9кл.)</p> <p>- Совместная (5-9-х классов) организация игровых пауз на переменах для учащихся 1-4-х классов в рамках разновозрастного содружества классных коллективов</p> <p>- <u>Классные часы и беседы по технике безопасности (ТБ)</u> - во время внеклассных мероприятий (в лицее и вне лицея), поведение в</p>

	<p>цикла классных часов «Нации и народы – краски России» - «Новогодний фестиваль» <i>(зам. директора по ВР и УВР, кафедра общественных наук педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО, учитель ИЗО)</i></p>	<p>- Цикл классных часов "Профессии наших родителей" - Фестиваль достижений «Итоги 2015 года» - в классных коллективах <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, педагоги ДО, социальный педагог, классные руководители)</i></p>	<p><i>ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кафедра ЕНО, классные руководители)</i></p>	<p>общественных местах, соблюдение ПДД, противопожарной безопасности (пиротехнические изделия) и правил поведения на улицах, водоёмах в условиях зимнего времени. <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, кафедра физической культуры, классные руководители)</i></p>
I	<p>Рождественские встречи творческих коллективов Участие в городских Рождественских чтениях - Участие во Всероссийском месячнике гражданско-патриотической и оборонно-массовой работы «Эстафету принимает молодёжь». - Тематический классный час «Город-герой», посвящённый прорыву блокады Ленинграда (5-8кл.) - Сотрудничество с детскими библиотеками и музеями, организация совместных мероприятий - Проведение цикла классных часов «Нации и</p>	<p>Месячник гражданско-патриотической и оборонно-массовой работы - Участие в акциях детско-юношеской общественной организации «Юные послы мира» - Участие в городском турнире знатоков родного края «Край мой – гордость моя!», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Цикл классных часов в рамках месячника гражданско-патриотической и оборонно-массовой работы - Фестиваль военно-патриотической песни «Салют, Победа!» в рамках общелицейского проекта «Голос лицея»</p>	<p>- Практика участия в экологических проектах I. «Хранители природы»: 1) "Поможем зимующим птицам" - подкормка и учёт пернатых на кормушках, 2) "Следы на снегу" - наблюдение за охраной диких зверей. II. Эко-школа «Зеленый флаг» Декада по экономии воды в школе, дома, на производстве <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кафедра ЕНО, классные руководители)</i></p>	<p>Месячник гражданско-патриотической и оборонно-массовой работы - Участие в Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»: волейбол – девушки (6-9кл.), баскетбол – юноши (9кл.) - Совместная (5-9-х классов) организация игровых пауз на переменах для учащихся 1-4-х классов в рамках разновозрастного содружества классных коллективов - <u>Классные часы и беседы:</u> <u>Техника безопасности (ТБ) — соблюдение ПДД, правила поведения учащихся на уроках, переменах, во время внеклассных мероприятий (в лицее и вне лицея), поведение в общественных местах, «Осторожно! Гололёд!»</u> и т.д. <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-</i></p>

	<p>России» (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, кафедра русской словесности, библиотечарь, классные руководители)</p>	<p>(зам. директора по ВР и УВР, кафедра русской словесности, педагоги ДО, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители)</p>		<p>организатор, кафедра физической культуры, классные руководители)</p>
<p>II</p>	<p>Проведение месячника гражданско-патриотической работы под девизом «Быстрее, выше, сильнее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение игры «Навстречу 2018 году!» (5кл.) - Проведение цикла классных часов «Нации и народы – краски России» - Участие лицеистов в Вахте Памяти, торжественных мероприятиях, посвященных Дню защитников Отечества. Возложение цветов к мемориалам Славы (5-9кл.) - Работа Клуба любителей истории Отечества "КЛИО" (зам. директора по ВР и УВР, кафедра общественных наук, кафедра физической культуры, классные руководители) 	<p>Месячник гражданско-патриотической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки Мужества, праздничные встречи, «круглые столы», посвященные «Дням боевой Славы», с участием ветеранов войны и военнослужащих Вооруженных сил РФ, курсантов военных институтов (5-9 кл.) - Конкурс боевых листков на приз лицейской газеты «Территория L» (7-8кл.) - Выезд лицейской редакции в закрепленную воинскую часть, выпуск специального номера «Как тебе служится?» - "Рыцарский турнир" (5-6кл.) (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители) 	<ul style="list-style-type: none"> - Практика участия в экологических проектах I. «Хранители природы»: 1) "Поможем зимующим птицам" - подкормка и учёт пернатых на кормушках, 2) "Книга природы - ЗИМА"- знакомство с экосистемами в аспекте сезонных изменений. - Участие в конкурсе «Меньше мусора – меньше проблем» в номинации «Коллаж, видеоролик, комикс» (6-9кл.) II. Эко-школа «Зеленый флаг» Декада по экономии воды в школе, дома, на производстве (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кафедра ЕНО, классные руководители) 	<p>Месячник гражданско-патриотической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!» (8-9кл.) - Участие в Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»: волейбол – девушки (6-9кл.), волейбол – юноши (9кл.), пулевая стрельба (5-9кл.) - Походы выходного дня, экскурсии по местам боевой Славы Калининградской области (5-9кл.) - Чемпионат лицея по стрельбе в электронном тире «Самый меткий» (5-9кл.) - Совместная (5-9-х классов) организация игровых пауз на переменах для учащихся 1-4-х классов в рамках разновозрастного содружества классных коллективов (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, кафедра физической культуры, классные руководители)

<p>III</p>	<p>- Участие в социальной акции милосердия «Ты нам нужен!» - Поздравление с Международным женским Днём 8 марта учителей и ветеранов педагогического труда - подготовка и проведение праздничного концерта «От всей души» - Проведение цикла классных часов «Нации и народы – краски России» <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители)</i></p>	<p>- Организация и проведение праздника в классных коллективах "Мама - главное слово в каждой судьбе" - Цикл классных часов "Профессии наших родителей" (5-7кл.) - Социальная акция милосердия «Ты нам нужен!» - Участие в социальной акции по сбору кормов для животных зоопарка <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители)</i></p>	<p>- Практика участия в экологических проектах I. «Хранители природы»: 1) "Операция первоцвет" - изучение и охрана раннецветущих растений, 2) "Весна - время встречать птиц" - весенние дни птиц, изготовление и развешивание искусственных гнездовых II. Эко-школа «Зеленый флаг» Укрепление авантюны Куршской косы в п.Лесное <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кафедра ЕНО, классные руководители)</i></p>	<p>- Участие в Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»: волейбол – юноши (9кл.), плавание (9кл.) - Совместная (5-9-х классов) организация игровых пауз на переменах для учащихся 1-4-х классов в рамках разновозрастного содружества классных коллективов - <u>Классные часы и беседы: Соблюдение ПДД</u> и противопожарной безопасности во время весенних каникул, соблюдение правил поведения в общественных местах и т.д. <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, кафедра физической культуры, классные руководители)</i></p>
<p>IV</p>	<p>- Участие во Всероссийской «Вахте памяти» - Звёздные походы по местам Боевой Славы <i>(педагог-организатор, классные руководители);</i> - Участие в фестивале школьных многотиражных газет «Память в каждом сердце» - Пасхальная ярмарка - Проведение цикла классных часов «Нации и народы – краски</p>	<p>- Участие в цикле музыкально-поэтических и литературных встреч, посвящённых 70-летию образования Калининградской области - Организация и проведение выездных экскурсий в рамках предпрофильной подготовки (8-9кл.) <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители)</i></p>	<p>- Практика участия в экологических проектах I. «Хранители природы»: 1) "Кто живёт рядом с нами" - наблюдение за насекомыми, 2) "Осторожно! Жабы на дорогах" - изучение мест размножения амфибий и охрана жаб на автодорогах, 3) "Ночные тени" - изучение сов - Трудовые акции "Зелёный наряд лица" II. Эко-школа</p>	<p>- Участие в Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»: лёгкая атлетика (5-9кл.) - Участие в эстафете на призы газеты «Калининградская правда» (9кл.) - Проведение военно-патриотической игры «Зарница» (7-8кл.) - «Историческая реконструкция», выезд учащихся 7, 8 и 10 классов к местам проведения исторических реконструкций, посвящённых празднованию 71-й</p>

	<p>России» - Подготовка и проведение научно-практической конференции «Война. Судьба. Победа. Труд» в рамках общелицейского проекта «ЦВЕТЫ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!» - Реализация проекта «Мой край – мой дом» (7 кл.) в рамках общелицейского проекта «ЦВЕТЫ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!» <i>(зам. директора по ВР и УВР, кафедра общественных наук педагог-организатор, руководители творческих коллективов, классные руководители)</i></p>		<p>«Зеленый флаг» Укрепление авантюны Куршской косы в п.Лесное <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кафедра ЕНО, классные руководители)</i></p>	<p>годовщины Победы в Великой Отечественной войне и 70-летию образования Калининградской области - Военно-патриотическая акция, посвященная освобождению Кёнигсберга, в рамках празднования 70-летия образования Калининградской области - Совместная (5-9-х классов) организация игровых пауз на переменах для учащихся 1-4-х классов в рамках разновозрастного содружества классных коллективов - <u>Классные часы и беседы: соблюдение ПДД</u>, правила поведения учащихся на уроках, переменах, во время внеклассных мероприятий (в лицее и вне лицея), поведение в общественных местах, во время выездов и т.д. <i>(зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, кафедра физической культуры, классные руководители)</i></p>
V	<p>- Участие во Всероссийском проекте «Бессмертный полк» <u>Поисковые направления:</u> 1)" Им было столько, сколько нам сегодня" (маленькие герои большой войны) 2)"Детство,</p>	<p>- Участие в параде «Отчизны верные сыны», посвященного празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне - Проведение акции «Победа наших дедов – наша Победа»</p>	<p>- Практика участия в экологических проектах I.«Хранители природы»: 1) "Зелёные лёгкие" - озеленение школы и пришкольной территории, 2)"Книга природы" - знакомство с экосистемами в</p>	<p>- Дни здоровья; - Участие в эстафете на призы газеты «Калининградская правда» (9кл.) - Первенство по стрельбе (электронный тир) для уч-ся 5-бкл. - Совместная (5-9-х классов) организация игровых пауз на переменах для учащихся 1-4-х классов</p>

	<p>опалённое войной" 3)"История войны в истории моей семьи" (по страницам семейного альбома) 4)"Где их застала тишина Победы?..." <u>Творческие направления:</u> 1)"Музыкальная летопись Великой Отечественной..." фестиваль военной (фронтowej, солдатской) песни 2)Оформление выставки плаката и рисунка "Войны священные страницы навеки в памяти людской" (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, кафедра общественных наук, классные руководители)</p>	<p>- Организация и проведение выездных экскурсий в рамках предпрофильной подготовки (8-9кл.) - Проведение торжественной церемонии Последнего Звонка - Участие в социальной акции по сбору кормов для животных зоопарка (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, педагоги ДО, социальный педагог, классные руководители)</p>	<p>аспекте сезонных изменений, 3) "Книга природы - ВЕСНА"- знакомство с экосистемами в аспекте сезонных изменений, - Трудовые акции "Зелёный наряд лица" - Экологический слёт (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кафедра ЕНО, классные руководители)</p>	<p>в рамках разновозрастного содружества классных коллективов - <u>Классные часы и беседы: Соблюдение ПДД</u> и противопожарной безопасности во время летних каникул, соблюдение правил поведения в общественных местах и на водоёмах (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, кафедра физической культуры, классные руководители)</p>
<p>VI</p>	<p>-Участие в региональной патриотической акции «Свеча памяти», посвященной Дню памяти и скорби - Экскурсии в историко-художественный музей и православные храмы Калининграда для учащихся и педагогов пришкольного летнего оздоровительного</p>	<p>- Проведение выпускного вечера (9-е и 11-е классы) - «ПАМЯТЬ», мероприятия, в рамках празднования 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и 70-летия образования Калининградской области - Организация шефства над учащимися начальной школы в пришкольном</p>	<p>- Практика участия в экологических проектах <u>I.«Хранители природы»:</u> 1)" Наше общее наследие" - сохранение аллей, 2)"Книга природы - ЛЕТО" - Трудовые акции "Зелёный наряд лица" (зам. директора по ВР и УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кафедра ЕНО, классные</p>	<p>- Туристические походы, спортивные мероприятия, выезды на море в пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания "Солнечный город" (зам. директора по ВР и УВР, начальник лагеря, педагог-организатор, кафедра физической культуры, классные руководители)</p>

	<p>лагеря пребывания "Солнечный город" (зам. директора по ВР и УВР, начальник лагеря, педагог-организатор, классные руководители)</p>	<p>летнем оздоровительном лагере дневного пребывания "Солнечный город"; - Практика участия в работе профильных отрядов (зам. директора по ВР и УВР, начальник лагеря, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители)</p>	<p><i>руководители)</i></p>	
--	--	---	-----------------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план на третьей (завершающей) ступени лицейского образования является организационным механизмом образовательного процесса, направленного на дальнейшую последовательную индивидуализацию образования и социализацию личности старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и жизненными планами.

Лицей ежегодно предоставляет возможность выпускниками основной школы и их родителями свободного выбора учебных предметов из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительных учебных предметов, элективных внутрипредметных модулей и курсов по выбору.

Определение состава и объема учебных предметов, модулей и курсов, а также их распределение по классам (годам обучения) происходит на основе группирования индивидуальных учебных планов учащихся по профилям обучения и открытия на этой основе профильных классов и групп.

В 2018/2019 учебном году на ступени среднего образования в лицее открыты и действуют следующие профильные направления:

физико-математический профиль - 10-2 класс и 11-3 класс;

химико-биологический профиль – 11-2 класс и группа многопрофильного 10-1 класса;

социально-экономический профиль - 11-1 класс и группа многопрофильного 10-1 класса.

Для организации профессиональных проб в рамках выбранного профиля используется ресурс плана внеурочной деятельности.

СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МАОУ лицее № 18 на 2017/2018, 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы

10-е классы

Учебный план 10 класса ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
на 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года
			10	11	
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408
	Информатика	У	4	4	272
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204
Естественные науки	Физика	У	5	5	340
	Астрономия	Б	1	-	35
Общественные науки	История	Б	2	2	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Итого часов обязательной части индивидуального УП			28	27	1871
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ					
Индивидуальный проект ЭК			1,5	0,5	68
Обществознание			1	1	68
География			-	2	68
Биология			-	2	68
Химия ЭК			2	2	136
Подготовка к экзамену на DSD (немецкий языковой диплом)			2	1	102
<i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум по русскому языку ЭК</i>			1	1	68
<i>Методологические основы курса физики</i>			1	1	68
<i>Практикум по математике</i>			1	1	68
<i>Основы радиотехники ЭК</i>			0,5	0,5	34
<i>Основы работы на станках с ЧПУ ЭК</i>			0,5	0,5	34
<i>Основы робототехники ЭК</i>			0,5	0,5	34
<i>Кейс-технологии по профилю</i>			0,5	0,5	34
Итого часов вариативной части индивидуального УП			6	7	510
ВСЕГО ЧАСОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УП			34	34	2313

Учебный план 10 класса ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

2018/2019 и 2019/2020 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Количество часов в неделю		Общее количество часов за два года
			10	11	
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204
Естественные науки	Химия	У	5	5	340
	Биология	У	3	3	204
	Астрономия	Б	-	1	35
Общественные науки	История	Б	2	2	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Итого часов обязательной части индивидуального УП			26	27	1803
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ					
Индивидуальный проект ЭК			1,5	0,5	68
Физика ЭК			2	2	136
Информатика			1	1	68
Обществознание ЭК			1	1	68
География			1	1	68
<i>Подготовка к экзамену на DSD (немецкий языковой диплом)</i>			2	1	102
<i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум по русскому языку ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум по биологии ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум по химии</i>			0,5	0,5	34
<i>Экология ЭК</i>			0,5	0,5	34
Итого часов вариативной части индивидуального УП			8	7	510
ВСЕГО ЧАСОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УП			34	34	2313

ПРОФИЛЯ
2018/2019 и 2019/2020 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года
			10	11	
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204
Естественные науки	Естествознание	Б	3	3	204
	Астрономия	Б	-	1	35
Общественные науки	География	У	3	3	204
	Экономика	У	2	2	136
	История	Б	2	2	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Итого часов обязательной части индивидуального УП			26	27	1803
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ					
Индивидуальный проект ЭК			1,5	0,5	68
Информатика ЭК			1	1	68
Обществознание ЭК			1	1	68
Право ЭК			1	1	68
Физика			2	2	136
Биология			-	2	68
Химия			-	2	68
<i>Подготовка к экзамену на DSD (немецкий языковой диплом)</i>			2	1	<i>102</i>
<i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум по русскому языку ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум решения социальных задач</i>			1	1	68
<i>Практикум по математике</i>			1	1	68
<i>Практикум по экономической географии</i>			1	1	68
<i>Медиа - технологии</i>			1	1	68
<i>Антикоррупция ЭК</i>			0,5	0,5	34
<i>Финансовая грамотность ЭК</i>			1	1	68
Итого часов вариативной части индивидуального УП			8	7	510
ВСЕГО ЧАСОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УП			34	34	2313

**Учебный план 10 многопрофильного класса СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО и ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
2018/2019 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года
			С/Э	Х/Б	
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1		34
	Литература	Б	2		68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/6		408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/3		204
Естественные науки	Естествознание	Б	3	-	102/-
	Химия	У	-	5	170
	Биология	У	-	3	102
	Астрономия	Б	-	-	-
Общественные науки	География	У	3	-	102/-
	Экономика	У	2	-	68/-
	История	Б	2		68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/3		102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		34
Итого часов обязательной части индивидуального УП			26	26	884
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ					
Индивидуальный проект ЭК			1,5		51
Информатика ЭК			1	1	34
Обществознание ЭК			1		34
Право ЭК			1	-	34
Физика ЭК			-	2	68
<i>Подготовка к экзамену на DSD (немецкой языковой диплом)</i>			2		68
<i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы ЭК</i>			1		34
<i>Практикум по русскому языку ЭК</i>			1		34
<i>Практикум решения социальных задач</i>			1	-	34
<i>Практикум по математике</i>			1	1	34
<i>Практикум по экономической географии</i>			1	1	34
<i>Медиа - технологии</i>			1	1	34
<i>Антикоррупция ЭК</i>			0,5	-	17
<i>Финансовая грамотность ЭК</i>			1	-	34
<i>Практикум по биологии ЭК</i>			-	1	34
<i>Практикум по химии</i>			-	0,5	17
<i>Экология ЭК</i>			-	0,5	17
Итого часов вариативной части индивидуального УП			8	8	272
ВСЕГО ЧАСОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УП			34	34	1156

11 классы
Учебный план 11 класса
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
на 2017 – 2019 учебные годы

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года
			10	11	
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408
	Информатика	У	3	4	238
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204
Естественные науки	Физика	У	5	5	340
	Астрономия	Б	1	-	35
Общественные науки	История	Б	2	2	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	3	170
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Итого часов обязательной части индивидуального УП			26	27	1803
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ					
Индивидуальный проект ЭК			1,5	0,5	68
Обществознание			1	1	68
География			-	2	68
Биология			-	2	68
Химия ЭК			2	2	136
Подготовка к экзамену на DSD (немецкий языковой диплом)			2	1	102
<i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум по русскому языку ЭК</i>			1	1	68
<i>Методологические основы курса физики ЭК</i>			1	1	68
<i>Основы туризма</i>			1	-	34
<i>Практикум по программированию ЭК</i>			1	-	34
<i>Практикум по математике ЭК</i>			1	1,5	85
<i>Основы радиоэлектроники</i>			0,5	0,5	34
<i>Основы работы на станках с ЧПУ</i>			0,5	0,5	34
<i>Основы робототехники</i>			0,5	0,5	34
<i>Кейс-технологии по профилю</i>			0,5	0,5	34
Итого часов вариативной части индивидуального УП			8	7	510
ВСЕГО ЧАСОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УП			34	34	2313

**Учебный план 11 класса
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ
на 2017 – 2019 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Количество часов в неделю		Общее количество часов за два года
			10	11	
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204
Естественные науки	Химия	У	5	5	340
	Биология	У	3	3	204
	Астрономия	Б	-	1	35
Общественные науки	История	Б	2	2	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Итого часов обязательной части индивидуального УП			26	27	1803
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ					
Индивидуальный проект ЭК			1,5	0,5	68
Физика ЭК			2	2	136
Информатика			1	1	68
Обществознание			0,5	1,5	68
География ЭК			1	1	68
<i>Подготовка к экзамену на DSD (немецкий языковой диплом)</i>			2	1	102
<i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум по русскому языку ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум по биологии ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум по химии</i>			0,5	0,5	34
<i>Экология ЭК</i>			0,5	0,5	34
Итого часов вариативной части индивидуального УП			8	7	510
ВСЕГО ЧАСОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УП			34	34	2313

**Учебный план 11 класса СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ на 2017-2019 учебные годы**

Предметная область	Учебный предмет	УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБ НОГО ПРЕД- МЕТА	Количество часов в неделю		Общее кол-во часов за два года
			10	11	
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЯХ					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204
Естественные науки	Естествознание	Б	3	3	204
	Астрономия	Б	-	1	35
Общественные науки	География	У	3	3	204
	Экономика	У	2	2	136
	История	Б	2	2	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Итого часов обязательной части индивидуального УП			26	27	1803
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КУРСЫ ПО ВЫБОРУ					
Индивидуальный проект ЭК			1,5	0,5	68
Информатика ЭК			1	1	68
Обществознание ЭК			1	1	68
Право ЭК			1	1	68
Физика			2	2	136
Биология			-	2	68
Химия			-	2	68
<i>Подготовка к экзамену на DSD (немецкий языковой диплом)</i>			2	1	<i>102</i>
<i>Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум по русскому языку ЭК</i>			1	1	68
<i>Практикум решения социальных задач</i>			1	1	68
<i>Практикум по математике</i>			1	1	68
<i>Практикум по экономической географии</i>			1	1	68
<i>Медиа - технологии</i>			1	1	68
<i>Антикоррупция ЭК</i>			0,5	0,5	34
<i>Финансовая грамотность ЭК</i>			1	1	68
Итого часов вариативной части индивидуального УП			8	7	510
ВСЕГО ЧАСОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УП			34	34	2313

**3.1.2. План внеурочной деятельности является
организационным механизмом реализации основной
образовательной программы:**

1. Кружки, клубы, внеурочные занятия по выбору учащихся (недельный план)					
Состав и структура направлений	Формы организации	Наименование программы (плана)	10	11	
Духовно-нравственное	Краеведческая работа, патриотические клубные объединения	Клуб любителей истории Отечества "КЛИО"	-	1	
		Кружки спортивной направленности	-	-	
Спортивно-оздоровительное	Кружки спортивной направленности	Легкая атлетика	-	2	
		Игровые виды спорта: "Футбол"	-	2	
	Социальная практика	Экологический клуб	1	-	
	Практика правозащитной деятельности	"Человек и общество"	2	-	
Общеинтеллектуальное	Дистанционный курс	Творческая мастерская по русскому языку «Школа сопровождения»	-	1	
		«Обучение комплексному анализу текста»	-	1	
	Внеурочные занятия	<i>Олимпиадная астрономия</i>	-	1	
	Внеурочные занятия	«За страницами учебника»: физика математика география	1	-	-
			-	1	-
			1	-	-
	Внеурочные занятия	Подготовка к немецкому языковому диплому	2	2	
	Внеурочные занятия	<i>Решение задач по текстам ЗФТШ:</i> математика физика	1 1	1 1	
	Внеурочные занятия	Олимпиадное программирование	-	2	
	Внеурочные занятия	Исследовательские задачи по астрономии	-	1	
	Внеурочные занятия	Основы криптографии Исследовательские задачи по криптографии Избранные главы элементарной математики	1	-	-
			1	-	-
			1	-	-
	Внеурочный занятия	Проектная деятельность	-	1	
	Ученическое конструкторское бюро	Радиоэлектроника	-	2	

	(УКБ-18)	Соревновательная робототехника	2	
Общекультурное	Творческая студия - АТХМ	Хореография "Волшебство грации"	2	2
2. Другие виды внеурочной деятельности				
Состав и структура направлений	Формы организации	Наименование программы (плана)		
Духовно-нравственное	Проектная деятельность, поисковые и научные исследования	Историко-краеведческие проекты и инициативы "России верные сыны"		
	Конкурсы, олимпиады	Областной конкурс творческих работ «Вечное слово», Всероссийская олимпиада "Основы православной культуры"		
Спортивно-оздоровительное	Годичный круг спортивных соревнований "Президентские игры"	Осенний кросс		
		Осенние соревнования по футболу, мини-футболу		
		Шахматы		
		Настольный теннис		
		Баскетбол (девушки и юноши)		
		Волейбол (девушки и юноши)		
		Пулевая стрельба		
		Плавание		
		Легкая атлетика		
		Соревнование по допризывной подготовке		
		Кросс "Янтарная миля"		
		Весенние соревнования по футболу, мини-футболу		
		Эстафета на призы газеты "Калининградская правда"		
Социальное	Социальные практики	Предпрофессиональные (профильные) практики учащихся		
	Подготовка и реализация социальных проектов	Индивидуальные образовательные маршруты учащихся, проекты и социальные инициативы в области благотворительности "Помоги ближнему!", "Социальная практика: обустроиваем лицей, город, страну"		
Общеинтеллектуальное	Исследовательская и проектная деятельность учащихся	Рабочие программы учителей (педагогов), планы тьюторского сопровождения индивидуальных проектов и исследований учащихся		
	Конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады	Интеллектуальные конкурсы разных уровней, Всероссийская олимпиада школьников и др. олимпиады		

	Публичное предъявление результатов творческой деятельности учащихся, концертная и выставочная деятельность	Программа конкурсов "Балтийская звезда", "Танцуют дети!", "Международный фестиваль национальных культур" и др.
Общекультурное	Проектная и клубная деятельность	"Молодёжные творческие инициативы" - арт-проекты, мастерские, творческие лаборатории. Выездной лагерь "ФОРУМ ЛИЦЕИСТОВ"

3.1.3. Режим организации учебно-воспитательного процесса

2018/2019 учебный год/ Ступень	3-я ступень обучения - среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	пять дней шестой день – внеурочная деятельность, дополнительное образование, образовательные экскурсии, внутриколлективная работа
Продолжительность учебного года	в 10 – 11 классах – 34 учебных недели.
Годовая и недельная учебная нагрузка учащихся	10 – 11 классы – всего за два года – 2312 часов, ежегодно по 34 часа в неделю.
Состав основных компонентов содержания образования	Определяется самостоятельным выбором учащимися предметов для изучения на профильном и базовом уровнях
Количество классов-комплектов – 5	десятых – 2 одиннадцатых – 3
Распределение классов по сменам 1-я смена	10 – 11 классы

3.1.6. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации учащихся конкретизируются в учебных программах по предметам и рабочих программах учителей на каждый учебный год, а также в Положении о промежуточной аттестации и представляют собой следующую структуру:

Предметная область	Основные компоненты содержания образования	Формы промежуточной аттестации учащихся
Филология	Русский язык	Изложение, сочинение, словарный диктант, диагностическая проверочная работа, контрольная работа, зачёт
	Литература	Сочинение, проверочная работа, чтение наизусть, реферат, презентация, контрольная работа
	Иностранный язык	Проверочные и контрольные работы по аудированию, чтению, говорению, письму; комплексный зачёт по всем видам деятельности
Математика	Алгебра геометрия	Математический диктант, проверочная работа, контрольная работа, зачёт
	Информатика	Практическая работа, проверочная работа, лабораторная работа, контрольная работа, зачёт
Общественные дисциплины	История	Проверочная работа, практическая работа, контрольная работа, зачёт
	Обществознание	Проверочная работа, практическая работа, контрольная работа, зачёт
Естественные дисциплины	География	Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа, зачёт
	Химия	Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа, зачёт
	Биология	Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа, зачёт
	Физика	Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа, зачёт
Физическая культура	Физическая культура	Зачёт

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Организационная структура профильного обучения на ступени среднего общего образования формируется при активном взаимодействии учительской и родительской фракций Совета лицея. В учебном плане после детального анализа финансово-экономических, кадровых, материально-

технических, временных и других ресурсов фиксируются основные способы реализации образовательных программ. Так в 2018 – 2019 учебном году мы применяем следующие **способы реализации программ разного уровня:**

для учебных программ базового уровня – *классно-урочный и блочно-поточный способы обучения*; для учебных программ профильного уровня – *предметно-групповой способ*.

Профильная образовательная программа состоит не только из уроков и элективных занятий. Очень важная её часть – внеурочная *социально-образовательная практика лицеистов*, формирующая уклад, основанный на чувстве корпоративного единства.

Для физико-математического профиля организована деятельность малого физико-математического факультета, который имеет собственные органы самоуправления. Всю внеурочную деятельность на физмате организует *ученический деканат*, возглавляет который декан – учитель физики. На общей конференции физматовцев избирается *четыре заместителя декана* - по учебной работе, по проектно-исследовательской работе, по организации досуга и по связям с общественностью, а также *четыре руководителя кафедры*. Быть избранным на эти "должности" очень престижно в ученической среде, и их, как правило, занимают самые авторитетные и имеющие интерес и способности к этой работе старшеклассники. Все участники малого физмата распределяются по целевым группам – кафедрам, каждая из которых отвечает за организацию определённого вида внеурочной деятельности:

- кафедра освоения теории организует участие физматовцев в предметных олимпиадах, образовательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, следит за посещением физпрактикума на базе БФУ и спецкурсов "За страницами школьного учебника";
- кафедра прикладных исследований отвечает за подготовку исследовательских проектов по различным разделам физики, информатики, математики, организует проведение в лицее научно-исследовательской и проектной конференции, а также дистанционных конференций с Международной космической школой;
- кафедра организации досуга готовит выступления школьников на традиционных университетских праздниках – Дне первокурсника и Днях физмата, фильмы и презентации для ежегодного выездного Форума лицеистов, отвечает за организацию досуга в рамках летнего профильного лагеря, участвует в занятиях лицейского клуба "Что? Где? Когда?";
- кафедра сбора и распространения информации занимается информационной работой, выходя в этом плане на лицейский информационный центр и детское издательство «Территория L». Ребята оформляют «физматовские информационные окна» на стендах лицея; следят за тем, чтобы все события и достижения ФМФ своевременно появлялись в «бегущей строке» и на сайте лицея; готовят публикации в лицейскую многотиражку и в специальные научные сборники «Лучшие

исследовательские проекты года», а также организуют заседания Клуба интересных встреч.

Лицей активно использует кадровый ресурс БФУ имени Иммануила Канта: малый физмат-факультет активно сотрудничает с Физико-техническим институтом, группы химико-биологического профиля – с Химико-биологическим институтом, группы социально-экономического профиля – с Институтом гуманитарных наук. Совместная работа направлена с одной стороны на методическую подготовку студентов, с другой – на поддержку и развитие одарённости школьников. В лицее ежегодно проводится педагогическая практика студентов.

Кроме того группы соответствующих профилей активно используют ресурс Калининградского Областного Детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма, Федерального центра сердечно-сосудистой хирургии, Московского физико-технического института, Информационного центра по атомной энергии и др. организаций. Всё это качественно дополняет профильные программы, обеспечивая индивидуальный прогресс учащихся в освоении профильных предметов. При этом стержневой основой нашего взаимодействия является научно-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся. Для большинства выпускников лицея эта работа даёт неоценимый опыт для их жизненной и профессиональной самореализации.

Таким образом, **организационная структура образовательной среды**, характеризуется следующими главными особенностями:

Первая - **ритмическая организация образовательного процесса**. Она задаётся тремя основными фазами учебного года: фаза "запуска" (сентябрь-октябрь); фаза решения системы учебных и проектных задач (октябрь - апрель); рефлексивная фаза (май). Особая роль отводится четвёртой - дополнительной - фазе учебного года (июнь-август), когда для старшеклассников организуются предметные и межпредметные лагерные сборы, языковые, физико-математические, полевые и трудовые практики и т.п.

Вторая особенность образовательной среды лицея - **задачный принцип построения предметного содержания** на уроках и в внеурочных формах учебного процесса, что задаётся применяемой учителями технологией постановки и решения учебной задачи. Именно эта особенность и является сердцевиной системно-деятельностного подхода, обеспечивающей "приобретение учеником новых способностей, т.е. новых способов действия с научными понятиями" (Д.Б.Эльконин).

Третья особенность связана с тем, что уже сегодня (насколько это возможно в условиях типового школьного здания образца прошлого века) лицейская среда обеспечивает **разнообразие образовательных мест** для проявления учащимся творческой инициативы и самостоятельности в различных видах внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительной, трудовой, художественно-эстетической, краеведческой, познавательно-интеллектуальной, языковой, организаторской, военно-патриотической,

издательской, проектно-исследовательской, клубно-дискуссионной и т.д.

3.2.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Средняя школа лицея полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными работниками. Более 65% педагогов имеют первую или высшую категорию, заслуженных и почётных работников образования – 26 %, имеют учёную степень 6 % педагогов. Абсолютное большинство учителей помимо преподавательской работы квалифицированно и увлечённо руководят внеурочной деятельностью школьников: учителя математики ведут кружки "За страницами школьного учебника"; учителя информатики организуют занятия по олимпиадному программированию, обеспечивают дистанционную поддержку освоения учебного содержания и клубной работы; учителя биологии, химии, физики и географии – мастерские и лаборатории, где ребята готовят учебные однопредметные и межпредметные проекты, занимаются техническим творчеством; учителя русского языка и литературы организуют творческую деятельность учащихся по сочинительству, художественному слову; учителя истории и обществознания руководят школьным институтом правозащитников, клубом любителей истории Отечества "КлиО", советом лицейского Музея боевой славы, дискуссионным кино-клубом "Россия.doc"; учителя физкультуры – спортивными кружками.

Достаточно высокой квалификацией обладают и другие категории педагогических работников: заместитель директора по ВР организует ученическое самоуправление, педагоги дополнительного образования – деятельность двух разновозрастных творческих коллективов: авторского театра хореографических миниатюр и детской редакции "Территория L". Пятый год в лицее работает ученическое конструкторское бюро "УКБ-18", отдельными направлениями которого руководят квалифицированные педагоги с инженерным образованием.

Работая по новым программам, все лицейские педагоги охотно предъявляют опыт своей деятельности коллегам, участвуя в семинарах, практикумах, стажировках для педагогических работников Калининградской области и других регионов.

При этом, совершенствование учительского корпуса является одним из главных направлений управленческой деятельности лицея.

Согласно сложившейся в лицее традиции, в каникулярное время мы проводим курсы повышения квалификации, "заточенные" под актуальные проблемы обновления образовательной практики лицея. Заказывая эти курсы, стараемся максимально использовать научно-методический потенциал КОИРО, БФУ имени И. Канта, Открытого института "Развивающее образование".

Заботясь о будущем, мы стремимся привлечь в лицей молодых учителей и организовать их взаимодействие с педагогами-носителями

современных подходов в профессии. Обязательно включаем учителей в проектирование необходимых изменений, что не только повышает их педагогическую мотивацию, но и раскрывает перед ними горизонты собственного профессионального развития, а также – развития лица и региональной системы образования в целом.

Одним из основных принципов управления педагогическим персоналом мы считаем командный подход, позволяющий формировать сплоченность лицейского сообщества, высокий уровень взаимодействия всех его членов, преданность своему лицу и региону, готовность соответствовать высоким стандартам качества педагогического труда, – всё то, что обеспечивает командный дух (“team spirit”). Уже сегодня в лицее сформировались сплочённые педагогические команды, состоящие из сильных, квалифицированных, инициативных учителей, готовых и способных помочь в решении проблем:

- развития системы технического творчества подростков,
- новых подходов в оценке предметных и метапредметных результатов школам нашего региона.

3.2.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия предоставляют возможность исполнения требований ФГОС СОО, обеспечивая реализацию обязательной части данной программы и части, формируемой учащимися, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы формируется за счет субсидий, исходя из расходных обязательств муниципального задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

При этом, муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых лицеем услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджетной системы Российской Федерации, а также - из бюджета муниципального уровня. Они в полной мере покрывают материально-техническое обеспечение образовательного процесса, приобретение необходимого имущества, а также заработную плату работников и расходы на повышение их квалификации.

Норматив финансового обеспечения лица на одного учащегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения), определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм и профилей обучения, категории учащихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность составляет 29028 рублей в год. За счет выделяемых средств покрываются расходы на оплату труда педагогических

и др. работников лицея, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Согласно действующему законодательству, осуществление лицеем приносящей доход деятельности не влечёт за собой снижение нормативов финансового обеспечения за счёт средств бюджетной системы Российской Федерации. Ежегодно внебюджетные поступления за счёт приносящей доход деятельности составляют около 2386,8 тыс. рублей, которые полностью реинвестируются в образовательный процесс лицея.

За счёт муниципального бюджета осуществляется финансовое обеспечение расходов на оплату труда педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования. В течение учебного года на эти нужды расходуются 468,7 тыс. рублей.

Включившись в реализацию требований нового Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", лицей позаботился о включении финансово-экономических механизмов, обеспечивающих реализацию ФГОС: структура фонда оплаты труда педагогических и др. работников построена таким образом, чтобы в полной мере материально обеспечить достижение заданных данной программой образовательных результатов. Вся урочная и внеурочная (проектная, творческая, научно-исследовательская и проч.) деятельность оплачивается из специальной части ФОТ, входящей в его базовую часть. В свою очередь стимулирующая часть распределяется на основании показателей качества работы педагогов.

3.2.4. Материально-технические условия средней школы лицея

В лицее создана информационно- и событийно-насыщенная образовательная среда:

- обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственная по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

1) Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимся;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды Калининграда, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Калининградской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления средней школой лицея с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учебная и внеурочная деятельность старшекласников организуется с использованием всех имеющихся материально-технических ресурсов лицея. Для организации *учебно-исследовательской и проектной деятельности* на базе учебных кабинетов созданы предметные информационные центры. В библиотеке оборудован медиа-центр с выходом в интернет, мультимедиа-оборудованием, множительной техникой и фондом ноутбуков, которые по необходимости выдаются на карточку, как книги.

Ученическая типография оснащена с учётом бесперебойной организации всех технологических этапов *издательской деятельности* учащихся. Большую роль в образовательном пространстве играет зона *художественно-эстетической деятельности* учащихся. В нашем лицее она достаточно обширна: хорошо оснащённый хореографический, музыкальный, актёрский залы, мобильное оборудование для художественного творчества, которое может быть использовано в любом удобном для этого месте: в учебном кабинете, рекреации, на школьном дворе. Созданы условия для достаточно полного обеспечения *трудовой, игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся*: на пришкольной территории оборудованы детская игровая площадка, созданы рекреационные и трудовые зоны. Ученики имеют возможность *заниматься спортом* на открытом стадионе и открытой спортивно-игровой площадке, а также - в оборудованных (большом и малом) спортивных залах.

3.2.5. Информационно-методические и психолого-педагогические условия

Образовательное пространство лицея сегодня формируется как развивающая и информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития ключевых компетентностей всех участников этого процесса. Все компьютеры, расположенные в учебных кабинетах, подключены к локальной сети. Таким образом обеспечен свободный выход в интернет через лицейский сервер. На лицейском сервере создано специальное хранилище, где учителя формируют предметные «полки», на которых располагаются папки с учебно-методическими электронными ресурсами по предметам и темам.

Содержательно образовательное пространство представляет собой открытую систему, объединяющую в себе два взаимопересекающихся и взаимодополняющих подпространства: возрастное и вневозрастное. *Возрастное подпространство* моделирует систему обучения, где создаются все условия для включения обучающихся в полноценную учебно-познавательную деятельность на основе применения учителями новейших психолого-педагогических и интерактивных технологий. *Вневозрастное подпространство* представляет собой «место встречи разных возрастов» во внеурочных видах деятельности. Организована деятельность лицейской проектной лаборатории, исторического клуба «Клио»; Музея памяти;

детской редакции «Территория L»; волонтерского содружества; игровых спортивных секций; театра танца «Преодоление»; клуба «Учимся говорить по-немецки!»; школьного института правозащитников. *Психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса осуществляет педагог-психолог высшей категории и социальный педагог первой категории. Опыт работы лицейской службы оценки качества опубликован в сборниках и журналах ³. Лицей располагает апробируемым инструментарием оценки достижения учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов. Система ежегодно проводимых в лицее мониторинговых исследований в сочетании с формами внешней оценки дают нам возможность объективно судить об эффективности применяемых технологий, определять проблемные зоны в образовательной среде и своевременно корректировать педагогическую практику.

³ Раздел «Инфраструктура оценки качества» в сборнике «ФГОС второго поколения в школах Калининградской области. Создание современной инфраструктуры начального общего образования», Калининград, 2010

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
среднего общего образования
МАОУ лицея № 18 в 2018-2019 учебном году**

Класс	Наименование учебно-методического комплекта	Издательство
Русский язык		
10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях)	М.: Русское слово., 2015
10	Зинин С.А., Сахаров В.Н. Литература 10 класс (в 2 частях)	М.: Русское слово., 2017
11	Зинин С.А., Сахаров В.Н. Литература 11 класс (в 2 частях)	М.: Русское слово, 2017
Иностранный язык		
10	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе.	М.: Просвещение, 2017
11	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе.	М.: Просвещение, 2017
10-11	Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык	М.: Просвещение, 2017
Математика		
10	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра 10 класс	М.: Просвещение, 2017
11	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра 11 класс	М.: Просвещение, 2017
10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ю., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11	М.: Просвещение, 2017
История		

10	Уколова В.И., Ревякин В.А. Всеобщая история 10 класс. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. под ред. Чубарьяна А.О. (Базовый и проф. уровни)	М.: Просвещение, 2015
11	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история 11класс.	М.: Дрофа, 2015
Обществознание		
10	Иванова Л.Ф. и др. «Обществознание» 10 класс.	М.: Просвещение, 2013
11	Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И. «Обществознание» 11 класс.	М.: Просвещение, 2011
Экономика		
10 - 11	Иванов С.И., Линьков А.Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах	М.: Вита-пресс, 2017
Право		
10 - 11	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 класс	М.: Дрофа, 2015
Биология		
10	Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Общая биология 10 класс	М.: Дрофа, 2009
11-е	Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Профильный уровень Общая биология 11класс	М.: Дрофа, 2011
10	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология. 10 класс Профильный уровень	М.:Вента-Граф, 2015
11	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология. 11 класс Профильный уровень	М.:Вента-Граф, 2015

Химия		
10-2	О.С. Габриелян Химия. 10 класс. (Профильный уровень.)	М.: Дрофа, 2014
11-2	О.С. Габриелян Химия. 11 класс. (Профильный уровень)	М.: Дрофа, 2014
10	О.С. Габриелян Химия. 10 класс. (Базовый уровень)	М.: Дрофа, 2010
11	О.С. Габриелян Химия. 11 класс. (Базовый уровень)	М.: Дрофа, 2010
Естествознание		
10	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов И.Г. Естествознание 10 класс	М.: Дрофа, 2014
11	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов И.Г. Естествознание 11 класс	М.: Дрофа, 2016
Экология		
10 - 11	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология 10 (11) класс	М.: Дрофа, 2015
Физика		
10	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика 10 класс.	М.: Просвещение, 2007
10	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Механика	М.: Дрофа, 2013
10	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика	М.: Дрофа, 2013
10-11	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Электродинамика	М.: Дрофа, 2013
11	С.А. Тихомирова, Б.М. Яворский «Физика 11 класс.	М.: Мнемозина, 2009
11	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика.	М.: Дрофа, 2013

11	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. (углубленный уровень)	М.: Дрофа, 2015
Астрономия		
10 (11)	Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия.	М.: Дрофа, 2013
География		
10-11	Максаковский В.П. География. 10-11 класс	М.: Просвещение, 2017
10-11	Холина. География 10-11 класс (углубленный уровень).	М.: Дрофа, 2018
Информатика		
10	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10 класс. (углубленный уровень).	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
11	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 11 класс. (углубленный уровень).	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
Физическая культура		
10-11	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11	М.: Просвещение, 2011
ОБЖ		
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 10 класс	М.: Просвещение, 2011
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ 11 класс	М.: Просвещение, 2010