



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 "О направлении рекомендаций";
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

1.2. **Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3. Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

1.4. Внеурочная деятельность организуется в 1-4, 5–9, 10-11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования.

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. При организации деятельности лицей может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время.

1.6. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности.

1.7. При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы деятельности учащихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

1.8. Внеурочная деятельность может быть использована и на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

2. Цель и задачи

2.1. **Основные цели** организации внеурочной деятельности учащихся определяются закономерностями интеллектуально-личностного развития учащихся на разных возрастных ступенях общего образования:

на уровне начального общего образования - обеспечение соответствующей младшему школьному возрасту адаптации ребенка в образовательной среде лицей, создание благоприятных условий для его полноценного развития в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями основной образовательной программы;

на уровне основного общего образования - приобщение подростков к лицейским традициям в общественно значимой деятельности и предпрофильной подготовке, поддержание мотивации к учению и познавательной деятельности, целенаправленное формирование у них российской гражданской идентичности.

на уровне среднего общего образования - создание условий для индивидуальной образовательной деятельности, предпрофессиональной и социальной практики на основе сотрудничества с педагогами, представителями различных направлений науки, культуры, производства, а также - сверстниками и более младшими школьниками.

2.2. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;

- обеспечение достижения личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы лица;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность реализуется по следующим **направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

3.2. *Духовно- нравственное направление* направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление направлено на организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное направление направлено на развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление направлено на создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

3.2. При организации внеурочной деятельности используются как программы *регулярных* курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы *нерегулярных* курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы *регулярных* курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д.

Программы *нерегулярных* курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программы нерегулярных курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нерегулярных курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Лицея или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

3.3. Организационным механизмом внеурочной деятельности является созданный с учетом ресурсных возможностей лицея и интересов учащихся план внеурочной деятельности, который является составной частью основных образовательных программ на всех ступенях общего образования. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем индивидуальной внеурочной деятельности учащегося в условиях свободного выбора содержания своего образования.

3.4. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования лицея в сфере внеурочной деятельности. Совместно с учебным планом он обеспечивает содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности лицея в рамках выполнения требований к результатам освоения основных образовательных программ на каждой возрастной ступени общего образования. План внеурочной деятельности не может включать занятия в рамках дополнительного образования

3.5. Структура образовательной программы внеурочной деятельности включает: пояснительную записку; календарно – тематическое планирование; содержание изучаемого курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

3.6. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности школьников раскрываются следующие вопросы:

- актуальность программы, ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;
- цель и задачи программы, их соответствие требованиям к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, установленным ФГОС.

3.7. Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности содержит перечень разделов и тем, а также количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

План мероприятий содержит название и форму мероприятия, сроки проведения, ресурсы и предполагаемый результат.

3.8. Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности учащихся, подлежащих освоению.

3.9. Распределение времени на внеурочную деятельность по годам обучения определяется лицеем. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в определенном классе, лицей определяет самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов и за счет интеграции ресурсов лицея и учреждений дополнительного образования детей в объеме до 10 часов в неделю.

3.10. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться педагогическими работниками лицея, педагогами учреждений дополнительного образования, преподавателями и аспирантами вузов (при обязательном заключении договорных отношений).

3.11. Модель реализации плана внеурочной деятельности на учебный год формируется ежегодно в процессе свободного выбора каждым учащимся и его родителем (законным представителем) предложенных лицеем форм внеурочной деятельности, который фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте ученика (ИОМ) (Приложения 1,2). Преимущественный выбор различных направлений, форм и программ внеурочной деятельности определяет организационную модель реализации плана внеурочной деятельности в учебном году из следующих:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации учащихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки учащихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

3.12. Для учащихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании.

3.13. На основании результатов выбора формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности, состав которых утверждается приказом директора лицея.

3.14. Лицей организует внеурочную деятельность в соответствии с режимом организации образовательного процесса, по которому перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности должен составлять не менее 40 минут.

3.15. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным перерывом между ними не менее 5 минут. Для учащихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

3.16. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

3.17. Учёт посещения занятий в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется классным руководителем на основании справок указанных организаций, представленных родителями (законными представителями) учащихся.

3.18. Контроль за реализацией образовательной программы внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора лица в соответствии с должностной инструкцией.

3.19. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности учащимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с его обязанностями.

4. Учет достижений результатов внеурочной деятельности.

4.1. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее.

4.2. Основная форма учета индивидуальных достижений учащихся, определения эффективности внеурочной деятельности - составление портфеля достижений (портфолио) школьника .

4.3. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности учащихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация учащихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями;
- обеспечение объективности, прозрачности и справедливости оценивания достижений учащихся.

4.4. Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности учащихся, включая научную, конструкторскую, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого учащегося.

4.5. Портфолио может иметь следующую структуру:

I раздел – «Мой портрет» (информация о владельце);

II раздел – «Учебные достижения» (дипломы, грамоты, результаты конкурсных испытаний по учебным предметам);

III раздел – «Неучебные достижения» (дипломы, грамоты, результаты конкурсных испытаний по различным видам деятельности, в том числе в рамках дополнительного образования).

4.6. Содержание портфолио ученика учитывается в процедурах конкурсного отбора в восьмые и десятые классы профильной направленности, что отражено в соответствующих положениях.