

Утверждаю
 по решению педагогического совета
 директор МАОУ лицея № 18
 И.А. Теличко
 приказ от 16.09.2013 г. № 116-З

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учебном маршруте, индивидуальном учебном плане
и индивидуальном проекте учащегося

I. Общие положения

1.1. Положение составлено с целью создания организационных условий индивидуализации образовательной деятельности учащихся.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

1.3. Индивидуализация образовательной деятельности учащихся в лицее основывается на следующих принципах:

- обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, создание условий для самореализации каждого учащегося и свободного развития его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, направленности образования, организаций, осуществляющих разнообразные виды образовательной деятельности в пределах возможностей образовательной сети города и региона;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам учащихся;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

1.4. Основными формами индивидуализации образовательной деятельности учащихся в лицее являются *индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план и индивидуальный проект.*

II. Индивидуальный образовательный маршрут

2.1 Индивидуальный образовательный маршрут является формой организации образовательной деятельности учащегося, определяющей особенности индивидуальной траектории его движения в учебном предмете на этапе конкретизации изучаемого понятия и соответствующего общего способа действия в системе учебных задач.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут формируется учащимся самостоятельно на основе свободного выбора комплекса заданий из предложенных учителем пакета разных (в т.ч.уровневых) вариантов, и может быть представлен в следующих формах:

- индивидуализированная домашняя работа;
- самостоятельно сформированная учеником система КИМов (контрольно-измерительных материалов) при проведении диагностических, проверочных, контрольных работ;
- определение своей позиции в групповой деятельности при решении проектной задачи.

III. Индивидуальный учебный план

3.1. Индивидуальный учебный план (ИУП) является формой учебного плана, обеспечивающего организационные условия освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Каждый индивидуальный учебный план составляется в пределах осваиваемой учащимся основной образовательной программы лицея. Обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться в очной форме и его установление не предусматривает отчисления учащегося из лицея.

3.2. Индивидуальный учебный план составляется по запросу учащегося и/или его родителей (законных представителей) в следующих возможных случаях:

- 1) учащийся с ограниченными возможностями здоровья и/или особыми образовательными потребностями, а также попавший в трудную жизненную ситуацию, нуждается в индивидуальном подходе и поддержке образовательной деятельности по одному или нескольким предметам;
- 2) учащийся нуждается в мерах компенсирующего воздействия по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, так как он не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность по одному или нескольким предметам;

- 3) наряду с основной образовательной программой учащийся осваивает дополнительную образовательную программу в другой образовательной организации;
- 4) учащийся проявляет одарённость по одному или нескольким предметам учебного плана и нуждается в особом педагогическом подходе, сопровождающем его образовательную деятельность;
- 5) учащийся, осваивающий основную образовательную программу среднего общего образования, самостоятельно осуществляет выбор предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне и самостоятельно определяет направленность (профиль) своего образования.

3.3. В первых четырёх случаях индивидуальный учебный план обеспечивает педагогически целесообразное *сочетание различных форм получения образования и обучения, включающую самостоятельную учебную деятельность учащегося* за рамками учебных занятий, проводимых на базе лицея. В связи с этим учащийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с той частью образовательной программы, которую им предстоит освоить в форме самообразования, или на базе другой образовательной организации. При этом такие учащиеся проходят промежуточную аттестацию в лицее экстерном в следующем порядке:

- создаётся комиссия для проведения промежуточной аттестации;
- составляется график проведения промежуточной аттестации с указанием времени, места, видов контрольно-оценочной деятельности, с которым знакомятся учащийся и/или родители (законные представители);
- результат доводится до сведения аттестуемого и его родителей (законных представителей) и в случае их согласия фиксируется в аттестационном листе, который хранится в личном деле учащегося;
- учащийся в случае несогласия с результатом промежуточной аттестации имеет право на пересдачу.

3.4. Индивидуальный учебный план учащегося, имеющего академическую задолженность, содержит также *меры компенсирующего воздействия* по тем предметам, по которым данная задолженность не была им ликвидирована в установленные сроки.

3.5. Индивидуальный учебный план учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования, включает в себя: *обязательные учебные предметы; учебные предметы на углублённом уровне изучения; дополнительные учебные предметы и курсы по выбору; курсы внеурочной деятельности; наименование программ дополнительного образования; тему индивидуального проекта*. На основе совпадения выборов

обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения формируются группы определённой направленности (профиля), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы

3.6. Индивидуальный учебный план оформляется в специальном документе и является особой формой договора между учащимся, его родителями (законными представителями) и директором лицея.

3.7. Время реализации индивидуального учебного плана согласовывается с учащимся и/или родителями (законными представителями) и может быть изменено.

3.8. Согласно действующему законодательству, обучение по индивидуальному учебному плану влечёт за собой повышение ответственности семьи учащегося за качество его образования. Учащиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план (п.1 ч.1 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ), а родители (законные представители) обязаны обеспечить получение детьми общего образования (п.1 ч. 4 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

3.9. Учащийся, освоивший в полном объёме индивидуальный учебный план, переводится в следующий класс. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету индивидуального учебного плана, могут быть переведены в следующий класс. Ответственность за ликвидацию в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). В случаях, если учащийся на ступенях основного общего, среднего общего образования не выполнит ИУП в полном объёме, он не будет допущен к государственной итоговой аттестации (ч. 6 ст.59 Федерального закона № 273-ФЗ).

IV. Индивидуальный проект

4.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащегося. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.2. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством педагога (тьюторское сопровождение) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в

любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.п.

4.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

V. Организационно-педагогическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, индивидуальных проектов

5.1. Деятельность по педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся регламентируется конкретными трудовыми (должностными) обязанностями учителя. Оплата за этот вид деятельности педагогов определяется трудовым договором (соглашением) и должностными инструкциями и осуществляется за счет специальной части фонда заработной платы.

5.2. Деятельность по педагогическому сопровождению индивидуальных учебных планов учащихся определяется трудовым договором (соглашением) и должностными инструкциями, оплата осуществляется за счет специальной части фонда заработной платы.

5.3. Тьюторское сопровождение индивидуальных проектов старшеклассников регламентируется трудовым договором (соглашением), оплата осуществляется за счет специальной части фонда заработной платы.