

Составлена на основе Примерной рабочей программы
воспитания для общеобразовательных учреждений,
одобренной
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена. 6

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея № 18(далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности

обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МАОУ лицее № 18 являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ лицее № 18: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее № 18 планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый

интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ лицея № 18

Уклад задаёт порядок жизни МАОУ лицея № 18 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад в МАОУ лицее № 18 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ лицея №18.

История лицея № 18 началась 1 сентября 1950 года, когда постановлением Калининградского городского совета народных депутатов в восстановленном здании бывшей женской гимназии по улице Большая Почтовая (ул. Леонова, 3) была открыта средняя школа № 18. В первый год школа приняла в свои стены 602 ученика. Первым директором школы был освобождавший Кёнигсберг участник Великой Отечественной войны Григорий Иосифович Николаев, заслуженный учитель РСФСР. Педагогический коллектив состоял из 29 учителей.

В 1982 году школа переехала в новое здание по адресу улица Комсомольская, 4, отстроенное на месте бывшего школьного сада.

26 июня 1991 года решением коллегии Министерства образования Российской Федерации средняя школа № 18 города Калининграда преобразована в школу-педагогический лицей № 18. Педагогический коллектив приступил к освоению системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, воплотившей в себе передовые достижения психолого-педагогической науки. Кроме того, в лицее открываются профильные классы с ориентацией на факультеты Калининградского государственного университета.

В мае 1995 года после государственной аттестации и аккредитации школа педагогический лицей № 18 получила статус муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 18 и стала базовой школой КГУ. С 1993 по 1999 г. научное руководство лицеем осуществлял выдающийся ученый, доктор педагогических наук профессор Юрий Анатольевич Конаржевский. Под его руководством был создан долгосрочный «Проект лицея развивающего образования», реализация которого продолжается и сейчас.

В это же время лицей получает грант Международного фонда «Культурная инициатива», становится коллективным членом Международной ассоциации «Развивающее обучение» (МАРО). В октябре 2000 года на базе лицея создается Региональный методический центр развивающего образования «Балтия», действующий в составе общероссийской Сетевой организации «Развивающее образование» (78 школ России, 7 региональных методических центров). Научными руководителями и консультантами лицея становятся известные московские

ученые, среди которых доктор психологических наук Б.Д. Эльконин и кандидат педагогических наук А.Б. Воронцов.

В сентябре 2004 года лицей становится Федеральной экспериментальной площадкой, разрабатывающей новые подходы организации образовательного процесса в основной (подростковой) школе. В апреле 2006 года лицей в числе первых побеждает в конкурсе лучших школ России в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: получает грант в миллион рублей на осуществление программы информатизации образовательного процесса.

В июне 2009 года МОУ лицей № 18 становится победителем конкурса "СУПЕРШИК" среди общеобразовательных учреждений Калининградской области. В июне 2010 года лицей второй раз побеждает в конкурсном отборе образовательных учреждений "СУПЕРШИК".

В апреле 2011 года путем изменения типа учреждения лицей становится муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Калининграда лицеем №18.

Педагогический коллектив МАОУ лицей № 18 занимает своё особое место в педагогическом сообществе города Калининграда и Калининградской области.

Лицей одним из первых в регионе получил статус Федеральной экспериментальной площадки и на протяжении целого ряда лет участвовал в разработке нового содержания и методов начального общего и основного общего образования, а также системы оценки качества образовательных результатов.

Весь этот опыт нашел своё отражение в профессиональной подготовке лицейских учителей, значительная часть которых обладает способностями экспертного характера в системно-деятельностной педагогике, являющейся методологической основой ФГОС общего образования. Это дает им возможность эффективно участвовать в организационно-методической деятельности на уровнях городского и регионального сообщества, в работе межшкольной проектной лаборатории по созданию межпредметных проектных задач, которые, по их инициативе, сегодня реализуются не только в лицее, но и в других школах города и региона, входящих в региональную образовательную сеть.

К сильным сторонам педагогического коллектива относится также безусловное принятие приоритетов российского воспитательного идеала, сформулированного в Концепции духовно-нравственного воспитания, ценностей развивающего образования, командный характер совместной деятельности, профессиональная нацеленность на поступательный интеллектуально-нравственный прогресс растущего человека и его личностное становление.

За годы освоения системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова педагоги лицея приобрели большой опыт по разработке и апробации современных

образовательных технологий - постановки и решения учебной задачи, безотметочного оценивания, а также игровых, проектных и исследовательских методик, коллективно-распределенных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности. Они умело организуют разновозрастное сотрудничество в учебной деятельности, педагогически целесообразно координируют учебные предметы, прорабатывают предметно-содержательные и компетентностные линии обучения, осуществляют компьютерную поддержку детских инициатив в постановке и решении проектных и исследовательских задач.

Педагогический коллектив осознает свою миссию в реализации и диссеминации системно-деятельностной педагогики, направленной на личностное развитие детей и создание детско-взрослых сообществ классов, творческих, спортивных и технических объединений и лицей в целом на основе единства ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса.

Основными традициями воспитания в МАОУ лицее №18 являются следующие:

- осуществление системы воспитательной работы через ключевые общешкольные(общелицейские) дела;
- проектный подход к организации ключевых дел – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- реализация стратегии сопровождения к успеху в рамках системы воспитательной работы;
- последовательная реализация принципов сотрудничества, партнёрства.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МАОУ лицея №18.

Классное руководство

Это главный обеспечивающий модуль в системе воспитательной работы лицея, основная цель которого состоит в педагогическом сопровождении деятельности классных коллективов, традиционно структурирующих образовательную среду учреждения.

Основным механизмом реализации этого модуля является создание лицейского сообщества классных руководителей по каждой параллели классов и проведение с ними *целенаправленной организационно-методической работы, нацеленной на неуклонный рост*

профессионализма педагогов в деле воспитания школьников и повышении на этой основе **качества педагогического сопровождения классов** по их участию в следующих подпрограммах в рамках вариативных модулей: **Модуль «Я – гражданин России»:**

знакомство с правами и обязанностями гражданина; с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; деятельность в составе РДШ; поисково-исследовательская деятельность; участие в социальных проектах; волонтерская деятельность.

Систему практической реализации деятельности классного руководителя составляют следующие **активные практики:**

- 1) **Участие лица в проекте «Разговор о важном»**
- 2) **Вторым обязательным компонентом в системе деятельности классного руководителя является педагогическое сопровождение процесса постановки и решения межпредметных проектных задач (МПЗ),** включенных в образовательную программу лица на всех уровнях общего образования.

Содержание и методику проведения МПЗ разработано межпредметной проектной лабораторией лица в содружестве с межшкольной лабораторией нашего региона, объединенной в неформальную сетевую организацию, которая ежегодно организует проведение сетевых проектных фестивалей для школьников.

При этом каждый ребенок за время обучения в лицее участвует в проектных задачах трижды, меняя деятельностную позицию на каждом возрастном уровне. В начальной школе он выступает в роли участника работы группы, в основной школе – в роли её организатора, в средней школе - в роли ответственного эксперта, который через встроенную диагностику оценивает формирование универсальных учебных действий у младших участников процесса, работая с экспертными листами, где обозначены все показатели, критерии и индикаторы.

- 3) **Третий содержательный компонент системы воспитательной работы классного руководителя с классом – «Профорентация»,** главные цели которой достигаются через организацию профессиональных проб, самодиагностику собственных ресурсов, пресс-конференции с представителями разных профессий в клубе интересных встреч, экскурсии на предприятия и организации области, участие в компетентностных конкурсах типа «ТехноАрт» и др.

- 4) **Четвертый компонент системы – работа классного руководителя в рамках инвариантного модуля «Самоуправление»,** главные задачи которого

состоят в организационном оформлении классного коллектива и структурировании его на основе психологии групп, педагогической поддержке деятельности ученического актива класса, формируемого из неформальных лидеров общения и деятельности.

5) Особое место в работе классного руководителя отводится *работе с родителями*, подключению их к педагогической деятельности в отношении собственного ребёнка, координации усилий в процессе его интеллектуально-личностного становления.

Таким образом, *классный руководитель призван стать мобилизатором детско-взрослого сообщества класса*, объединенного на основе:

- общих ценностей, целей, интересов и потребностей;
- общих ресурсов, доступных каждому члену сообщества;
- общего контекста деятельности и общения, в который погружены все члены сообщества.

На индивидуальном уровне работа каждого классного руководителя заключается в изучении особенностей личностного развития каждого своего воспитанника через встроенное наблюдение, коррективке его возможных негативных проявлений, объединении усилий семьи и школы в его воспитании.

Урочная деятельность

Направлен на постоянную и неуклонную апелляции учителя к развивающемуся сознанию ребенка, его способности отражать окружающую действительность, выявляя то, что составляет для него личностно-ценностный смысл. Основная задача модуля - формировать у него на этой основе ценностные ориентации, чувство принадлежности к родной культуре, желание вносить свой вклад в улучшение окружающей жизни во имя семьи и Отечества.

Эта цель реализуется через решение следующих задач:

- создание организационных, учебно-методических и кадровых условий для реализации предметных областей *«Основы религиозных культур и светской этики»* (ОРКСЭ) в начальной школе, *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* (ОДНКНР) в основной школе. Своевременное информирование родителей о наполнении учебным содержанием вышеуказанных предметных областей и предоставление им свободного выбора модуля для изучения ребенком;
- включение курса ОДНКНР в учебные планы на уровнях начального общего и основного общего образования;
- выделение в рабочих программах по учебным предметам духовно-

нравственного компонента, усиление на этой основе **воспитательной функции урока**;

- реализация межвозрастных общешкольных проектов в рамках межпредметных проектных задач;
- установление договорных отношений лица с ответственными представителями РПЦ о взаимодействии в рамках духовно-нравственного просвещения учащихся и реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР;
- включение в программу по литературе модуля **«Духовно-нравственные основы русской и зарубежной литературы»**;
- укрепление гражданской идентичности ребенка, определяющей его ментальную близость с родной страной, посредством реализации на всех возрастных уровнях лица проекта **«Кино-уроки в школах России»**, ежемесячно запускающего и структурирующего основные направления социальных практик, инициированных детско-взрослыми сообществами классов.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Имея в своей структуре все возрастные уровни общего образования, мы позиционируем себя как многопрофильный лицей, в котором в результате свободного выбора учащихся на заключительном уровне общего образования сложились следующие профильные направления: **физико-математическое, информационно-математическое, инженерно-технологическое, химико-биологическое, социально-экономическое и гуманитарное.**

Для поддержки этих профильных направлений на всех уровнях общего образования в лицее используются ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что обеспечивает структурированность лицейской образовательной среды и её насыщенность активными практиками, участвуя в которых ребята постепенно самоопределяются в своём профессиональном будущем:

Физико-математический профиль

- Решение задач по текстам ЗФТШ: математика и физика. Олимпиадная астрономия
- Исследовательские задачи по астрономии

Информационно-математический профиль

- Практикум по программированию и информатике
- Основы теории чисел и криптография

Инженерно-технологический профиль

- Робототехника
- Практикум по программированию

Химико-биологический профиль

- Решение качественных и расчетных задач по химии.
- Экологический клуб «Зеленый флаг»

Социально-экономический профиль

- Финансовая грамотность
- Клуб «Живое право»
- Дискуссионный кино-клуб «Россия.dok»

Гуманитарный профиль

- Подготовка к немецкому языковому диплому
- Второй иностранный язык (английский, немецкий)

Деятельность ребят проходит в разновозрастных группах (командах), самоорганизующихся в соответствии с замыслом проектов, направленных на решение реальных проблем экономики и социума. Залогом успешности сетевого взаимодействия мы считаем слаженную работу детско-взрослого сообщества, реализующего продуманную психолого-педагогическую нюансировку ученических команд и мотивирующее управленческое сопровождение педагогов.

В рамках плана внеурочной деятельности учащихся начальных классов проводится курс внеурочной деятельности «Читать – значит понимать!».

Система дополнительного образования в лицее представлена кружками спортивной направленности, хореографией, вокально-хоровым коллективом «Жемчужинки» и детским медиа-центром.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставящих в ответственную позицию к происходящему в МАОУ лицее №18.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея и региона;

На лицейском уровне:

- обще лицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления

класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица- интерната в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные дела, события, мероприятия в МАОУ лицее № 18, составляющие основу воспитательной системы:

- Сентябрьский форум лицеистов-старшеклассников проводится в форме лагерного сбора;
- День Лицейской Семьи «У нас в лицее прибавление!»
- Дни лицея в октябре «Друзья мои, прекрасен наш союз!»;
- Система межпредметных игровых модулей в НШ и межпредметных проектных задач в ОШ;
- Работа Школы актива;
- Лицейская Лига вожатых «МАЯК»;
- Рождественские встречи;
- Пасхальная ярмарка;
- Сетевой проектный фестиваль в форме лагерного сбора – региональный этап Российской компетентностной олимпиады,
- Техно-Арт – сетевой технологический конкурс.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Калининграде и Калининградской области российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением учащихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, Калининградской области, города Калининграда (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, калининградской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях лицея и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России: школьный историко-краеведческий музей;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство лицея, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание рекреации стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство лицейских аудиторий классными руководителями вместе с учащимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения лицейских событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важнейшим партнером лицея в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к лицейю на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственный воспитатель (в рамках семейного воспитания).

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания мы привлекаем также и педагогических работников иных образовательных организаций, выпускников, представителей общественности, органов управления, бизнес-сообщества.

Главная цель данного направления деятельности: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) с учётом разновозрастных особенностей детей и деятельностного подхода в современных условиях функционирования общества, образовательной системы и семьи «Общее дело - заботы семьи»,

развитие коммуникативных компетенций при взаимодействии с детьми, их сверстниками, педагогами и родителями класса, лицея.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему условий и целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей на площадках лицея.

- оказывать систематическое наблюдение и профессионально-педагогическую помощь на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- определить совместно с родителями отдельных семей «Проблемное поле воспитания», попытаться преодолевать негативные тенденции в воспитании определённой группы учащихся, привлекая для помощи соответствующих специалистов и организации;

Система работы лица по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков основана на **следующих принципах:**

совместная педагогическая деятельность семьи и лица, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности педагогического и родительских коллективов по духовно-нравственному развитию и воспитанию, в **разработке содержания и реализации программ** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в оценке эффективности и значимости для семьи этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с необходимостью педагогического самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания их окружения.

Содержание воспитательной работы данного модуля (при совместном обсуждении и одобрении большинства родительских коллективов):

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся (анкетирование);
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «Учитель – Ученик – Родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально-психологической службы лица;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности (постоянный лекторий, встреча с врачами-психологами, специалистами города службы «Доверие», педагогами-психологами лица);
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «Учитель – Ученик – Родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни лица, формированию внутренней политики школьной жизни;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни лица.

Самоуправление

Ученическое самоуправление в лицее определяется, не только, как организация деятельности ученических органов управления, но, прежде всего, как *организационное оформление классных коллективов*, клубных и кружковых объединений внутри лица *по типу детско-взрослых сообществ* с выходом на общую структуру образовательной среды, насыщенной различными активными практиками, в т.ч. через организацию лицейских коллективных творческих дел.

В сентябре каждого учебного года классный руководитель (или руководитель клубного объединения) совместно с психологической службой лица проводит в игровой форме социометрическое исследование и определяет группу неформальных лидеров, из числа которых формируется актив класса, структурирующий ученический коллектив на отдельные команды. Члены каждой команды под руководством своего командира выполняет одно из нижеперечисленных традиционных дел, содержание которой еженедельно меняется⁴:

- 1) дежурят в классе, следят за чистотой и порядком проветривания, готовят

- пособия к уроку и помогают учителю организовать деятельность на уроке;
- 2) готовят и проводят классный час по плану воспитательной работы;
 - 3) организуют социальную практику одноклассников;
 - 4) обеспечивают работу СМИ, публикует информацию о классе в лицейской группе «В контакте», оформляет информационный стенд в офисе класса;
 - 5) готовят сюрприз.

Для подготовки участия в общелицейских КТД в классе создаётся временная творческая группа – совет дела.

В лицее разработаны и приняты в качестве основных *следующие принципы взаимодействия обучающихся, учителей и родителей* в ходе реализации воспитательной программы:

➤ **Законность и безопасность – прежде всего!**

Неукоснительное соблюдение правовых и нравственных законов, соблюдение конфиденциальности информации о каждом, приоритет безопасности в лицее или в любом другом месте организации воспитательного процесса.

➤ **Педагогика общей заботы - основа воспитательной работы.**

Организация совместного социального творчества детей и взрослых, направленного на искреннюю заботу о людях и окружающем мире, на развитие всех и каждого, на рыцарское служение Добру, Правде, Красоте.

➤ **Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?**

Креативный подход и отказ от шаблонов, системность и целесообразность в организации и проведении коллективных творческих дел.

➤ **Доброта и понимание – в центре нашего внимания!**

Главный ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей со взрослыми.

➤ **Вместе – мы сила!**

Реализация процесса воспитания через создание в лицее сети детско- взрослых сообществ, объединяющих учащихся, родителей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В центре внимания органов ученического самоуправления *вариативный модуль «Забота и добродетели»*, который предполагает широкое использование в системе воспитания и социализации возможностей добровольческой деятельности ребят в проведении следующих **акций**:

«*Дети – животным зоопарка*» - сбор кормов, плодов, продуктов для животных Калининградского зоопарка;

«*Дети – ветеранам*» - сотрудничество с Домом ветеранов, подготовка, проведение концертов, поздравление для ветеранов;

«*Дети - детям*» - участие старших в организации и проведении межпредметных проектных задач, а также – в проекте «Киноуроки в школах России», в организации и проведении социальной практики, в благотворительных марафонах «Свет рождественской звезды», «Ты нам нужен!» и др

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Классные руководители работают в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, Уполномоченным по правам ребёнка по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

Социальный педагог проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи (на ВШУ, ОДН, КДН), дети - сироты. Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями:

- индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения;
- мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков;

В рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности:

- Вводный инструктаж на начало уч.года с учащимися;
- Мероприятия по информационной безопасности (по планам кл. руководителей);
- Заседание МО классных руководителей 1-11 кл.
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет - акции «Безопасность детей в сети Интернет»
- Заседания Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы.

Совместные мероприятия школы и ОДН ОУУП и ПДН по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Педагоги-психологи проводит следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
- мероприятия по плану педагога-психолога;
- беседы.

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лица в целом.

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Социальное партнёрство

В рамках сотрудничества с приходом Храма Святого Апостола Андрея Первозванного в лицее возникла и поддерживается традиция проведения молебна в сентябре и январе с участием всех желающих участников образовательных отношений, проводятся еженедельные консультации с участием иерея Вадима Трусова в ходе подготовки ребят к олимпиаде по «Основам православной культуры», действуют группы продленного дня на базе храмового ДООУ «Колыбелька», оказывается помощь учителям в разработке и практической реализации программы «Путешествие в историю России» для 3-4 классов с обязательным включением в каждое «путешествие во времени» встречу детей с православными святыми, имеющими отношение в изучаемой эпохе.

При реализации Программы воспитания лицей сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

В настоящее время лицей активно сотрудничает со следующими организациями и предприятиями: БФУ имени И. Канта, РАНХ и ГС, КГТУ, КОИРО, ЦРОД, ДЮЦ на Комсомольской, Военно-морская академии имени Ф.Ф. Ушакова, Центр занятости населения города Калининграда, Региональный Центр поддержки предпринимательства «Мой бизнес», ДОСААФ, (РОСТО), КОДЮЦЭКиТ, Музей «Фриндландские ворота», Музей янтаря, Совет ветеранов города Калининграда и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении вне лицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, вне лицейских мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.
- направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Проориентация

Модуль направлен на формирование у лицеистов, готовности самостоятельно делать выбор профиля обучения, а также – планировать свой будущий профессиональный маршрут и карьерный рост в современных условиях развития экономики Калининградской области и России с учетом индивидуальных возможностей, способностей и требований рынка труда. Основными «инструментами» проориентационной работы лицея являются:

- оказание консультативной и практической помощи лицеистам в профессиональном самоопределении;
- организация содержательного взаимодействия лицея с представителями региональных предприятий и организаций, социально- ответственными представителями бизнеса (в первую очередь - из числа родителей и выпускников лицея);
- обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- организация профессиональных проб подростков через освоение ими образовательной программы по учебному предмету «Технология» и трудовую деятельность

Содержание этого инвариантного модуля конкретизируется в вариативной модульной программе **«Я и моё призвание»**. Принципиальная задача этой программы состоит в том, чтобы не на словах, а на деле включить подростков в поиск собственного профессионального и жизненного пути. Система работы лицея по профессиональной ориентации детей, подростков и молодёжи в лицее структурировано по следующим основным направлениям:

1. Профессии прошлого, настоящего и будущего

1.1. Профессия - Работа, Труд, Творчество, Служение.

Освоение детьми сущностных характеристик понятий, связанных с выбором своего будущего профессионального и жизненного пути.

1.2. Классификация профессий.

Ребята готовят и проводят публичное представление проектов по направлениям «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек-

Художественный образ», «Человек – природа», «Человек – Техника».

2. На пути к самореализации: Кто я? Какой я? Что я могу?

2.1. Смысл жизни – в самореализации

В классах проводятся дискуссии на темы «Для чего я живу?», «Потребности человека и ценности жизни», «Свобода и ответственность», «Дело жизни», "Примеры искреннего служения: врач Федор Григорьевич Углов, педагог Антон Семенович Макаренко, инженер Владимир Григорьевич Шухов, авиаконструктор Павел Осипович Сухой, эколог Игорь Евгеньевич Честин».

2.2. Главный мой капитал – я сам

Ребята исследуют собственные жизненные ресурсы: здоровье, образование, индивидуальные особенности, личностные качества.

«Что я не могу изменить? Темперамент».

«Что я могу в себе развить? Характер и направленность личности».

«Волевой потенциал личности: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, ответственность».

«Вера как опора психологической устойчивости».

3. Самообследование (методика Евгения Климова).

3.1. Определение типов профессий по предмету труда

3.2. Мои возможности: к какому типу профессий отношусь я?

4. Создание условий для профессиональных проб в лицее (через внеурочную деятельность и дополнительное образование):

волонтерская деятельность (микро-педагогическая практика); работа на пришкольном участке (сельскохозяйственная практика);

работа в УКБ – 18 и техно-спецназе (инженерно-конструкторская практика); организация персональных и групповых выставок (практика проектной и творческой деятельности);

хореографическая деятельность (творческая практика),

практика перевода в ходе участия в международной программе «Школы – партнёры будущего» и подготовке к сдаче экзамена на Диплом немецкого языка" (DSD);

медиа-практика в ходе работы издательской службы «Территории L» и группы блогеров, отражающих деятельность классных сообществ в социальных сетях;

экологическая практика в рамках деятельности клуба «Зеленый флаг»;
практика решения олимпиадных задач;
практика программирования.

2.3. Выбор профессии

Условия успешного выбора: интерес (хочу!), возможности (могу!), спрос (надо!).

3. Региональные особенности рынка труда

3.1. "Где родился, там и пригодился".

Ребята знакомятся с разделением труда в нашем анклавном регионе, составляют атлас профессий в Калининградской области, участвуют в образовательных экскурсиях на учреждения и предприятия области, родители проводят встречи и мастер-классы различных профессий.

3.1. Развитие экономики региона

Учащиеся делятся на группы (министерства) и выбирают кластер, в рамках которого они будут создавать свой проект развития.

3.2. Перспективы развития рынка труда в нашем регионе

На этом этапе проводится фестиваль с публичным представлением и оценкой групповых проектов.

3.3. Фестиваль "Моё профессиональное будущее в Калининградской области"

Проводится на заключительном этапе основного общего образования лицеистов в форме защиты индивидуальных и групповых проектов (кинопроекты, видеопроекты, журналистские проекты, арт-проекты, план-карьера и т.д.)

В лицее организуется деятельность Клуба интересных встреч с представителями разных профессий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ лицее №18 в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;

- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

Общее руководство ШВР осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Члены ШВР назначаются приказом директора образовательного учреждения из числа педагогов школы, осуществляющих профилактическую работу (социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, медработник, школьный инспектор, педагог-организатор, уполномоченный по правам участников образовательного процесса).

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики МАОУ лицея №18.

Штаб воспитательной работы тесно сотрудничает с комитетом образования, администрацией МАОУ лицея №18 и учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями, общественными детскими объединениями.

Обязанности специалистов штаба.

Заместитель директора по воспитательной работе (руководитель ШВР):

- осуществляет планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе и профилактической работы;
- организует, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР; организацию работы школьного Совета профилактики;
- организует взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);
- организует работу с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида;
- организует деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Социальный педагог (секретарь)

- профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, состоящих на профилактическом учёте, детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации. ведение личных дел.

Педагог-психолог

- работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;
- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах. реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Руководитель МО классных руководителей (заместитель руководителя ШВР)

- координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время

Руководитель спортивного клуба

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагог дополнительного образования

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания.

Библиотекарь

- участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами;
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризация художественных произведений, содействующих морально нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Медработник (по согласованию с органами здравоохранения)

- осуществляет контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа.
- Участвует в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР.

Инспектор ОпДН (по согласованию с органами внутренних дел)

- Организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета.
- Участвует в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР

Советник директора по воспитательной работе

- организация работы органов ученического самоуправления;
- формирует у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; вовлечение обучающихся, в работу.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В своей воспитательной деятельности МАОУ лицей №18 руководствуется следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями)
- Федеральный Закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 года)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон РФ от 23.06.2016 года №182-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон РФ от 25.06.2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 года №602 «Об утверждении порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»
- Письмо Министерства образования и науки РФ №ВК-844/07 от 18 ноября 2013 года «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2017 года №07-7657 «Методические рекомендации по внедрению восстановительных

технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»

➤ Устав МАОУ лицея №18 (новая редакция) Зарегистрирован МИ ФНС № 1 27.12.2016

➤ Положение об организации внеурочной деятельности

➤ Положение о совете родителей (законных представителей) учащихся

➤ Положение об ученическом самоуправлении

➤ Порядок учета мнения ученического самоуправления, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося

➤ Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся (с изменениями 2021 года)

➤ Положение о службе медиации (примирения)

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение о родительском клубе "Вместе"

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

➤ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

➤ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

➤ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	Классные коллективы, родители, учителя.	1 сентября	Костина ЕВ Длугалинская ЛЛ Драганов АВ Марковцева НВ Семенов ВЮ Классные руководители
Коллективное творческое дело «Наш верный круг», посвященное Всероссийскому Дню лицеиста 19 октября	Классные коллективы	октябрь	Костина ЕВ
День учителя	Классные руководители	5 октября	Костина ЕВ Быстрова АА Семенов ВЮ Ученический актив лицея
Новогодний театральный фестиваль учеников, учителей и родителей	Классные коллективы	декабрь	Костина ЕВ Семенов ВЮ Степанова ММ Ковалева ЮВ Классные руководители
Коллективное творческое дело «Форум старшеклассников»	10-11 классы	сентябрь	Семенов ВЮ Костина ЕВ Классные руководители
Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города-герои», посвященный Дню Победы	1-11 классы	Апрель-май	Костина ЕВ Быстрова АА Классные руководители Учителя истории
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	1-11 классы	Май	Костина ЕВ Быстрова АА
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы представителей классов в Ученический актив школы	Классные коллективы	сентябрь	Костина ЕВ Классные руководители
Установочная встреча Ученического актива лицея	Ученический актив	сентябрь	Костина ЕВ
Определение плана работы Ученического актива лицея и ответственных за направления работы	Ученический актив	сентябрь	Костина ЕВ
Организация и участие в Днях единых действий	Ученический актив	В течении года	Костина ЕВ Быстрова АА
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	Классные коллективы	октябрь	Костина ЕВ Классные руководители Быстрова АА
Подготовка, организация и проведение общешкольного киберспортивного турнира	Учащиеся 8-11 классов	Ноябрь-февраль	Костина ЕВ Семенов ВЮ
Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм		ноябрь	Костина ЕВ Быстрова АА
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам	Классные коллективы	В течении года	Учителя физической культуры
Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	1-4 классы	Каждая последняя учебная пятница месяца	Костина ЕВ Быстрова АА

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организация Дня цвета	Учащиеся, учителя	каждая последняя пятница месяца	Костина ЕВ Быстрова АА Ученический актив лицея
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	Классные коллективы	декабрь	Костина ЕВ Быстрова АА Классные руководители Ковалева ЮВ Степанова ММ
Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	Все классы	декабрь	Учителя физической культуры
Участие в муниципальной школе ученического самоуправления «Лидер»	Ученический актив	Сентябрь - май	Костина ЕВ
«Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников	4 ые классы	май	Костина ЕВ Длугалинская ЛЛ Марковцева НВ Классные руководители
Итоговый сбор Ученического актива лицея	Ученический актив	май	Костина ЕВ Быстрова АА Семенов ВЮ
Отчетная конференция Ученического актива лицея	Ученический актив	май	Костина ЕВ Быстрова АА Семенов ВЮ
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов профориентационной направленности	Ученический актив	октябрь	Костина ЕВ Быстрова АА
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	Учащиеся, родители, учителя.	В течении учебного года	Костина ЕВ Поджаидева ТВ
Встречи с представителями различных профессий, в рамках родительского клуба «Вместе»	Учащиеся, родители, учителя	В течении учебного года	Костина ЕВ Классные руководители Голубева АА Тюрина МЮ
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	Учащиеся	В течении учебного года	Учителя предметники
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	учащиеся	В течении учебного года	Драганов АВ
Профориентационное диагностика.	8-11		Тюрина МЮ Костина ЕВ Курирующие заучки
Экскурсии на предприятия города	Классные коллективы	В течении учебного года	Классные руководители
Классные часы тематические ассоциальных явлений, профилактика буллинга, зависимости, суицидального, агрессивного поведения.	Учащиеся, родители, учителя.	В течении учебного года	Голубева АА Тюрина МЮ
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9-11 классы	В течении учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	Учащиеся, родители.	Индивидуальный график	Тюрина МЮ
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра	Ученический актив лицея	сентябрь	Костина ЕВ Семенов ВЮ Копцаков ВП
Серия информационно-методических семинаров для школьников медиацентра	Учащиеся, актив РДШ	В течении года	Костина ЕВ Быстрова АА
Регулярный выпуск номеров школьной газеты	Учащиеся	В течении года	Медиацентр
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	Учащиеся	В течении года	Медиацентр
«Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	Классные коллективы	ноябрь	Быстрова АА
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	Классные коллективы	ноябрь	Костина ЕВ Быстрова АА
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	Классные коллективы	февраль	Костина ЕВ Быстрова АА

Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	Классные коллективы, активисты РДШ	сентябрь	Костина ЕВ Быстрова АА
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	Учащиеся	В течении года	Быстрова АА
Подготовка и реализация проекта «Каникулы с ДОО».	Классные коллективы	Каникулярное время	Костина ЕВ Быстрова АА Классные руководители
«Весенний призыв»: рекрутинговая акция в младших подростковых классах	Классные коллективы	февраль	Семенов ВЮ Костина ЕВ
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	Классные коллективы	май	Костина ЕВ Быстрова АА Семенов ВЮ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	Классные коллективы	Сентябрь-октябрь	Костина ЕВ Семенов ВЮ Классные руководители
Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	5 ые классы	сентябрь	Костина ЕВ Марковцева НВ Классные руководители
Турслет, посвященный «Дню отца»	1-4 классы, родители	октябрь	Грачев АД Костина ЕВ Асташевский АВ
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 классы	Ноябрь-март	Быстрова АА Классные руководители
Поход выходного дня «Операция Скворечник»: развешивание в лесу скворечников	1-4 классы	Ноябрь-март	Быстрова АА Классные руководители
Экологический проект «Придорожный мусор»	Классные коллективы	Сентябрь-май	Костина ЕВ Быстрова АА Логунова ОА
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	МПЗ 6 классы МПЗ 7 классы		Классные руководители Костина ЕВ Марковцева НВ Ливинцева СН
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	Классные коллективы	В течении учебного года	Костина ЕВ Семенов ВЮ Быстрова АА Кондаков ВН
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	Классные коллективы, родители, учителя.	октябрь	Поджидева ТВ Пищелова ИО
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	Учащиеся лица	В течении учебного года	Максимова СН Костина ЕВ
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов в рамках МПЗ «Волшебный мир цветов»	МПЗ 5 классы	май	Классные руководители Марковцева НВ Костина ЕВ
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	Классные коллективы, родители	Апрель-май	Костина ЕВ Быстрова АА Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	Учителя	В течении года	Классные руководители Костина ЕВ
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	Родительские комитеты классов	сентябрь	Ливинцева СН Костина ЕВ Классные руководители
Турслет, посвященный «Дню отца»	1-4 классы, родители	октябрь	Грачёв АД Костина ЕВ Асташевский АВ
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 классы	февраль	Учителя физической культуры
Родительская гостиная в рамках родительского клуба «Вместе»	Педагоги, родители, специалисты	В течении года	Голубева АА Тюрна МЮ
Профилактическая работа с родителями через размещение материалов на сайте лицея элжур	родители	В течении года	Костина ЕВ Педагоги-психологи
Диагностика формирования классных сообществ коррекционная работа по итогам мониторинга	Классные коллективы	В течении года	Классные ру
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Школьные события», ▪ «Психолого-педагогическая консультация», ▪ «Выбор профессии», ▪ «Семейная библиотека», ▪ «Семейная игротека» 	Учащиеся, учителя, родители.	В течении года	Костина Семенов Поджадава ТВ
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.