
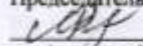


Введено в действие приказом
от 5.09.2011 № 347
Директор МАОУ № 18

 И.А.Теличко



УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 9.09.2011 № 1
 И.А.Теличко

СОГЛАСОВАНО
на Совете лица
протокол № 7
от 30.08.2011
Председатель Совета Лицея
 М.Н. Зыкова
« 1 » Сентября 2011 г

ПОЛОЖЕНИЕ о безотметочной системе оценивания учебных достижений учащихся 1 - 4 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основании Закона РФ «Об образовании», Устава лица и регламентирует содержание, формы, порядок и периодичность оценивания учебных достижений школьников, обучающихся в 1 - 4 классах лица, без применения 5-балльной системы как формы количественного выражения оценки образовательных результатов.

1.2. Безотметочная система оценивания является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности школьника на ступени начального общего образования. *Основная цель безотметочной системы оценивания заключается в постепенном формировании у обучающегося способности контролировать и оценивать собственные учебные действия в ходе решения учебных задач и освоения учебного материала.*

1.3. Задачами безотметочной системы оценивания образовательных достижений обучающихся является:

соотнесение фактического уровня формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, зафиксированного в Основной образовательной программе лица на ступени начального общего образования;

контроль выполнения рабочих программ всех компонентов учебного плана для каждой параллели начального общего образования;

педагогическое обеспечение качества образовательных результатов посредством целенаправленной и своевременной коррекционной работы;

создание условий для развития у младшего школьника умений отделять известное от неизвестного и высказывать предположение о содержании неизвестного, его ориентации на усиление мотивов познания и закрепление в них веры в собственные силы;

обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

1.4. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

Приоритет ученической самооценки. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы), а также сравнение собственной оценки с оценкой учителя.

Критериальность. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных в совместной деятельности чётких и однозначных критериев.

Личностная направленность. Текущая оценка результатов обучения осуществляется только в динамике – предыдущих достижений ученика; не допускается сравнения обучающихся друг с другом. В процессе оценки фиксируется личностный прогресс обучающегося.

Систематичность оценивания. Учебное содержание по каждому предмету представляет собой систему учебных задач. Решение каждой учебной задачи включает в себя специально организованные учителем действия контроля и оценки, в ходе которых обучающиеся самостоятельно определяют границы «знания – незнания», совместно формулируют проблемы, которые им предстоит решить в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности.

Принцип здоровьесбережения. Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов проводится в естественных для ребенка условиях совместной деятельности, в основе которой – сотрудничество обучающихся и учителя, что исключает деструктивный стресс и эмоциональную тревожность.

2. Содержание, формы и периодичность промежуточного оценивания учебных достижений учащихся 1-4 классов

2.1. Содержание и формы организации промежуточного оценивания определяет учитель, исходя из логики развертывания учебного материала, особенностей формирования классного сообщества, развития обучающихся и других обстоятельств. Вид контрольно-оценочной деятельности в каждом конкретном случае регламентируется учебно-тематическим и календарно-тематическим планами рабочей программы по каждому компоненту учебного плана.

2.2. Текущее оценивание проводится в соответствии с педагогической технологией развивающего обучения и предусматривает систематическое выявление индивидуальной динамики формирования предметных и метапредметных результатов каждого обучающегося на основе действий самоконтроля и самооценки, организуемого учителем с преимущественным использованием метода шкалирования.

2.3. Образовательные (предметные и метапредметные) результаты по всем предложенным учителем видам контрольно-оценочных работ определяются в следующем порядке:

- 1) оценивается выполнение каждого задания и определяется общая сумма баллов, набранная обучающимся по всем заданиям;
- 2) полученный результат переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу;
- 3) количественные результаты проверки, выраженные в процентном отношении, фиксируются учителем в классном журнале.

2.4. Для контроля и оценки освоения предметного содержания используются:

- стартовая проверочная работа;
- диагностическая работа;
- домашняя самостоятельная работа;
- текущая проверочная работа;
- итоговая контрольная работа;
- публичная демонстрация результатов творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- проектная задача;
- «портфолио» (портфель достижений) ученика.

2.5. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) призвана определить актуальный уровень знаний обучающегося, необходимый для дальнейшего освоения учебного содержания, что позволяет организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний, а также наметить зону ближайшего развития ученика в предметном содержании.

2.6. *Диагностическая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым овладевает учащийся в рамках определённой учебной задачи.

2.7. *Домашняя самостоятельная работа* проводится после диагностической работы и обеспечивает обучающемуся в индивидуальном режиме провести

коррекцию и отработку изученных способов деятельности, а также - расширить и углубить свои знания в рамках изученной темы.

2.8. *Тематическая проверочная работа* по ранее изученной теме проводится в ходе освоения следующей темы на этапе решения частных задач. Результаты этой работы фиксируются учителем в классном журнале.

2.9. *Итоговая контрольная работа* включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только предметных знаний, но и надпредметных умений, характеризующих развивающий эффект обучения. Данная работа может проводиться в несколько этапов. Её результаты фиксируются учителем в классном журнале.

2.10. *Проектная задача* носит принципиально групповой характер, она направлена на формирование и оценку метапредметных результатов обучения младших школьников. Она проводится в рамках неурочной формы организации образовательного процесса - модуля.

2.11. *Публичная демонстрация достижений* ученика (или группы) в творческой, проектной, исследовательской деятельности характеризуется тем, что в ней смещается акцент с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и хорошо умеет.

2.12. *«Портфолио» (портфель достижений)* представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника. Содержание «портфолио» включает в себя три обязательных элемента:

краткое описание автором цели и содержания «портфолио»;

авторские работы (продукты учебно-познавательной и творческой деятельности), сертификаты общественного признания;

самоанализ и планы на будущее.

Оценка «портфолио» осуществляется качественно на специально организованных общественных смотрах.

2.13. Для измерения личностных и метапредметных результатов младших школьников используется ресурс социально-психологической службы лицея. Персонифицированные данные этой системы оценки носят строго конфиденциальный характер и могут быть представлены исключительно в обобщённом виде на педагогических консилиумах и педсоветах для оценки качества образовательного процесса и выработки решения для его совершенствования, а также - каждому родителю на индивидуальных консультациях.

3. Ведение оценочной документации участниками образовательного процесса

3.1. Оценочная документация учителя начальных классов включает в себя:

рабочие программы, составляемые учителем для каждого компонента учебного плана (предмета, курса, модуля), в которых определяются содержание учебного материала и планируемые по каждому разделу контрольно-оценочные виды деятельности;

классный журнал, в котором учитель подробно фиксирует процесс выполнения рабочих программ в его содержательном и контрольно-оценочном аспектах;

личные дела обучающихся, где учитель фиксирует образовательные результаты за прошедший учебный год.

3.2. Составление рабочих программ регламентируется Положением о рабочих программах.

3.3. Классный журнал своевременно заполняется учителем на бумажном и/или электронном носителях: текущие образовательные результаты каждого обучающегося фиксируются в процентном выражении в классном журнале сразу же после проведения проверочных и/или контрольных работ по определённым темам.

3.4. При переходе обучающегося в другую школу учитель выставляет в его личное дело отметки (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик), соответствующие качеству усвоения предмета, используя при этом следующую шкалу перевода:

Качество усвоения предмета, %	Отметка в 5-балльной системе
95-100	«5»
71-94	«4»
50-70	«3»
Менее 49	«2»

3.5. Обучающийся фиксирует ход и результаты своей контрольно-оценочной деятельности в следующих документах:

рабочая тетрадь по предмету отражает ежедневные контрольно-оценочные действия ученика в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;

тетрадь для стартовых и итоговых контрольных работ отражает динамику формирования предметных и метапредметных результатов на рубежных этапах образовательного процесса;

тетрадь открытий служит для фиксации обучающимся новых (открытых в совместном поиске) способов действия и правил и является его личным справочником, "помощником" в учении.

3.6. Порядок ведения и проверки тетрадей регламентируется Положением о проверке ученических тетрадей и контрольно-диагностических материалов.

3.7. Для участия в контрольно-оценочных и коррекционных действиях по обеспечению качества предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося, **родители** вправе использовать всю имеющуюся в лицее оценочную информацию о ребёнке, отражённую в его тетрадях, в личном дневнике - традиционном и/или электронном, а также в других оценочных документах лицея.

3.7. Контрольно-оценочная деятельность **администрации лицея** отражается в справках, анализирующих приказах, статистических таблицах, аналитических и оценочных листах.