

Администрация городского округа «город Калининград»
Комитет по образованию

лицей
18
№

Публичный доклад

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
лицея № 18

2015

Содержание

Общая характеристика лицея.....	4
О контингенте учащихся.....	5
Структура образовательного процесса.....	6
Характеристика содержания образовательной деятельности.....	10
О дополнительном образовании и воспитательной деятельности лицея...	17
Структура управления лицеем.....	21
Условия осуществления образовательного процесса, включая материально-техническую базу	23
Кадровое обеспечение образовательного процесса	29
Качество подготовки лицеистов.....	33
Наши достижения.....	43
Финансовое обеспечение функционирования и развития лицея	48
Условия обеспечения безопасности в лицее.....	50
Основные проблемы и задачи на 2015-2016 учебный год.....	50

Уважаемые читатели!

В этом Публичном докладе мы попытались раскрыть деятельность лицея в 2014/2015 учебном году с разных сторон: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал лицея, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения.

Доклад продолжает традицию ежегодных публичных отчётов директора лицея перед общественностью. Все эти годы мы стараемся целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем его при разработке Образовательной программы, ведём продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителями.

Открытость лицея к внешним запросам подтверждается ещё и тем, что нам чрезвычайно важно видеть точку зрения на нашу работу и других представителей общественности: работников близлежащих организаций, жителей микрорайона, муниципальных и отраслевых руководителей, выпускников лицея, с которыми мы ведём постоянную публичную полемику о проблемах и перспективах современного образования.

Мы надеемся, что наш Публичный доклад будет продолжать дальнейшее налаживание эффективных форм взаимодействия лицея с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества лицейского образования.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом МАОУ лицея № 18: директором И.А. Теличко, заместителями директора по научно-методической работе Н.П. Гуменюк, по учебно-воспитательной работе И.А. Бояриной, Л.Л.Длугалинской, Н.В.Марковцевой, И.Г.Рубцовой, по воспитательной работе С.Н. Ливинцевой, по административно-хозяйственной работе Е.Н.Волобуевой и главным бухгалтером Сафоновой Н.А.

***Директор муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Калининграда лицея № 18***

И.А.Теличко

Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицей 18

г. Калининград Октябрь 2015 года

Общая характеристика лицея

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом – <u>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей № 18</u>
2. Учредитель – <u>городской округ «Город Калининград»</u>
3. Лицензия <u>39Л01 № 0000496 рег.номер 00-1379, дата выдачи – 05.08.2015, срок действия - бессрочно</u>
4. Свидетельство о государственной аккредитации - <u>ОП № 002931, дата выдачи – 30.05.2012, действительно по – 30.05.2024</u>
5. Режим работы - <u>пятидневная учебная неделя, вторая смена – 2-е (три класса), 3-е (четыре класса), средняя наполняемость классов – 26,3 учащихся, продолжительность перемен – 10 - 20 минут</u>
6. Органы самоуправления – <u>Управляющий совет, наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников</u>

1 сентября 1950 года в восстановленном здании бывшей женской гимназии по улице Большая Почтовая (ныне улица Леонова) была открыта Калининградская средняя школа № 18.

1 сентября 1982 года восемнадцатая школа переехала в новое здание, отстроенное на месте бывшего школьного сада, одновременно в старом здании был открыт УПК Центрального района (ныне МАОУ МУК).

В августе 1990 года решением коллегии Министерства образования РСФСР на базе нашей школы было организовано экспериментальное общеобразовательное учреждение школа - педагогический лицей. В марте 1997 года после государственной аттестации и аккредитации наше учреждение получило статус муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 18.

В апреле 2011 года Постановлением администрации городского округа «Город Калининград» от 25.03.2011 года № 514 и регистрацией Устава в налоговых органах было создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей № 18 путем изменения типа существующего МОУ лицея № 18.

Лицей продолжает располагаться в типовом трехэтажном здании, юридический адрес которого - 236022, г. Калининград, ул. Комсомольская, д. 4.

В здании лицея созданы современные условия не только для проведения учебных занятий, но и для организации содержательной внеучебной деятельности: большинство кабинетов оборудованы интерактивными системами обучения, два спортивных зала (большой и малый), актовый зал, хореографический зал, музыкальный класс, детская редакция, кабинет психологической разгрузки, кабинеты специалистов (психологов, социальных педагогов, медицинских работников) и большая рекреационная зона, включая столовую на 250 мест. На третьем этаже лицея создана и действует лаборатория, на базе которой организована деятельность лицеистов научно-техническим творчеством. Летом начаты работы по реконструкции спортивной площадки и в сентябре 2014 года состоялось ее открытие.

В настоящее время лицей является стажировочной площадкой Калининградского областного института развития образования по духовно-нравственному воспитанию и развитию, опорной школой по физико-математическому образованию. В соответствии с Приказом МО КО от 08.08.2014 № 678/1 «Об организации апробации введения федерального государственного образовательного стандарта на ступенях основного и среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2014/2015 году», работа лицея была направлена и на обеспечение требований ФГОС на всех этапах общего образования.

О контингенте учащихся

На 1 сентября 2014 года в лицее обучалось:

Классы	Общее количество классов	Количество учащихся
Первая ступень – начальная школа		
1-е общеобразовательные	3	80
2-е общеобразовательные	4	101
3-и общеобразовательные	4	93
4-е общеобразовательные	4	100
ИТОГО	15	374
Вторая ступень – подростковая школа		
5-е общеобразовательные	4	106
6-е общеобразовательные	4	111
7-е общеобразовательные	5	129
ИТОГО	13	346
Третья ступень – лицей основной школы		
8-е лицейские	4	109
9-е лицейские	5	114
ИТОГО	9	223
Четвертая ступень – лицей старшей школы		
10-е лицейские	3	75

11-е лицейские	3	63
ИТОГО	6	138
ВСЕГО	43	1081

На конец учебного года в лицее обучалось 1089 учащихся. Увеличение контингента произошло за счет учащихся, прибывших в учебном году в 10-е классы. Несмотря на то, что в условиях нормативного финансирования большое количество учащихся экономически выгодно, мы не склонны считать нормой современного образования крайнюю переполненность школьного здания. Мы стараемся строить образовательное пространство лицея учитывая санитарно-гигиенические требования и психолого-педагогические аспекты: учебная неделя-5 дней во всех классах, уроки в классах основной и старшей школах проводим в первую смену, чтобы во второй половине дня и в субботу предоставить школьное пространство для внеурочных занятий по выбору учащихся, индивидуальных и групповых занятий и социальной практики. Однако, образовательный процесс в начальной школе осуществляется в две смены, что затрудняет эффективно организовывать внеурочную деятельность. С 1 сентября 2014 года мы приступили к постепенному сокращению контингента учащихся начальных классов. Это было не простым решением, ведь родители младших школьников специально приводят своих детей в лицей под освоение той образовательной программы, которую они осознанно выбрали для своих детей (образовательная система Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Но сокращение контингента учащихся 1-4 классов поможет решить проблему обучения их в первую смену и создания более комфортных условий для организации внеурочных занятий по выбору учащихся, индивидуальных и групповых занятий.

Структура образовательного процесса

Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В 2014-2015 учебном году состоялся первый выпуск учащихся начальной школы, обучающихся по новому ФГОС. В прошедшем учебном году в лицее сложилась модель организации образовательного процесса (сочетание урочной и неурочной деятельности), а также окончательно была сформирована вариативная часть ООП НОО. Внеурочная деятельность младших школьников основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывает историко-культурную специфику Калининградского региона и направлена на формирование и поддержание в лицее особого уклада школьной жизни, создающего условия для личностного, интеллектуального и физического развития учащихся, достижения ими планируемых результатов начального общего образования (в первую очередь – личностных и метапредметных). Согласно Основной образовательной программе начального

общего образования, внеурочная деятельность организовывалась по направлениям, определенным ФГОС НОО - духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное - и подразделялась на учебную и неучебную. Неучебная внеурочная деятельность организовывалась за рамками учебного процесса и включала в себя кружки, секции, экскурсии, походы, воспитательные мероприятия; платное дополнительное образование. В классах начальной школы проводились занятия по простейшему экспериментированию, журналистике, хореографии, вокалу, сказкотерапии, авиамоделизму и др. Для организации внеурочной деятельности были привлечены образовательные ресурсы города: МАУ ДО ДЮЦ «На Комсомольской», МАУ ДО ДШИ «Мастеровой». Особая сфера внеурочной деятельности организовывалась учителями начальных классов через внутриколлективную внеклассную работу, включающую тематические классные часы, экскурсии по городу и области с целью знакомства с достопримечательностями родного края и обогащению информацией по тому или иному предмету, тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей, участие в различных акциях и т.п.

В начальной школе реализовывались:

- общеобразовательные программы;
- образовательные программы индивидуального обучения;
- дополнительные общеобразовательные программы.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения -5 лет), 5-9 класс обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива на ступени основного общего образования в 2014-2015 учебном году являлись:

- освоение в конкретной образовательной практике содержания федерального государственного стандарта основного общего образования;
- создание эффективной и устойчивой модели организации образовательного процесса в основной школе на основе требований ФГОС ООО;
- создание новых моделей учебного плана, который позволяет в образовательном процессе чередовать урочные и неурочные формы учебной деятельности;
- разработка и реализация *неурочных форм* организации учебного процесса - проектных задач, учебных экспедиций, полевых практик, - и совершенствование на этой основе динамического расписания учебных занятий;
- создание эффективной преемственной модели физико-математического образования на ступени основной школы;
- создание эффективной организационной модели обучения иностранному языку на основе уровневого подхода;

- дифференциация самостоятельной домашней работы учащихся с активным применением проектных методик и способов формирующего оценивания;
- освоение и эффективное применение в педагогической практике учителей активных телесно-ориентированных методов здоровьесбережения на основе кинезеологии ;
- совершенствование лицейской инфраструктуры, обеспечивающей активное включение учащихся в разнообразные виды образовательной деятельности: учебной, проектной, исследовательской, изобретательской, творческой, эстетической, организаторской, спортивно-оздоровительной и др.

На ступени основного общего образования реализовывались:

- общеобразовательные программы;
- программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по русскому, английскому, немецкому языкам;
- программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по обществознанию;
- программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку химии, биологии, физике, информатике, математике;
- образовательные программы индивидуального обучения;
- дополнительные общеобразовательные программы.

III ступень- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

С 1 сентября 2013 года в лицее апробируется ФГОС среднего общего образования. Первый выпуск старшекласников по этим Стандартам был осуществлен в прошедшем 2014-2015 учебном году. В ходе апробации ФГОС педагогический коллектив сделал акцент на следующих инновациях необходимых для эффективной и качественной реализации требований ФГОС СОО:

- разработка модели учебного плана, позволяющего учащимся составить свою индивидуальную образовательную программу;
- разработка содержания новых учебных курсов,
- освоение сетевых форм взаимодействия в учебном процессе с другими образовательными организациями;
- разработка системы оценивания индивидуальных проектов, которые стали обязательной частью учебной деятельности старшекласников;
- работа в насыщенной информационно-образовательной среде с применением дистанционных форм обучения;

На ступени среднего общего образования реализовывались:

- общеобразовательные программы, программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля: русский язык, английский язык, немецкий язык,

- программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля: экономика, право,
- программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля: химия, биология, физика, информатика, математика,
- образовательные программы индивидуального обучения ,
- дополнительные общеобразовательные программы.

Кроме того, на ступенях основного общего образования и среднего общего образования образовательный процесс в 8-11 классах осуществлялся по следующим профильным направлениям в соответствии с выбором учащихся и их родителей:

Профиль	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
Химико-биологический	8-2, 9-2	-
Естественнонаучный	-	-
Лингвистический	9-1	-
Физико-математический	8-3, 9-3	10-3, 11-3
Гуманитарный	9-4	-
Социально-экономический	-	10-1, 11-1
Универсальный	9-5	
Двухпрофильные, трехпрофильные	8-1(социально-экономическое и физико-математическое направления), 8-4 (соц-эконом, физ-мат, хим-био)	10-2, 11-2 (химико-биологическое и лингвистическое направления)

Характеристика содержания образовательной деятельности

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ - НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1-4 классы)

Степень начального общего образования условно делится в лицее на три целевых периода.

Первый (адаптационный) период длится все первое полугодие первого класса, в течение которого учителем ведется целенаправленная работа по выработке общих правил и норм учебного взаимодействия. Основная цель периода – обеспечить условия, при которых произойдет плавный перевод ребенка с игровой на учебную деятельность, и его приход в школу будет ощущаться им как переход на новую ступень взросления.

Второй период длится два с половиной года (от второго полугодия первого класса до первого полугодия четвертого класса). Он характеризуется тем, что:

- оформляются познавательные интересы у учащихся;
- формируется учебная деятельность в ходе, которой осваивается предметное содержание;
- растет учебная самостоятельность;
- складывается класс как учебное сообщество, способное вовлекать в решение учебных задач, даже наименее мотивированных школьников.

Главным результатом этого периода является формирование у ребёнка способности к рефлексии, составными частями которой являются:

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение определять, каких знаний и умений не хватает для успешной работы;
- умение рассматривать собственные мысли и действия со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение пользоваться разными источниками информации.

Серьезную роль в формировании этих способностей у младших школьников играет принятая в начальной школе лицея *безотметочная система оценивания*, которая является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности младшего школьника. В этой системе ученик имеет право на ошибку, учится оценивать свои учебные действия содержательно, ориентируясь НЕ на внешнюю оценку учителя (или любого другого взрослого), а на совместно определенный норматив (критерий).

Третий период начального обучения продолжается весь четвёртый класс, организационно и содержательно захватывая первое полугодие пятого класса. Он, как и первый, имеет переходный характер. Главная задача этого периода – осуществить плавный, мягкий и некризисный перевод учащихся с начальной на основную ступень образования.

Учебный план 1-4 классов регламентирует распределение урочной (обязательной) и внеурочной (формируемой по выбору) деятельности ученика. Согласно требованиям нового стандарта обязательная часть составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы.

Учебный план 1-4 классов кроме привычных предметов, которые изучаются на уроке, включает принципиально новый неурочный тип учебных занятий – *образовательный модуль*, который может быть внутрипредметным или межпредметным.

Внутрипредметный модуль расширяет практическое содержание учебного предмета и создаёт дополнительные условия для выбора каждым учащимся индивидуального маршрута движения в нём. Содержание внутрипредметного модуля фиксируется в учебной программе по соответствующему предмету, а также в рабочей программе учителя. Учебный план предусматривает следующие внутрипредметные модули:

1 классы	
«Слово» (истоковедение)	Обучение грамоте и письму
Чтение. Работа с текстом	Литературное чтение
Орфографический и графический практикум	Обучение грамоте и письму Русский язык
Решение задач с практическим содержанием	Математика
2 классы и 3 классы	
«Истоки»	Литературное чтение
Орфографический практикум	Русский язык
Решение задач с практическим содержанием	Математика
Простейшее экспериментирование	Окружающий мир, ОБЖ
4 классы	
Чтение. Работа с текстом	Литературное чтение
Орфографический практикум	Русский язык
Решение задач с практическим содержанием	Математика
Простейшее экспериментирование	Окружающий мир, ОБЖ
ОРКСЭ (проектная деятельность)	ОРКСЭ
Русские народные игры	Физическая культура
Иностранный язык	Иностранный язык

Межпредметный образовательный модуль представляет многочасовое игровое образовательное событие, создающее для младших школьников квази-реальную ситуацию, когда им предстоит применить полученные на уроках знания в групповой проектной (практико-ориентированной) деятельности по созданию совместного творческого «продукта». Учебный план предусматривает по три межпредметных тематических модуля на каждый учебный год ступени начального общего образования:

1 классы	
«Введение в школьную жизнь»	24 часа
«Круглый год»	15 часов
«Поиски клада»	14 часов

2 классы	
«Как измерить всё на свете»	23 часа
«Прогулка с невидимкой»	21 часа
«Парад словарей»	39 часов
3 классы	
«Путешествие по родному краю»	19 часов
«Как придумать загадку»	31 час
«Я, ты, он, она – вместе классная семья»	33 часа
4 классы	
«Лес. Луг. Водоём»	25 часов
«О чём может рассказать таблица»	20 часов
«Сборник задач»	24 часа

Индивидуализация образования младших школьников обеспечивается также возможностью свободного выбора учащимся и его родителями направления, видами конкретной формы внеурочной деятельности. Такая деятельность организуется в лицее по направлениям, определенным ФГОС НОО (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывает историко-культурную специфику Калининградского региона и направлена на формирование и поддержание в лицее особого уклада школьной жизни, создающего условия для личностного, интеллектуального и физического развития детей, достижения ими планируемых результатов начального общего образования (в первую очередь – личностных и метапредметных).

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ - ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-9 классы)

Ступень основного общего образования условно разделяется на два этапа: подростковая школа (5-7 классы) и предпрофильная школа (8-9 классы). Учебный план на этой возрастной ступени общего образования составлен на основе требований ФГОС ООО и состоит из обязательной (инвариантной) и вариативной частей с соотношением 70% к 30%.

Вариативная часть учебного плана в 5-7 классах призвана обеспечивать *реализацию практической направленности* общеобразовательных предметов на основе системно-деятельностного подхода. В настоящем учебном плане она представлена *однопредметными образовательными модулями*, содержание которых предусматривает создание учебно-проектных ситуаций, в которых каждый ученик составляет *собственный маршрут движения в предметном материале*, в рамках изучаемых понятий выполняет учебные мини-проекты, практикуется в самостоятельном выборе источников информации, индивидуальных средств достижения проектных замыслов и способов публичного представления «продуктов» деятельности. В учебный план включены следующие однопредметные модули:

в 5-х классах - это модули по русскому языку, ОБЖ и физической культуре, математике, информатике;

в 6-х классах - по русскому языку, физике, химии, математике и физкультуре;

в 7-х классах - по русскому языку, физике, химии, математике, географии и физкультуре, биологии, экологии, музыке.

При этом, образовательные модули по физике и химии на этапе подростковой школы обеспечивают возрастную потребность подростков в пробы и экспериментировании и служат пропедевтическим целям «введения в предмет».

Образовательный модуль по физической культуре обеспечивает деятельностный характер обязательного третьего часа, который проводится ежемесячно методом «погружения в предмет» в неурочных формах организации учебного процесса - играх, соревнованиях, спортивных конкурсах и олимпиадах.

В целях индивидуализации образования, подготовки учащихся к выбору дальнейшего профессионального пути, в учебный план включены *межпредметные проектные задачи*, при решении которых учащиеся попадают в квази-реальную ситуацию, требующую от них практического применения знаний и универсальных учебных действий в условиях подготовки группового проекта:

Месяц	Основной вид ПЗ	Тема проектной задачи	Координация предметов
5 классы			
Ноябрь	Конструкторская проектная задача	«Детская площадка – подарок городу»	математика, география, ИЗО, биология, русский язык, физкультура
Январь	Редакционная, творческая проектная задача	«Создаём энциклопедию «Времена года»	история, литература, иностранный язык, музыка, ИЗО
Апрель	Исследовательская, образовательная, творческая	«Волшебный мир цветов»	биология, география, химия, физика, история, ИЗО, литература
6 классы			
Октябрь	Культурологическая проектная задача	«Арт-пространство. Город – территория для жизни»	история, география, литература, иностранный язык, музыка, ИЗО
Февраль	Издательская проектная задача	«Создаём учебник нового поколения – «Я и Победа»	математика, география, физика, химия, биология, ИЗО, технология, русский язык
Май	Культурно-историческая, исследовательская проектная задача	«Лесопарковая зона нашего микрорайона»	биология, география, химия, история, ИЗО, литература

В начале учебного года в 7-х классах предусмотрено проведение одной учебной задачи, основные цели которой состоят в следующем:

- смоделировать образовательную ситуацию, побуждающую учащихся 7-х классов к самостоятельной разработке и реализации проектных замыслов;

- дать старт реализации долгосрочных групповых образовательных проектов, самостоятельно определенных учащимися 7 классов на культурно-исторической основе родного края.

Месяц	Содержание проектной деятельности учащихся	Педагогическое (тьюторское) сопровождение
Сентябрь	Проектная задача «У меня еще есть адреса, по которым «найду голоса». Защита проектных заявок. Старт групповых проектов.	Помощь в самоопределении, поиске ресурсов, в составлении и оценке проектной заявки.
Октябрь - январь	Работа по реализации групповых проектов	Поощрение проектной инициативы, удержание интереса к осуществляемой деятельности, поддержка уровня самостоятельности учащихся и развитие партнёрских отношений
Февраль	Итоги работы над групповыми проектами- лицейская проектная конференция	Организация рефлексии учащимися созданного продукта; оценочная деятельность экспертного типа
Май	Межшкольная проектная конференция «АДРЕСА»	Сетевое взаимодействие проектных групп.

Целенаправленная индивидуализация образования учащихся организуется также и посредством плана внеурочной деятельности, предоставляющим им широкие возможности выбора собственного маршрута в предельно избыточной образовательной среде лицея.

Инвариантная часть учебного плана 8-х и 9-х классов является обязательной для всех учащихся соответствующей параллели; вариативная часть служит целям последовательной индивидуализации образования учащихся и представлена двумя видами образовательных модулей:

1) образовательными модулями, обеспечивающими индивидуальный маршрут движения учащегося в предмете посредством организации его практической, проектной, реферативной, исследовательской деятельности в 8-х классах по 1 часу географии, химии, биологии, физики, физкультуры, в 9-х классах по 1 часу географии, химии, биологии, физики и математики;

2) образовательными модулями, обеспечивающими выбранное учащимися профильное направление:

в 8 классе – 2 часа из перечня: «Математика плюс» (углубленный уровень) – 1 час, «Биология плюс» (углубленный уровень) – 1 час, «Обществознание плюс» (углубленный уровень) – 1 час, образовательный модуль по информатике;

в 9 классе – 2 часа из предложенного набора: «Математика плюс» (углубленный уровень) – 1 час, «Математика плюс» (расширенный базовый уровень) – 1 час, «Иностранный язык плюс» (углубленный уровень) – 1 час, «Биология плюс» (углубленный уровень) – 1 час, «Обществознание плюс» (углубленный уровень) – 1 час, «Русский язык плюс» (углубленный уровень) – 1 час, «Химия плюс» (углубленный уровень) – 1 час, «Физика плюс» (углубленный уровень) – 1 час, «Русский язык плюс» (расширенный базовый уровень) – 1 час.

Учебным планом предусмотрено деление класса на группы во всех классах основной школы при изучении технологии и информатики, а при изучении иностранных языков

происходит деление всех классов на группы базового, продвинутого и высокого уровней освоения учебного предмета.

На основе конвенционального соглашения с Германским бюро по делам школьного образования за рубежом (представительство в Санкт-Петербурге) лицей включен в осуществление международной программы «Deutsches Sprachdiplom» (DSD), проводимой Министерством культуры земель Федеративной Республики Германии для учащихся более чем сорока стран мира. В результате реализации данной программы школьники при совместном педагогическом сопровождении двух педагогов – немецкого и русского - углублённо изучают немецкий язык, ориентируясь на следующие результаты обучения:

- качественное письменное и устное владение немецким языком;
- владение техническими приёмами анализа, обобщения и передачи содержания текста;
- умение вести дискуссию на основе аргументации;
- самостоятельность при поиске и разработке темы.

Курс «Математика», начиная с седьмого класса, включает в себя два предмета: алгебру и геометрию. Содержание и результаты обучения по каждому из этих предметов фиксируются на отдельных страницах электронного классного журнала. В аттестат об основном общем образовании выставляется отметка по математике, формирование которой закреплено в соответствующем положении.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ - СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(10-11 классы)

Учебный план 10-11 классов составлен на основе требований ФГОС СОО и предусматривает формирование учащимися индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и индивидуальный проект. После выбора учащимися всех вышеперечисленных компонентов учебного плана, в лицее сформировались следующие профильные направления:

физико-математические профильные классы - 10³, 11³

социально-экономические профильные классы - 10¹, 11¹

многопрофильные классы, включающие в себя группы

химико-биологического и лингвистического профилей - 10², 11².

Учебный план 10 - 11 классов физико-математического профиля и соответствующие индивидуальные учебные планы учащихся, выбравших этот профиль, содержат 9 обязательных учебных предметов, при этом на углубленном уровне изучаются 3 предмета: «Математика», «Физика», «Информатика». Данное профильное направление обеспечивают следующие образовательные модули: по информатике, практикум по программированию. Предложены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору: «Астрономия», «Химия», «Математика плюс», «Физика плюс», «Информатика плюс».

Учебный план 10 - 11 класса социально-экономического профиля и соответствующие индивидуальные учебные планы учащихся, выбравших этот профиль, содержат 10 обязательных учебных предметов, при этом на углубленном уровне изучаются 3 предмета: «Математика», «Экономика», «Право». Учащимся для обеспечения социально-экономического профиля предложен практикум решения экономических задач.

Учебный план 10- 11 многопрофильных классов содержит 10 обязательных предметов, из них планом определено изучение на углублённом уровне трёх предметов в соответствии с выбранным учащимися профилем:

- химико-биологическая профильная группа -»Математика», «Химия» и «Биология»;
- лингвистическая профильная группа- «Математика», «Иностранный язык» и «Русский язык».

Химико-биологическое направление обеспечивают образовательные модули «Биология плюс», «Химия плюс», дополнительный учебный предмет «Экология».

Лингвистическое направление обеспечивают образовательный модуль «Работа с текстом», дополнительные учебные предметы и курсы по выбору: «Зарубежная литература», «Второй иностранный язык», «Журналистика».

Предметы «История», «Физика», «Физкультура», «ОБЖ», «Математика» изучаются всем классом, а остальные предметы, включая дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, - профильными группами.

В связи с тем, что апробация нового стандарта в старшей школе проходит в опережающем режиме, преподавание предметов «Русский язык и литература» осуществляется согласно модульному принципу и разделяется на учебные курсы: курс «Русский язык» и курс «Литература». При этом согласно Положению о промежуточной аттестации в конце каждого учебного года будет проводиться процедура интеграции оценивания по этим предметам в форме выведения среднего балла по выставленным годовым отметкам по каждому модулю, составляющему содержание каждого из этих предметов. Кроме того, на этапе апробации в качестве дополнительных предметов по выбору учащихся могут изучаться общеобразовательные предметы, не вошедшие в раздел обязательных: «Обществознание», «Химия», «Физика», «Биология», «География» с фиксированием в классном журнале и выставлением отметок в аттестате о среднем общем образовании.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися *индивидуального проекта* в форме учебного исследования или учебного проекта. Согласно требованиям ФГОС, индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Оценивание индивидуальных проектов осуществляется на специально организуемых проектных конференциях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебным планом предусматривается внеурочную деятельность старшеклассников.

Деление на группы предусмотрено для организации занятий профильных групп, при изучении информатики, иностранного языка, физической культуры.

О дополнительном образовании и воспитательной деятельности лица

Очень важная сфера воспитательной системы лица – это *клубно-кружковая сфера*. У нас она формируется через лицейскую систему дополнительного образования.

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя кружка	Кол-во уч-ся/ групп	НШ 1-4 кл.	ОШ 5-9 кл.	СШ 10-11 кл.
Художественно-эстетическая направленность						
1	Театр танца «Преодоление»	Степанова М.М.	36/3	-	27	9
		Ковалева Ю.В.	48/4	24	24	-
		Лисевич О.В.	24/2	12	3	9
2	Вокально-хоровой коллектив «Жемчужинки»	Воронова Г.И.	48/3	31	15	2
3	Хореографический коллектив «Шаг вперед»	Дворецкая А.Е.	33/2	20	12	1
Научно-техническая направленность						
1	«Малый физико-математический факультет: за страницами учебника физики»	Шпилевой А.Я.	106/4	-	55	51
Социально-педагогическая направленность						
1	Лицейский интеллектуальный клуб (ЛИК) «Знатоки»	Максимов И.П.	41/3	-	30	11
Культурологическая направленность						
1	«Музееведение»	Куц Л.В.	19/1	-	-	19
2	«Учимся говорить на немецком языке»	Валлрафф И.	57/7	-	47	10
Духовно-нравственная направленность						
1	Историческое краеведение «КЛИО» (клуб любителей истории Отечества)	Куц Л.В.	32/2	-	32	-
2	Историческое краеведение «КЛИО» (клуб любителей истории Отечества) - клуб исторической реконструкции «Бранденбург»	Киласов Э.К.	35/3	-	27	8
<p>Общая численность учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования в 2014-2015 учебном году, составляла 443 человека, начальная школа (1-4 классы) – 87 человек; основная школа (5-9 классы) – 245 человек; старшая школа (10-11 классы) – 111 человек</p>						

Клубно-кружковая сфера

Создаётся специальное пространство, в рамках которого действует разветвленная сеть детских сообществ разных по своему устройству, по направлениям деятельности, по характеру взаимодействия учащихся друг с другом и со взрослыми, но одинаково развивающих и культуросообразных. Ребятам предоставляется свобода выбора кружка, возможность «путешествовать» из одного сообщества в другое, становиться членом одного или нескольких клубов сразу. Это позволяет учащимся самим осознанно выбрать «свою» или «свои» сферы деятельности, познакомиться с нормами и принципами, которым необходимо следовать при выполнении того или иного вида деятельности. В рамках системы дополнительного образования учащиеся имеют возможность осуществлять собственные общественно значимые проекты.

Преобразование воспитательной деятельности лицея за отчётный период было направлено на обеспечение его устойчивого инновационного развития в условиях выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», максимально соответствовало духу времени, отвечало уровню его требований и возможностей, сохраняло лучшие культурные традиции и базовые ценности нашего народа и человечества в целом.

Задачи, которые мы ставили в отчетный период на этом участке образовательной деятельности лицея, состояли в следующем:

- Повышение эффективности воспитательной системы через организационное укрепление лицейского сообщества в реализации проблемно-целевых программ.
- Расширение сферы социального партнёрства во всех сферах деятельности лицея.
- Усиление духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в формировании у лицеистов потребности к созидательной деятельности, гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, общество и Отечество.
- Усиление позитивного влияния здоровьесберегающей образовательной среды лицея на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

В настоящее время **система воспитательной работы** в лицее представляет собой сетевую организацию различных подпространств:

Сфера самоуправления

Важнейшая подсистема, без четкой организации которой невозможно обеспечить общественный характер управления. В лицее – это одно из главных задач образовательной деятельности, потому что, участие в самоуправлении дает возможность учащимся приобрести социальный опыт ведения предвыборной и выборной кампаний, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем лицея. Выборы в лицее проводятся с максимальным приближением процедуры к требованиям законодательства РФ. Выдвигая свои кандидатуры, подростки разрабатывают и представляют лицейскому сообществу программы улучшения жизни и деятельности лицея, которые публикуются в лицейских СМИ, располагаются на сайте лицея, в информационных окнах лицейского центра оперативной информации. Эти программы и их обсуждение становятся предметом тщательного анализа на педагогических советах, а также серьёзным ориентирами для взрослых.

Сфера профильной и социальной практики

В её рамках организуется работа малых факультетов физико-математических, естественных и общественно-гуманитарных наук, научного общества учащихся «ЛИК», лицейской проектной лаборатории. Активно действует детское издательство «Территория L», дискуссионный кино-клуб «Россия.doc», военно-патриотическое объединение старшеклассников «Патриот». Лицей активно сотрудничает с Калининградским областным детским Центром экологического образования и туризма, Национальным парком «Куршская коса», Музеем мирового океана, БФУ имени И.Канта. Вся проводимая работа нацелена на развитие у учащихся экологического сознания. В рамках международного дня защиты морей стали уже ежегодными экологические слёты и акции. Волонтёрская группа из учащихся 7-11-х классов выезжает для проведения работ по укреплению авандюны Куршской косы. Программа выезда включает не только работу по укреплению авандюны, но и полевую практику (сбор выбросов моря для проведения научных исследований). В лицее систематически проводится работа по пропаганде ЗОЖ (здорового образа жизни). Традиционно во время месячника по ЗОЖ в лицее проходит выставка плакатов «Мы выбираем ЗОЖ!», проводятся беседы на классных часах в разных классах. Старшеклассники-спортсмены организуют музыкальные перемены (флеш-моб) для учащихся лицея. Все участники образовательного процесса (учащиеся, учителя и родители) принимают активное участие в ежегодном городском благотворительном марафоне «Ты нам нужен!» в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальный проект «Ветераны лицея» действует долгие годы. Проект направлен на поддержку традиций лицея, связь учеников с учителями, проработавшими в нашем лицее многие годы. Актуальность проекта продиктована нынешним положением в обществе пожилых людей. В рамках проекта проводятся традиционные праздники-встречи, приуроченные ко Дню учителя, к 8 Марта, ко Дню штурма Кёнигсберга. Этот учебный год был посвящен празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне и проходил под девизом «Мы помним! Мы гордимся!». В школьном музее создана экспозиция, посвящённая истории нашего лицея, тем более что следующий 2015-2016 учебный год будет юбилейным. Лицей отметит свой 65-летний юбилей, празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне плавно переходит в 70-летие образования Калининграда и Калининградской области в 2016 году. В настоящее время участниками Клуба Любителей Истории Отечества (КЛИО) продолжается сбор материала о ветеранах и участниках возрождения Калининграда и Калининградской области.

Спортивно-оздоровительная сфера

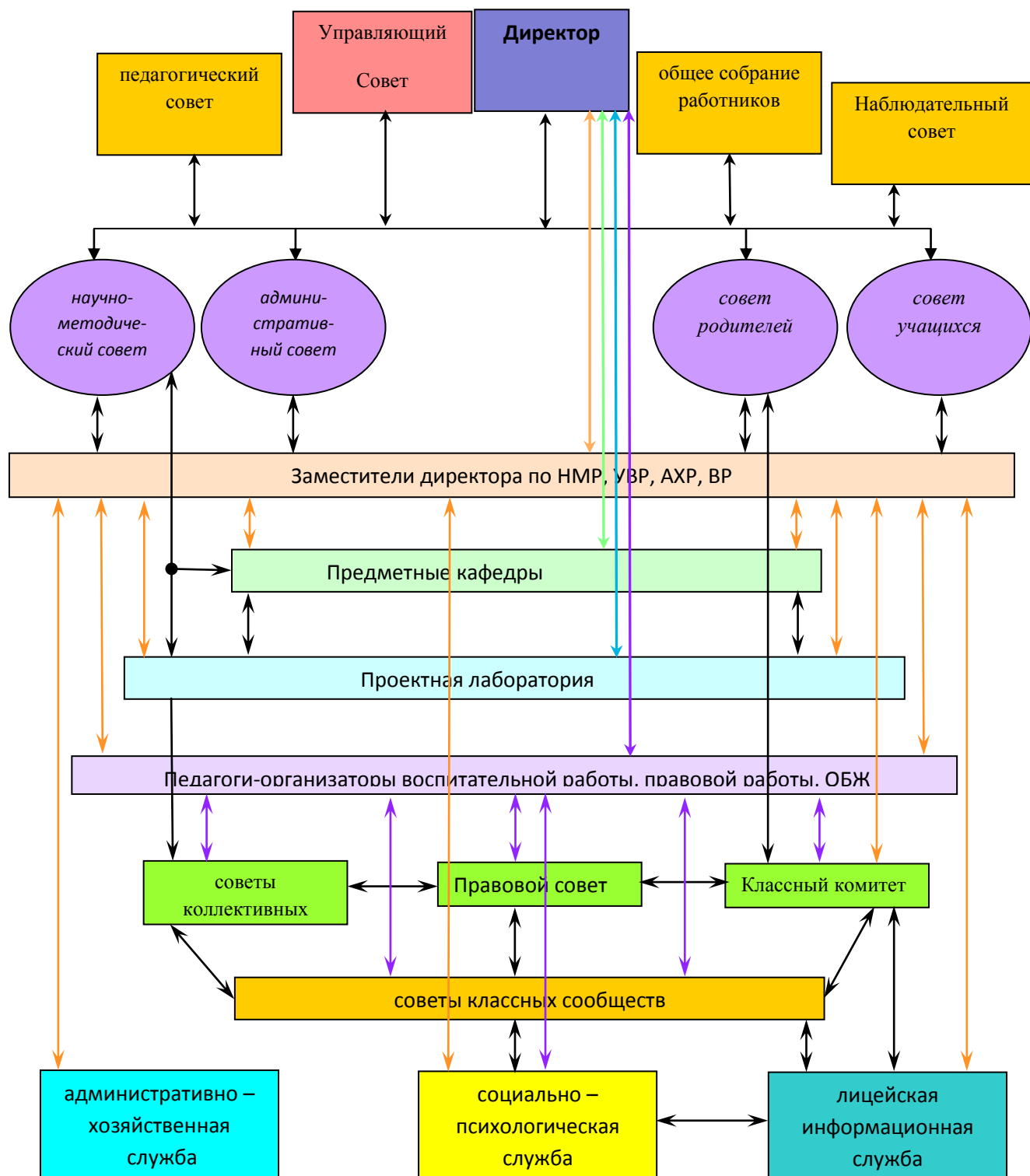
Лицей активно сотрудничает с региональным отделением общероссийской общественно-государственной организацией ДОСААФ России Калининградской области. Большой популярностью у учащихся пользуется военно-спортивная игра «Зарница», которую ежегодно совместно проводят учителя лицея и сотрудники ДОСААФ. Ребята привлекаются не только к активному отдыху, но и получают навыки туристической деятельности: разведение костра, ориентирование на местности и т.п., а также основам первой медицинской помощи. Ни одна поездка не обходится без спортивно-оздоровительных мероприятий, которые включают в себя эстафеты, забеги, различные игры. В рамках внеурочных занятий по выбору работают кружки физкультурно-спортивной направленности по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису и пулевой стрельбе. Лицей с успехом выставляет свои команды на все спортивные соревнования района, города, области.

Сфера организации лицейских событий

Главный принцип здесь – разновозрастное сотрудничество. Каждое дело сами придумываем, сами выполняем, сами оцениваем. Организация всех мероприятий происходит таким образом, чтобы у лицеистов возникал опыт заботы старших о младших. Среди наиболее важных технологий КТД мы выделяем годовой круг традиций, являющихся средством духовного и деятельностного единения коллектива лицея: День Знаний, ежегодный традиционный Форум лицеистов, праздник «Под знаком Учителя», «Посвящение в первоклассники», лицейская неделя в рамках празднования Дней лицея (в октябре); мероприятия, в рамках декады «Мы выбираем здоровый образ жизни!»; мероприятия, посвященные празднованию Дня Конституции; «Новый год шагает по планете», Рождественские и Пасхальные встречи; «Прощай, любимый мой Букварь»; мероприятия, в рамках месячника гражданско-патриотической работы, посвященного Дню защитников Отечества, песенный конкурс «Голос лицея», проведение торжественных мероприятий, посвященных дню освобождения Кёнигсберга и празднованию Победы в ВОВ, Звёздные походы и др.

Программа ***«Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся»*** построена на основе базовых национальных ценностей российского общества. Это- патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за свою страну, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Структура управления лицеем



В лицее управление строится на демократической основе, в эту деятельность включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители, работники лицея.

Сочетая принципы единоначалия и демократичности, мы стараемся обеспечить в управлении лицеем коллегиальность, открытость, сбалансированность и взаимосвязь всех структурных подразделений.

Управляющий совет лицея, директор, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников, образуют **первый уровень** управленческой системы. *Управляющий совет лицея*, сформирован из всех представителей образовательного процесса: 4 представителя педагогического коллектива, 4 – из родительской общественности, 2– из ученического коллектива (из числа учащихся второй и третьей ступеней). В 2014-2015 учебном году *Управляющий совет* лицея вносил предложения о повышении эффективности финансово-экономической деятельности, участвовал в распределении средств стимулирующей части ФОТ, формировании вариативной части учебного плана, осуществлял общественный контроль за качеством ремонтных работ и подготовке к новому учебному году, организацией горячего питания, и т.д.

Наблюдательный совет в прошедшем году провел более десяти заседаний по утверждению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, его исполнению, предложениям о совершении различных сделок в рамках законодательства и т.д. *Педагогический совет* решал вопросы содержания и качества образования, разработал и утвердил кодекс профессиональной этики педагогических работников. *Общее собрание работников* рассматривало предложения по улучшению условий охраны труда и безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, заслушивало заместителя директора по аттестации рабочих мест, директора - по переходу на эффективный контракт и др.

Второй уровень управленческой системы включает в себя рабочие органы обеспечения образовательного процесса. Это *Научно-методический совет, Административный совет*. У каждого из них своя специфика, свои функции, свое поле деятельности, но работают они в тесном контакте друг с другом. При принятии Лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся учитывается мнение *Совета учащихся, Совета родителей* (законных представителей) несовершеннолетних. В *Административный совет* входят: *главный бухгалтер, заместители директора по научно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе*. Основная функция этого уровня управления – координационная. На него, прежде всего, замыкается следующая управляемая система: *предметные кафедры и проектная лаборатория*.

Третий уровень управленческой системы образуют *педагоги-организаторы* внеклассной деятельности учащихся, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правовой культуры учащихся. На них замыкаются *Советы интересных дел, родительские комитеты параллелей, Правовые советы лицея, советы классных сообществ и творческих коллективов лицея*, входящие в **четвертый уровень** управленческой системы. Особенно хочется отметить работу *Правовых советов лицея: Школьного института правозащитников* для учащихся 8-11-х классов и *Совета справедливых* для учащихся 5-7-х классов. Эти Правовые советы состоят из представителей учащихся, родителей, социальных

педагогов, психологов и занимаются не только разбором конфликтных ситуаций, но и организуют родительский и ученический всеобуч по правовым вопросам, осуществляют педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», координируют работу лицея с организациями, на которые возложены обязанности по воспитанию детей. Любой участник образовательного процесса может обратиться в Правовой совет со своей проблемой.

Большую роль в обеспечении гармоничной работы всех структурных подразделений лицея играют специальные службы: *лицейская информационная служба, социально-психологическая служба и административно-хозяйственная служба.*

Поскольку лицей является учреждением, в котором в результате коллективного труда педагогов формируется и развивается личность ученика, постольку наша система управления сориентирована на человека, носит гуманистический характер, выражающийся в отношениях сотрудничества всех участников образовательного процесса. Особенно важным мы считаем дать возможность учащимся получить социальный опыт демократического, правового поведения, научиться взаимодействовать с людьми, понимать и принимать позицию другого человека.

Условия осуществления образовательного процесса, включая материально-техническую базу

Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса

На первом этаже здания лицея располагается центр оперативной информации-библиотека, кабинет директора, медиацентр (библиотека), столовая с обеденным залом и пищеблоком, два компьютерных класса, два начальных класса, кабинет краеведения, музей, центр иностранных языков, комната психологической разгрузки, зимний сад бухгалтерия, кабинет заместителя директора по АХР. Гардероб находится в цокольном этаже и имеет специально оборудованные вешалки для каждого класса. На втором и третьем этажах располагаются учебные кабинеты и кабинеты специалистов: кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии и химии, математики и музыки, иностранного языка, а также - актовый и большой спортивный залы, медицинский блок: кабинет доврачебного приема и прививочный кабинет, учительская, кабинет заместителей директора по УВР, методический кабинет, кабинет правового совета, серверная. На третьем этаже – кабинеты начальной школы, математики, физики, иностранного языка, а также - зал хореографии, костюмерная, стоматологический кабинет и кабинет воспитательной работы. Учащиеся I ступени (1-4 классы) занимаются в закрепленных учебных кабинетах, которые выделены в автономный блок. Здесь для физкультурно-оздоровительных занятий младших школьников оборудован малый спортивный зал. Образовательный процесс для учащихся II (5-9 классы) и III (10-11 классы) ступеней организован в классно-кабинетной системе. Все учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами.

Школьный двор представляет собой достаточно большой по площади земельный участок, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, зону зеленых насаждений и зону отдыха. На территории школьного двора оборудована также игровая и спортивная площадки для младших школьников.

В 2013-2014 учебном году лицеистами был создан проект современного спортивного комплекса, который можно было бы разместить на территории лицея. Проект получил поддержку Правительства Калининградской области, главы города Калининграда, городского Совета депутатов, и в июле 2014 года началось строительство универсальной спортивной площадки, торжественное открытие которой состоялось 18 сентября 2014 года.



Материально-техническая база кабинетов

Наименование объекта	кол-во мест	Общая площадь (в кв.м)	Оборудование
Актовый зал	160	178,6	<ul style="list-style-type: none"> • пианино • экран Projecta Large Electrol • проектор Epson • микшерный пульт SoundCraft EPM 12 • двойная микрофонная радиосистема Volta US 2 • акустическая широкополосная система Volta M-15A – 2шт • акустическая низкочастотная система VOLTA MS-18 • матричный коммутатор сигналов Kramer VP-2*2 • усилитель мощности VOLTA PA-100
Центр оперативной информации-библиотека	-	107,3 в т.ч. чит. зал 63,8	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер -3 шт. • принтер – 2 шт. • ксерокс - 2 шт. • мультимедиа-система • фонд мультимедиа-дисков – 130 наименований • устройство термо-трансф. печати этикеток • лазерный считыватель
Читальный зал	25	63,8	<ul style="list-style-type: none"> • проектор «Sharp» • экран
Спортивные залы	Большой-60 малый-30	287,1 69,7	<ul style="list-style-type: none"> • брусья – 2 комплекта • дартс классик мастер • табло спортивное • татами • конь гимнастический – 2 шт. • маты гимнастические – 25 шт. • стол для настольного тенниса – 6 шт. • козел гимнастический • шведская стенка – 12 шт. • бревно гимнастическое • велотренажёр • силовая станция • набор мягких модульных форм • набор для физкультуры • лавка «Кеттлер»
Стадион (спорт. площадка)		2772,1	<ul style="list-style-type: none"> • гандбольные ворота • футбольные ворота • волейбольная сетка со стойками, • корзина баскетбольная– 2 шт.

			<ul style="list-style-type: none"> • детский игровой комплекс • спорт.площадка и беговая дорожка с покрытием из резиновой крошки и полиуретанового связующего • вандалозащищенные баскетбольные щиты – 4шт • ворота для минифутбола – 2шт • зона для прыжков • бум • спираль горизонтальная • стенка для перелезания «Скалолаз» • лабиринт • шагоход • брусья параллельные • турник взрослый -2шт • турник детский – 2шт
Зал хореографии, кабинет музыки (№ 33, № 56)		112,2	<ul style="list-style-type: none"> • аккордеон • пианино «Beithnern» • синтезатор «Ямаха» - 2 шт. • рекодер • телевизор «LG» • видеоплеер «LG» • музыкальный центр – 3 шт. • микрофАКG WMS40Pro single sport с микроф.С4441 – 4шт
Компьютерные классы	60	119,4	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 31 шт • принтер • интерактивный комплекс mimio – 2шт • мультимедиапроектор -2шт • МФУ • ноутбук • ризограф • документ-камера
Кабинет психологов	-	17,3	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер - 2 • принтер - 2 • магнитола
Кабинет воспитательной работы	-	20,2	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук • МФУ • магнитола
Лицейское издательство, методический кабинет	-	18,2	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 2 • ноутбук • цифровой фотоаппарат • цифровая видеокамера – 2 шт. • планшетTRUST Wide Screen Design Tablet TB-7300ксерокс А4

			<ul style="list-style-type: none"> • планшет графический Wacom Bamboo Fun Pen&Touch • МФУ HP CLJ Pro 100 MFP M175a • МФУ Toshiba e-Studio 2540c • бигговщик KSL 435 • брошюратор • резак ручной сабельный ideal 1038 ID 1038002393 • видеотабло «Бегущая строка»
Кабинет правового совета	-	15,7	<ul style="list-style-type: none"> • 1 компьютер • 1 принтер
Лаборантские физики, химии, биологии	-	68,8	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный проектор «Hitachi» • комплект лабораторного оборудования: «Постоянные магниты», «Живая физика», «Биология», «Основы биологического практикума», «Фотоэлектричество», «Механика», «Тепловые явления», «Электричество», «От зародыша до взрослого растения» • осциллограф - 2 • графопроектор • слайдпроектор • цифровой микроскоп – 26
Игровые зоны в начальной школе	60	109 м ²	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры • видеоплейер LG • магнитола • компьютер • кресло-трансформер
Кабинет краеведения, музей	50	101,1 м ²	<ul style="list-style-type: none"> • выставочная тумба – 12 шт. • выставочный шкаф – 6 шт. • витрина для экспонатов – 2шт • конференц–стол • МФУ Epson L210 • компьютер преподавателя Dell optiplex 790small form factor с монитором Dell Professional P2212H • компьютерный модуль кодек видеоконференцсвязи LifeSize 220 • плазменная панель 50» Panasonic • интерактивная доска SmartBoard 885ix с проектором • документ-камера с функцией 3D Smart SDC-330
Комната психологической разгрузки	5	21,6	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук • «сухой бассейн» • мат напольный – 2 шт. • пуфик-кресло с гранулами – 4 шт.

			<ul style="list-style-type: none"> • «сенсорный уголок» • ионизатор с подсветкой • сенсорная тройа для ног • светодинамическая установка «Зеюра-50» • звукоактивированный проектор светоэффектов «Русская пирамида • зеркальный шар • фонтан водный с подсветкой • светильник «Пламя» • установка для ароматерапии «Эфа» • увлажнитель воздуха • сухой душ • панно: «Кривое зеркало», «Бесконечность», «Водопад», «Таинственный свет», «Звездное небо – млечный путь»
Учебно-конструкторское бюро		55,3	<ul style="list-style-type: none"> • станок токарный по металлу MCJ 250/400-1 • станок точильный • станок токарный Proxxon FD150/E • настольный сверлильный станок • радиостанция Midland LXT 325 • проектор Epson EMP-TW700 (Y11H244040) • интерактив. приставка к проектору EIKI I-KIT • планшет Trust Slimline Widescreen Tablet 16529250*150мм • ноутбук ASUS • МФУ Epson L355

Технические средства обучения:

Наименование ТСО	Количество
Телевизор	25
Персональный компьютер	99
Ноутбук	58
Нетбук	30
Интерактивный комплекс timio	21
Интерактивные доски	3
Система беспроводной организации сети	1
Мультимедийный проектор	36
Видеокамера цифровая	5
Фотоаппарат цифровой	2
Сканер	1
Графический планшет	1
Принтер лазерный	29

МФУ А-4	23
DVD-плеер	8
Звуковоспроизводящая аппаратура	16
Видеовоспроизводящая аппаратура	14
Цифровой микроскоп	26
Конструкторы (робототехника)	6

Центр оперативной информации - библиотека занимает площадь 107,8 кв.м. Книжный фонд -36910 экз., в том числе учебников-20141экз. Количество литературы, поступившей в 2014/2015 учебном году 1565 книг, в том числе учебников-1565 книг. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Вместе с тем, необходимо обратить серьезное внимание на приобретение программной художественной литературы. Для этого в первом полугодии совместно с кафедрой российской словесности требуется провести самоаудит имеющейся литературы и определиться с перечнем необходимой.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность работников в лицее

	на 01.09.2013	на 01.09.2014	на 01.06.2015
1. Всего работников	122	123	117
из них основных работников	114	112	110
2. Педагогических работников	84	88	82
из них основных работников:	79	80	78
– учителей	69	71	74
– педагогов-психологов	3	2	2
– педагогов-организаторов	1	1	1
- социальный педагог	1	0	0
- концертмейстер	0	0	0
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
– педагогов дополнительного образования	4	5	0
из них: женщин (пед.раб.)	70	70	68

3. Численность пед. работников имеющих высшее образование	68	76	75
4. Численность пед. работников в возрасте до 30 лет	12	11	10
5. Численность пед. работников пенсионного возраста	14	19	20

Качественный состав педагогов:

	на 01.09.2013	на 01.09.2014	на 01.06.2015
1. Всего педагогических работников,	79	80	78
из них:			
1.1 прошедших аттестацию:			
– на высшую категорию	37	37	36
– на I категорию	15	14	14
– на соответствие	8	7	11
1.2 прошедших переподготовку и повышение квалификации	63	69	72
в том числе по ФГОС	40	39	39

В отчетном учебном году педагогические работники (без совместителей) составили **70%** от всего списочного состава сотрудников лицея. В среднем на одного педагога в 2014-2015 учебном году приходилось около **13 учащихся**, хотя оптимальным является показатель - около 15 учащихся. В перспективе для достижения этого показателя **необходима дальнейшая оптимизация штатного расписания педагогических работников.**

При разработке тарификации на новый учебный год необходимо более рационально распределить нагрузку между педагогами.

По образованию из педагогических работников **91 %** имеют высшее профессиональное педагогическое образование и **9%** имеют среднее специальное образование.

На окончание 2014-2015 учебного года аттестованных на квалификационную категорию в лицее **61** педагог из постоянно работающих, что составило **78 %** от всего списочного состава педагогических работников (без совместителей). Из аттестованных

педагогов – 36 человек (51%) имеют высшую квалификационную категорию и 14 педагогов (23%) имеют первую квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 11 человек. Остальные работники являются молодыми специалистами или имеют педагогический стаж менее одного года, или вышли после декретного отпуска.

Обучение и повышение квалификации педагогических кадров важное и крайне необходимое направление в работе с кадрами и осуществляется в лицее по нескольким направлениям: систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в 3 года); внутрилицейская система повышения квалификации-обучение действием; работа внутри школьных предметных и межпредметных объединений (обмен опытом); самообразование (работа над методической темой); получение первого или второго высшего образования, как правило, специального; курсы профессиональной переподготовки.

Педагог выставляет на рынок труда свой профессионализм и доскональное владение современными педагогическими технологиями. Наши учителя активно применяются многие современные технологии:

- *Технология постановки и решения учебной задачи (технология развивающего обучения)* лежит в основе образовательного процесса на всех возрастных ступенях лица. Она применяется при введении нового учебного материала. Именно эта технология обеспечивает учебную мотивацию ребёнка, его интерес к познавательной деятельности, особенно в начальной школе, когда он ее осваивает. Назовем некоторые особенности этой технологии:

1. Учитель не даёт детям знание в готовом виде, а включает их в решение учебной задачи (познавательной проблемы).

2. Ученики совместно решают учебную задачу через специально организованную учителем коллективную дискуссию, в ходе которой они осваивают (открывают и моделируют) изучаемое понятие.

3. Обучение происходит в форме коллективно-распределённой поисковой деятельности, побуждающей обучающегося к пониманию и координации разных точек зрения, к обоснованию и проверке своих гипотез и выводов.

4. Активно применяются групповые и межгрупповые формы организации учебной деятельности.

5. Оценка учителя заменяет специальная система оценивания: ученик имеет право на ошибку, учится оценивать свои учебные действия содержательно, ориентируясь не на внешнюю оценку учителя (или любого другого взрослого), а на определенный норматив (критерий), разработанный в совместной деятельности.

- *Технология постановки и решения проектной задачи* логически продолжает предыдущую технологию, включая каждого ребенка в проектную деятельность. Она способствует дальнейшему интеллектуально-личностному развитию ученика и создает педагогические условия для формирования у него таких важных качеств как самостоятельность, ответственность, инициативность в деятельности.

Проектная задача (ПЗ), как правило, носит межпредметный характер. Она нацелена на активизацию тех способов деятельности, которые дети освоили на разных уроках.

Поэтому ПЗ проводятся объединенной командой учителей, работающих в соответствующем классе. Учебный план лицея предусматривает по три игровых межпредметных модуля в каждом классе начальной школы, по три проектных задачи в 5-м и

6-м классах. В 7, 8 и 9 классах проектная задача предваряет сначала групповые проекты, а затем – индивидуальные. В 10-11 классах каждый ученик обязательно выполняет самостоятельный проект. Для этого учителями лицея применяется также *технология тьюторского сопровождения* проектной деятельности, смысл которой состоит в содержательной помощи и поддержке самостоятельности у ребенка.

- Серьёзное внимание учителя уделяют *информационным технологиям*. Для постоянного взаимодействия с учащимися и их родителями используется расположенный в интернете электронный журнал (электронный дневник). Эта образовательная технология делает образовательный процесс более доступным как для ученика, так и для родителей: у каждого есть собственные страницы в интернете, доступ к которым есть только у них. В любое время и из любого места можно получить консультацию учителя, а также - исчерпывающую информацию о том, что изучается, каковы успехи ученика на данный период.

- *Дистанционные технологии* применяются учителями для ведения отдельных образовательных курсов и модулей. В настоящее время учителями осваивается *технология смешанного обучения*, при которой аудиторная занятость детей сочетается с использованием дистанционных учебных материалов в интернете.

- Активно используется в лицее также и *сетевая форма организации образовательного процесса*. Для того, чтобы усовершенствовать образовательный процесс, лицей кооперируется с учреждениями высшего профессионального образования и учреждениями дополнительного образования, активно используя в профильном обучении старших школьников образовательные ресурсы *БФУ имени Канта*:

Физико-технический институт - Школа «Юный физик» на базе университетских лабораторий, авторский спецкурс по физике кандидата ф.-м. н. А.Я Шпилевого, тьюторское сопровождение исследовательских и изобретательских проектов лицеистов студентами и аспирантами института, сотрудничество ученического конструкторского бюро «УКБ-18» с научно-технологическим парком «Фабрика»;

Институт прикладной математики и информационных технологий – авторский спецкурс по криптологии Ю.Ф.Болтнева, тьюторское сопровождение исследовательских проектов лицеистов;

Химико-биологический институт - курсы внеурочной деятельности на базе лабораторий БФУ доктора б.н., профессора Г.Н.Чупахиной, тьюторское сопровождение исследовательских проектов учащихся;

Институт гуманитарных наук - преподавание обществознания в соц.эконом-классе кандидатом ист.н. И.П. Максимовым, организация деятельности клуба знатоков «Что? Где? Когда?»

Сетевое взаимодействие лицея с *ГОУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии краеведения и туризма»* направлено на совместную реализацию части основных образовательных программ на всех ступенях общего образования через:

- организацию профильных проб и предпрофессиональной практики для учащихся из классов (групп) химико-биологической направленности;

- проведение учебных и внеурочных занятий и иной практико-ориентированной внеурочной деятельности учащихся (межпредметные модули, проектные задачи, групповые и индивидуальные проекты, мастер-классы, беседы, экскурсии, углубленное изучение предметов естественнонаучного профиля);

- реализация исследовательской деятельности учащихся, в рамках расширения и углубления базовых знаний по химии, биологии, физике и математике, формированию на этой основе познавательной и социальной активности учащихся.

- В старшей школе активно используется *технология профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов*. В нашем варианте эта технология осуществляется следующим образом:

1) Предпрофильная подготовка в 8-9 классах включает в себя большую работу по профессиональному самоопределению. Её результатом становится сформированная у большинства выпускников основной школы способность к самостоятельному выбору путей дальнейшего обучения.

2) Применяемая в лицее *технология педагогической поддержки* способствует составлению индивидуального учебного плана каждым учеником, продолжающим образование в лицее. ИУП представляет собой перечень предметов, самостоятельно выбранных для изучения на профильном или базовом уровне, а также – элективных курсов и социальных практик. Он составляется каждым конкретным лицеистом на основе *рабочего варианта учебного плана лицея*, а также *сетевого учебного плана*.

3) На основе анализа всех ИУП формируются профильные группы, которые объединяются либо в классы, либо в потоки, составляется учебный план старшей ступени лицея.

- Кроме того, учителя активно применяют в своей работе *кейс-технологию*, *технология развития критического мышления через чтение и письмо*, *технология дебатов*, *технология безотметочного оценивания* и *технология портфолио*.

Современные информационные технологии, используемые нашими учителями, обеспечивают:

- эффективное усвоение изучаемых способов деятельности;
- информационную поддержку проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету, обучение учеников грамотному использованию информации: умению собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ и программ координации учебных предметов;
- составляет и апробирует в практике монопредметные и межпредметные проектные задачи, готовит учащихся к проектным конференциям.

На сайте лицея www.moulic18.ru в открытом доступе находится вся информация, предусмотренная нормативными правовыми актами.

Качество подготовки лицеистов

ТОП-500 лучших школ России-2015!!!

Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил список 500 лучших школ России по результатам 2014-2015 учебного года.

В **ТОП-500** попали 8 школ города Калининграда, в том числе и **наш лицей!**

1. МАОУ школа-интернат «Лицей-интернат» г. Калининграда;
2. МАОУ Гимназия №32 г. Калининграда;
3. МАОУ Лицей №23 г. Калининграда;
4. МАОУ Лицей №17 г. Калининграда;
5. **МАОУ Лицей №18 г. Калининграда;**
6. МАОУ Лицей №49 г. Калининграда;
7. МАОУ Гимназия №1 г. Калининграда;
8. МАОУ Гимназия №40 им. Ю.А. Гагарина г. Калининграда

Начиная с 2015 года, оценка вклада общеобразовательной организации в качественное образование определяется по результатам ОГЭ. Показатель по результатам олимпиад остался прежним.

Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-х классов, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и в процентах)											
	2012 - 2013				2013 - 2014				2014-2015			
	108-100%				99-100%				100-100%			
	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5
1. Русский язык	0	0	26/24	82/76	0	0	32/32	67/68	0	0	25/25	75/75
2. Литературное чтение	0	0	11/10	97/90	0	0	16/16	83/84	0	0	5/5	95/95
3. Математика	0	0	24/22	84/78	0	0	26/26	73/74	0	0	25/25	75/75
4. Окружающий мир	0	0	19/17	89/83	0	0	17/17	82/83	0	0	5/5	95/95
5. Немецкий язык	0	0	14/39	22/61	0	0	6/17	30/83	0	0	18/43	24/57
6. Английский язык	0	0	17/24	55/76	0	0	20/32	43/68	0	0	7/12	51/88
7. Изобразительное искусство	0	0	2/1	106/99	0	0	0	99/100	0	0	0	100/100
8. Технология	0	0	0	108/100	0	0	0	99/100	0	0	0	100/100
9. Технология (модуль – основы информатики и ИКТ)	0	0	7/6	101/94								
10. Физическая культура	0	0	0	108/100	0	0	0	98/99	0	0	0	98/98
11. Музыка	0	0	0	108/100	0	0	0	99/100	0	0	0	100/100
12. Примечание	1 человек освобожден от уроков физкультуры по состоянию здоровья				1 человек освобожден от уроков физкультуры по состоянию здоровья				2 человека освобождены от уроков физкультуры по состоянию здоровья			

На конец учебного года все 100% учащихся на ступени начального общего образования продемонстрировали достижение предметных результатов на базовом или повышенном (хорошем, высоком) уровнях. Неудачных нет. Обобщенный показатель качества знаний учащихся 2-4 классов - 68%. Показатели успеваемости первых классов при определении обобщенного показателя в расчёт не берутся, в связи с отсутствием официальной отметки, фиксирующей предметные результаты обучения первоклассников.

У выпускников начальной школы наблюдается рост качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык. Значительное снижение показателей произошло при изучении немецкого языка с 83% до 57%. При этом в 4а и 4б классах качество знаний повысилось: с 60% до 66,7% и с 54% до 63,6% соответственно; а в 4в и 4г понизилось: с 58% до 50% и с 67% до 50%. Одной из причин, повлекших снижение качества, могла стать замена педагога, преподававшего во всех классах параллели с начала обучения языку – О.И.Лапшовой на другого учителя – К.С.Лохову. В новом учебном году следует спланировать и реализовать систему целенаправленной деятельности вышеназванных учителей и педагогов-психологов начальной и основной школы А.А.Голубевой и М.Ю.Тюриной, внести в план работы кафедры учителей иностранного языка вопросы качества знаний выпускников начальной школы, а также активизировать взаимодействие с родителями по объединению усилий для ликвидации возникшей проблемы.

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы

Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс основного общего образования	Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат об основном общем образовании (в абсолютных единицах и в %)					
	2012-2013		2013 - 2014		2014-2015	
	105/100%		108/100%		110/100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
Русский язык	43/41	62/59	10/9	98/91	13/12	59/88
Литература	19/18	86/82	11/10	97/90	24/22	86/78
Английский язык	20/25	60/75	8/12	56/88	11/14	68/86
Английский язык (второй язык)	0	0	0	1/100	0	0
Немецкий язык	0	0	15/34	29/66	7/23	24/77
Немецкий язык (второй язык)	0	0	0	4/100	0	0
Алгебра	48/46	57/54	29/27	79/73	0	0
Геометрия	47/45	58/55	33/31	75/69	0	0
Математика	0	0	0	0	39/35	71/65
Информатика и ИКТ	18/17	87/83	5/5	103/95	4/4	106/96
История	28/27	77/73	6/6	102/94	11/10	99/90
История западной России	2/2	102/98	3/3	94/97	0	0
Обществознание	21/20	84/80	8/7	100/93	13/12	97/88

Химия	40/38	65/62	23/21	85/79	23/21	87/79
Биология	23/22	82/78	8/7	100/93	21/19	89/81
Физика	45/43	60/57	31/29	77/71	19/17	91/83
География	24/23	81/77	13/12	95/88	22/20	88/80
Музыка	1/1	104/99	1/1	105/99	1/1	109/99
ИЗО	9/9	95/91	0	106/100	3/3	107/97
МХК	1/1	104/99	0	0	0	0
Музыка и ИЗО	0	0	3/3	105/97	0	0
Технология	1/1	104/99	0	106/100	0	110/100
Физическая культура	22/21	83/79	21/19	87/81	18/16	92/84
ОБЖ	11/10	94/90	0	1/100	0	0
Казахский язык	0	0	0	1/100	0	0
Казахская литература	0	0	0	1/100	0	0
История Казахстана	0	0	0	1/100	0	0
Всемирная история	0	0	0	1/100	0	0
Экономика	0	0	0	1/100	0	1/100
Французский язык	0	0	0	1/100	0	0
Литовский язык	0	1/100	0	0	0	0

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников
средней школы**

Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс среднего (полного) образования	Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат о среднем (полном) образовании (в абсолютных единицах и в %)					
	2012 – 2013		2013 – 2014		2014 – 2015	
	Общее количество выпускников по годам					
	56 – 100%		52 – 100%		63 – 100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
Базовые предметы						
Русский язык	0	0	0	0	8/51 – 15,7	43/51 – 84,3
Литература	2 – 4	54 – 96	5 – 10	47 – 90	0	63 – 100
Английский язык	3 – 7	37 – 93	2/25 – 8	23/25 – 92	2/42 – 4,8	40/42 – 95,2
Немецкий язык	0	1 – 100	3/10 – 30	7/10 – 70	2/9 – 22,2	7/9 – 77,8
Второй иностранный язык (англ.)	0	0	0	0	0	1/1 - 100
Второй иностранный	0	0	0	0	1/11 – 9,1	10/11 – 90,9

язык (нем.)						
Геометрия	3 – 5	53 – 95	12 – 23	40 – 77	0	0
Информатика и ИКТ	6/33 – 18	27/33 – 82	1/16 – 6	15/16 – 94	0	19/19 - 100
История	0	56 – 100	0	52 – 100	1/63 – 1,6	62/63 – 98,4
История западной России	0	23 – 100	0	21/21 – 100	0	0
Обществознание	0	41/41 – 100	0	36/36 – 100	1/44 – 97,7	1/44 – 2,3
Право	0	15 – 100	0	0	0	12/12 - 100
Экономика	0	2 – 100	0	0	0	0
Химия	2 – 4	44 – 96	4/48 – 8	44/48 – 92	0	31/31 - 100
Биология	0	46 – 100	0	48/48 – 100	0	31/31 - 100
Физика	8 – 21	31 – 79	8/37 – 22	29/37 – 78	0	40/40 - 100
География	1 – 3	36 – 97	4/37 – 11	33/37 – 89	0	0
Астрономия	-	-	-	-	0	23/23 - 100
Физическая культура	0	56 – 100	1 – 2	51 – 98	0	63 – 100
ОБЖ	0	54/56 – 100	0	52 – 100	0	63 – 100
Профильные предметы						
Русский язык	3 – 5	53 – 95	10 – 19	42 – 81	1/12 – 8,3	11/12 – 91,7
Математика	-	-	-	-	12 – 19	51 – 81
Алгебра и начала анализа	9 – 16	47 – 84	14 – 27	38 – 73	0	0
Английский язык	0	15 – 100	1/12 – 8	11/12 - 92	0	11/11 - 100
Немецкий язык	0	0	0	5/5 – 100	0	1/1 - 100
Информатика и ИКТ	0	0	0	15/15 – 100	0	23/23 - 100
Обществознание	1 – 7	13 – 93	1/16 – 6	15/16 – 94	0	19/19 - 100
Экономика	0	14 – 100	0	16/16 – 100	0	19 – 100
Право	0	14 – 100	0	-/-	0	19 – 100
География					0	19 - 100
Химия	1 – 10	9 – 90	0	4/4 – 100	0	9/9 - 100
Биология	1 – 10	9 – 90	1/4 – 25	3/4 – 75	0	9/9 - 100
Физика	2 – 12	15 – 88	0	15/15 – 100	2/23 – 8,7	21/23 – 91,3

Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной школы

Формы итоговой аттестации	2012-2013	2013 – 2014	2014-2015
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации			
1. Устные экзамены по билетам:			
- геометрия	21	-	-
- обществознание	72	-	-
- литература	3	-	-
- английский язык	8	-	-
- немецкий язык	4	-	-
- география	22	-	-
- биология	6	-	-
- физика	12	-	-
- химия	-	-	-
- история России	4	-	-
- информатика и ИКТ	3	-	-
- физкультура	4	-	-
2. Письменные экзамены:			
- русский язык	-	-	-
- алгебра	-	-	-
3. ГИА (тестирование):			
- русский язык	105	108	110
- математика	105	108	110
- обществознание	10	54	26
- литература	-	2	58
- английский язык	11	11	39
- немецкий язык	-	5	10
- география	3	13	2
- биология	8	22	15
- физика	8	18	17
- химия	7	21	7
- история России	1	1	1
- информатика и ИКТ	2	15	9

Примечание: п.3 в 2013 – 2014, 2014-2015 учебных годах ГИА проходила в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2012 – 2013			2013 – 2014			2014-2015		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	105-100%			108 – 100%			110 – 100%		
	2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5
Русский язык	0	19 – 18	89 - 82	0	19 – 18	89 – 82	0	15 – 14	95 – 86
Литература	1 – 50	0	1 – 50	1 – 50	0	1 – 50	1-2	16 - 28	41 – 71
Английский язык	0	3 – 27	8 – 73	0	3 – 27	8 – 73	0	11 – 28	28 – 72
Немецкий язык	0	2 - 40	3 – 60	0	2 – 40	5 – 60	1 - 10	2 – 20	7 – 70

Математика	0	40 – 37	68 – 63	0	40 – 37	68 – 63	0	38 – 34	72 – 66
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	0	1 – 7	14 – 93	0	1 – 7	14 – 93	0	0	9 – 100
История России	0	1 - 100	0	0	1 - 100	0	0	0	1 – 100
Обществознание	1 – 2	12 – 22	41 – 76	1 – 2	12 – 22	41 – 76	0	6 – 23	20 – 77
Химия		15 – 71	6 – 29	-	15 – 71	6 – 29	1 – 14	1 – 14	5 – 71
Биология	1 – 5	13 – 59	8 – 36	1 – 5	13 – 59	8 – 36	0	2 – 14	12 – 86
Физика	0	6 - 33	12 - 67	0	6 – 33	12 – 67	0	4 – 23	13 – 77
География	0	3 – 23	10 – 77	0	3 – 23	10 – 77	0	0	2 – 100
Физкультура	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Примечание: В таблице фиксируются аттестационные оценки в абсолютных единицах и в процентах, полученные выпускниками 9 классов на выпускных экзаменах.

Результаты ЕГЭ за курс средней школы

Учебные годы	2012-2013			2013-2014			2014 - 2015		
Общее количество выпускников	56 – 100%			52 – 100%			63 – 100%		
Учебные предметы	количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)		количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)		количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)	
		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла
Английский язык	5	5 – 100%	0	3	3 – 100%	0	5	5 – 100%	0
Немецкий язык	1	1 – 100%	0	-	-	-	3	3 – 100%	0
Информатика и ИКТ	10	10 – 100%	0	-	-	-	-	-	-
История	10	10 – 100%	0	3	3 – 100%	0	9	9 – 100%	0
Обществознание	18	18 – 100%	0	7	7 – 100%	0	10	10 – 100%	0
Химия	1	1 –	0	2	2 –	0	1	1 – 100%	0

		100%			100%				
Биология	-	-	-	2	2 – 100%	0	2	2 – 100%	0
Физика	5	5 – 100%	0	4	4 – 100%	0	-	-	-
География	1	1 – 100%	0	3	3 – 100%	0	1	1 – 100%	0
Профильные предметы									
Русский язык	56	56 – 100%	0	52	52 – 100%	0	12	12 – 100%	0
Математика	56	56 – 100%	0	52	52 – 100%	0	45	45 – 100%	0
Английский язык	6	6 – 100%	0	6	6 – 100%	0	4	4 – 100%	0
Немецкий язык	-	-	-	4	4 – 100%	0	1	1 – 100%	0
Информатика и ИКТ	-	-	-	7	7 – 100%	0	7	7 – 100%	0
Обществознание	14	13 – 93%	1 – 7%	11	11 – 100%	0	17	17 – 100%	0
Химия	5	5 – 100%	0	2	2 – 100%	0	4	4 – 100%	0
Биология	9	9 – 100%	0	4	4 – 100%	0	4	4 – 100%	0
Физика	7	7 – 100%	0	13	13 – 100%	0	20	20 – 100%	0

Примечание: в 2014 – 2015 учебном году 2 выпускника сдавали математику как на базовом, так и на профильном уровнях.

За все предыдущие годы и на всех ступенях общего образования качество подготовки выпускников лицея соответствует требованиям стандарта: по итогам 2014 – 2015 учебного года 100% учащихся осваивают *предметные* результаты обучения. Кроме того, мониторинговые исследования, проводимые психолого-педагогической службой лицея, показывают неуклонный индивидуальный прогресс учащихся, характеризующий положительную динамику *метапредметных и личностных* результатов по всем годам обучения.

- В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все 110 девятиклассников. *Доля учеников, получивших в аттестате отметки «4» и «5» на ступени основного общего образования составила 42 % .*

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в форме ОГЭ, демонстрируя при этом хорошее владение освоенными способами действия: по результатам ГИА-9 в 2015 году получили «4» и «5» по русскому языку 86%, а по математике – 66% выпускников основной школы. Результаты экзаменов по выбору показали, что девятиклассники осознанно сделали выбор профильного направления и подтвердили его: процент качества образовательных достижений по физике составил 77%, по химии – 71%, по биологии – 86%, по обществознанию – 77%, по литературе – 71%, по английскому языку –

72%, по немецкому языку – 70%, по географии, истории и информатике – 100%. Вместе с тем, по литературе и по химии два выпускника получили «2».

При этом результаты наших выпускников практически по всем предметам превышают средние показатели и по региону, и по городу: по русскому языку средний балл по лицее составил 4,29 (регион – 4,01, город – 4,05), по математике – 3,85 (регион – 3,59, город – 3,62), по физике – 4,0 (регион – 3,79, город – 3,83), по биологии – 4,0 (регион – 3,65, город – 3,76), по обществознанию – 3,92 (регион – 3,74, город – 3,85), по информатике – 4,67 (регион – 4,34, город – 4,42), по английскому языку – 4,23 (регион – 3,94, город – 4,11), по немецкому языку – 3,9 (регион – 3,16, город – 3,29).

По сравнению с результатами ГИА-9 прошлого года можно отметить положительную динамику показателей по русскому языку (+0,19 балла), физике (+0,17 балла), по химии (+0,43 балла), по обществознанию (+0,16 балла), по литературе (+1,02 балла), по немецкому языку (+0,1 балла).

Среди выпускников 9-х классов есть ученики, достигшие по результатам ОГЭ наивысших результатов. Максимальные баллы на ГИА-9 по русскому языку получили девять выпускников, по информатике – трое, по литературе – пятеро, причем трое из них достигли наивысшего балла сразу по двум предметам.

Семь выпускников 9-х классов (6,4%) получили аттестаты с отличием.

По итогам учебного года 77 выпускников лицея продолжают обучение в 10 классах общеобразовательных организаций города, в т.ч. 52 чел. в нашем лицее, а 33-в учреждениях СПО.

- В 2014 – 2015 учебном году в 11 классах обучалось 63 учащихся. Допущено к государственной итоговой аттестации 63 учащихся (100 %). Доля выпускников, получившим в аттестате о среднем общем образовании отметки «4» и «5» в 2014 – 2015 учебном году – 73%.

Анализ результатов выпускных экзаменов в форме ЕГЭ показал, что средний показатель по лицее по обязательным предметам выше всероссийских и региональных: по русскому языку – 73,40 (всероссийский – 65,90, регион – 65,02, город – 65,88), по математике (базовый уровень) – 4,45 (всероссийский – 4,0, регион – 4,0, город – 4,1), по математике (профильный уровень) – 65,20 (всероссийский – 50,0, регион – 47, 0, город – 50,0), причем по математике (профильный уровень) результат наших лицеистов самый высокий в городе.

По популярности среди предметов по выбору лидирует обществознание (42,9 %), физика (31,7 %). Наименьшее количество выпускников выбрали историю (14,3 %) и географию (5,2 %), литературу (12,7%), английский язык (17 %), биологию (7,9%) и химию (7,9%). По профилю класса были выбраны:

11-1 (социально-экономическое направление) – математика (профильный уровень) – 84,2%, обществознание – 89,5%;

11-2 (лингвистическое направление) – английский язык – 36,4%, немецкий язык – 100%;

11-2 (химико-биологическое направление) – математика (профильный уровень) – 44,4%, биология – 44,4%, химия – 44,4%;

11-3 (физико-математическое направление) – математика (профильный уровень) – 100%, физика – 87%, информатика – 30,4%.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение среднего балла по большинству предметов: по русскому языку на 4,9 (2014 г. – 68,48, 2013 г. – 70,62), по математике (профильный уровень) на 10,67 (2014 г. – 54,57, 2013 г. – 57,80), по литературе на 15,46 (2014 г. – 55,67, 2013 г. – 70,00), по биологии на 10 (2014 г. – 65, 2013 г. – 78,89), по химии на 27,85 (2014 г. – 50,75, 2013 г. – 74,33), по английскому языку на 6 (2014 г. – 69,33, 2013 г. – 84,73), по немецкому языку на 1,35 (2014 г. – 69,40, 2013 г. – 67), по обществознанию на 8,28 (2014 г. – 59,39, 2013 г. – 67,28), по истории на 23,45 (2014 г. – 42,33, 2013 г. – 72,40), по информатике на 4,07 (2014 г. – 68,50, 2013 г. – 74,50).

По литературе две выпускницы получили по 100 баллов, 13 (21%) выпускников получили на ЕГЭ 90 баллов и выше: по русскому языку – 6 человек, по биологии – 2 выпускника, по математике, химии, истории, английскому и немецкому языкам – по 1 человеку.

В соответствии с результатами государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили 63 (100%) выпускника, из них 10 выпускника получили аттестаты с отличием (15,9%).

- Как правило, до 95% выпускников лицея ежегодно поступает в ВУЗы: большинство – в БФУ имени И. Канта и другие ВУЗы Калининграда; значительная группа (около 30 %) – в высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга и т.д. В последние годы возросла доля выпускников поступающих в зарубежные ВУЗы как Европы.

Важным показателем эффективности осуществления профильного обучения мы считаем *соответствие выбора выпускником направления для профессионального обучения профилю группы*, в которой он получал среднее общее образование (впрочем, своевременная переориентация в профессиональном самоопределении мы тоже считаем позитивной).

В 2015 году из 63 выпускников среднего общего образования 57 человек (90,5%) поступили в ВУЗы и 6 человек (9,5%) в ССУЗы. 45 выпускников (71%) продолжили обучение в соответствии с ранее выбранным профилем.

Достаточно высокий показатель переориентировавшихся выпускников может характеризовать, как минимум, несколько проблем образовательного процесса, которые нам нужно учесть при планировании дальнейшей деятельности:

- недостаточную интенсивность профориентационной работы в основной школе;
- в лицее не открываются классы некоторых профильных направлений (как правило, историко-правовое, творческое (искусство, дизайн, хореография и т.п.), педагогическое) по причине незначительного количества обучающихся, выбирающих данный профиль обучения (таким образом, учащиеся делают выбор в пользу лицея как ОУ, а не в пользу профиля обучения).

Наши достижения

Одно из важных мест среди всех олимпиад, проводимых в стране и за рубежом, занимает **Всероссийская Олимпиада школьников (ВОШ) для 7-11 классов**, которая проводится в несколько этапов: школьный (октябрь), муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (уровень Федерации) – март-апрель.

Муниципальный этап Призер/победитель

	2013-2014					2014-2015					
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
английский язык							1/0				
биология					1/0						1/0
география	3/0	3/0	3/0		2/0			2/0	2/0	4/0	
информатика		1/0	1/0	2/0	3/0					1/0	0/2
искусство			1/0								
история	1/0		1/0	1/0				2/0	1/0	2/0	2/0
литература										1/0	1/0
математика	2/0		2/0	1/0			1/0		1/0	1/1	
немецкий язык	3/0	1/0		1/0	1/0			1/0		1/0	1/0
обществознание		1/0		2/0				0/1	1/0	1/0	2/0
ОПК	1/0	1/0				1/0					1/0
ОБЖ								2/0			
право											
русский язык	1/0		1/0					2/0		1/0	
технология								2/1			
физическая культура	1/0							0/1			
физика			3/0		1/0			1/0	1/0	2/0	1/0
химия								1/0		0/1	1/0
экология	1/0		2/0	1/0	1/0			2/0	1/0		1/0
экономика			1/0	1/0	1/0				1/0		2/0
ИТОГО	11/0	7/0	15/0	9/0	10/0	1/0	2/0	15/3	8/0	14/2	13/2

Региональный этап

	2013-2014			2014-2015		
	9 класс	10 класс	11 класс	9 класс	10 класс	11 класс
английский язык						
биология						
география	1/1			0/1	2/1	
информатика	1/0	2/0	2/0		1/0	1/0
искусство						
история						
литература					0/1	1/0
математика					1/0	
немецкий язык			1/0		1/0	1/0
обществознание						

ОПК						
ОБЖ						
право						
русский язык	1/0				2/0	
технология (д)						
физическая культура						
физика	1/0				2/0	
химия					1/0	
экология						1/0
экономика						
ИТОГО	4/1	2/0	3/0	0/1	10/2	4/0

Итоги Всероссийской Олимпиады школьников 2014 года позволили сформулировать ряд общих выводов:

1) количество призеров муниципального этапа за прошедший год **выросло** на 2%, что касается победителей, то в 2014 году их **не было**, а в прошедшем **7 учащихся** стали победителями. Общее количество призеров и победителей возросло на 15%.

2) количество призеров и победителей регионального этапа увеличилось практически на 70%, причем победителей – в три раза.

3) **увеличилось количество учебных предметов**, по которым учащиеся стали победителями и призерами регионального этапа. Однако уже несколько лет подряд нет **ни одного победителя** или призера **по праву**. А в социально-экономических классах этот предмет является профильным.

4) впервые **по** литературе **есть победитель регионального этапа** ВОШ. Кстати, по результатам ЕГЭ две выпускницы получили по 100 баллов по литературе.

В 2015-2016 учебном году необходимо более эффективно использовать ресурс внеурочных занятий по выбору учащихся при подготовке к ВОШ.

В 2014-2015 учебном году учащиеся Лицея приняли участие в более **50** конкурсах. Вот результаты некоторых из них:

Международная научная конференция школьников «XXV Сахаровские чтения» Дипломантами конференции на секции математики стали **два наших старшекласника** и **один** – на секции физики.

SCIENCE GAME - 2015

Второй год подряд команда учащихся 10-11 классов нашего лицея занимает **2 место** в **командной научной игре молодежи России SCIENCE GAME**, финал которой проходит на базе четырех крупнейших ВУЗов Томска.

XV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

Ученица 4-Г класса получила **диплом 1 степени** за работу в номинации «История», тема работы «Вклад моей семьи в Великую Победу».

10-го Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» 2014-2015 г.

Ученик 10-2 класса награжден **дипломом** за работу «Экологическая оценка состояния береговой зоны Балтийской косы в районе города Балтийска»!

Турнир. Архимеда.

Команда десятиклассников нашего лицея заняла 2 место.

Чемпионат Европы в командном ката и индивидуальном кумитэ.

Ученица 6в класса нашего лицея стала чемпионкой этих соревнований.

Интеллектуальный марафон «Твои возможности»

Команда нашего лицея в составе 4-х учащихся 6г класса и ученицы 6б класса заняла почётное **третье место** в командном первенстве и показала лучшие знания по естествознанию.

Всероссийский конкурс «Лучшая школьная газета».

Лицейский журнала «Территория L» награжден дипломом лауреата в номинации «Лучшее оформление»!

Творческий конкурса «Птицы Мира – 2015»

I место - ученица 3 «А» класса

I место - ученица 2 «Г» класса

II место - ученик 2 «Г» класса

III место - ученица 4 «Б» класса

III место – ученица 4 «Г» класса

Олимпиада Cambridge English Young Learners

Призерами этой олимпиады стали три учащихся 5-х классов.

Межпредметная физико-математическая олимпиада

наши учащиеся успешно выступили на межпредметной физико-математической олимпиаде:

победитель –ученица 7д класса,

призёр –ученица 7г класса,

призёр –ученик 8-3 класса,

призёр ученик 8-3 класса

Областной конкурс по топографии и спортивному ориентированию

Команда лицея в составе **шести лицеистов** заняла **II место** среди 6-8 классов в номинации «Топография».

XXII Открытая ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество»

Лауреатами заочного этапа конференции стали четыре учащихся нашего лицея, а **Дипломом II степени** награждены **учащаяся** 11-3 класса (секция математики) и три учащихся 10-2 класса (секция биологии). **Диплом I степени получила ученица 11-3 класса** за работу «Обобщение конфигурации окружностей, касающихся прямых, содержащих стороны невырожденного треугольника» (секция математики).

Городской конкурс знатоков родного края «Край мой, гордость моя»

Сборная команда 11-1 и 11-3 классов, команда 6- 8-х классов заняли III место в своих возрастных категориях. Кроме этого, ребята получили грамоты в номинациях: «Искусство Кенигсберга-Калининграда», «География родного края», «Литература Кенигсберга-Калининграда», «История края», «Театральный Калининград», «Калининградские писатели детям».

Награждение зеленым флагом Наш лицей второй раз стал победителем программы «Эко-школа/Зелёный флаг».

Региональный конкурс исследовательских работ «Юные исследователи истории и природы родного края». Ученица 11-1 класса **стала лауреатом конкурса**, представив свой проект «Имя королевы Луизы в истории нашего края».

«Калейдоскоп талантов. Зима 2015»

Коллектив Театра танца «Преодоление» принял участие в этом конкурсе. Солистки завоевали два первых места, четыре – вторых и три-третьих. Дуэты получили грамоты за первое и второе места. В малых формах девушки заняли два первых места.

Кубок Европы - 2014

В **областном конкурсе вокального и хореографического искусства «Открытый кубок Европы 2014»** наши результаты: пять первых и два вторых мест. А в номинации «Танцевальное шоу» - третье место,

Команда робототехников успешно выступила в **городском чемпионате** и завоевала - **3 место** в номинации «Творческий проект», - **3 место** в категории «Сумо шагающих роботов».

Городское открытое первенство по авиамodelьному спорту Команда нашего лицея в заняла 3 место.

Второй Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России», одним из участников которого стал ученик 11-3 физико-математического класса. Он отмечен в номинации «Самый результативный участник».

Региональный этап Пятнадцатой Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию. Наша команда «FalconMechanicus++» в составе учеников 11 физико-математического класса стала победителем.

Областной интернет-конкурс знатоков истории «Эхо Великой войны». Команда победителей - учащиеся 11-1 класса.

Международный конкурс «Калейдоскоп талантов. Осень 2014» (г.Живец,Польша).

Коллектив театра танца «Преодоление» успешно выступил:

СОЛИСТЫ (стилизованный народный танец, возрастная категория 15-18 лет): одно **1 место**, два **2 места** и одно **третье**. **МАЛЫЕ ФОРМЫ** (современный танец, возрастная категория 12-14 лет)- **2 место**. **СОЛИСТЫ** (народный танец, возрастная категория 12-14 лет): **второе и третье места**. **СОЛИСТЫ** (современный танец, возрастная категория 15-18 лет) : два **2 места** **НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ: 1 место - АТХМ** (категория 15-18 лет) **1 место - Ветерки-1** (младшие - категория 5-6 лет) **2 место - Ветерки 2-3** (категория 8-11 лет) **2 место - Линия танца** (категория 12-14 лет) **МАЛЫЕ ФОРМЫ** (эстрадный танец , возрастная категория 12-14 лет): **дипломанты конкурса МАЛЫЕ ФОРМЫ** (народный танец , возрастная категория 12-14 лет)- **2 место**

Открытый международный чемпионат по робототехнике «РОБОФЕСТ-СЕВЕРО-ЗАПАД». В соревнованиях приняли участие 82 команды школьников из регионов Северо-Западного федерального округа, а также представители стран ближнего зарубежья. Ребята соревновались по направлению FIRST в категории JrFLL и по направлению «Hello, Robot!». Команда нашего лицея заняла **1 место** в соревнованиях по направлению «Hello, Robot!».

Стипендии за особые достижения в творческой деятельности. **Трем** солисткам театра танца «Преодоление» присуждены **стипендий главы городского округа «Город Калининград» и городского совета депутатов Калининграда в 2014-2015 году** за особые достижения в творческой деятельности.

Определены **получатели стипендий Губернатора Калининградской области в 2014 году** для одаренных детей и талантливой молодежи в сфере образования, науки, культуры, спорта, социально значимой и общественной деятельности. Стипендиаты нашего лицея:

- **за особые достижения в сфере образования и науки- два одиннадцатиклассника и десятиклассник;**

- **за особые достижения в сфере культуры:** ученица 7в класса;

- **за особые достижения в сфере спорта:** ученица 11-2 класса.

Финансовое обеспечение функционирования и развития лицея

Перевод общеобразовательных учреждений на нормативное финансирование определил основные источники финансового обеспечения функционирования и развития лицея:

1. Фонд, составленный согласно нормативам бюджетного финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений, с 1 сентября по 31 декабря 2014 года составил – **16 185,38 тыс. руб.**, с 1 января по 31 августа 2015 года – **34 619,28 тыс. руб.** Всего за отчетный период – **50 804,66 тыс. руб.**
2. Фонд привлеченных дополнительных бюджетных средств в результате участия в конкурсных мероприятиях и проектах в 2014/2015 учебном году составил - **4 111,2 тыс. руб.** – это грант в форме субсидии из областного бюджета на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения ФГОС.
3. Фонд внебюджетных средств, привлеченных за отчетный период за счет грантов, предпринимательской деятельности, пожертвований, оказания платных образовательных услуг составил **3 358,03 тыс. руб.**, в том числе:
 - Обеспечение питанием обучающихся (грант в форме субсидии)– 863,4 тыс. руб.;
 - Ремонт кабинета биологии (добровольные пожертвования) – 841,49 тыс. руб.
 - Платные услуги с 01.09.2014 г. по 31.12.2014 г.– 689,23 тыс. руб. с 01.01.2015г. по 31.08.2015 г. – 962,91 тыс. руб.
4. Целевые субсидии, выделенный лицеем в 2014/2015 году составили – **5 846,87 тыс. руб.**, в том числе:
 - Из областного бюджета на оздоровление детей в пришкольном лагере в период осенних каникул 2014 года – **67,5 тыс. руб.**;
 - Из бюджета города на совершенствование материально-технической базы учреждения на изготовление и проверку проектно-сметной документации на выполнение капитального ремонта стадиона на территории лицея – **173,6 тыс. руб.**;
 - Из областного бюджета на оздоровление детей в пришкольном лагере в период летних каникул 2015 года – **317,2 тыс. руб.**;
 - Из бюджета города в рамках ведомственной целевой программы «Обеспечение пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований в муниципальных учреждениях образования и молодежной сферы Калининграда» были выделены средства в размере **5 288,57 тыс. руб.** в том числе:
 - на капитальный ремонт спортивной площадки – 5 млн. руб.;
 - строительный контроль за ходом работ – 107 тыс. руб.;
 - проект, установка и приобретение фотолюминесцентной эвакуационной системы – 181,57 тыс. руб.;

Таким образом, весь бюджет в 2014/2015 учебном году составил – 64 120,76 тыс. руб.

Основными направлениями расходования средств стали:

- *Заработная плата с начислениями – 46 784 тыс. руб.*

- *Модернизация материально-технической базы лицея, обновление основных фондов*
1 521,56 тыс. руб., в том числе:
- учебная и художественно-программная литература – 573,6 тыс. руб.;
 - спортивный инвентарь для уроков физкультуры - 102 тыс. руб.;
 - столы лабораторные для кабинета биологии – 72,5 тыс. руб.;
 - жалюзи в учебные кабинеты– 30,3 тыс. руб.;
 - шкафы лабораторные для кабинета физики – 76,5 тыс. руб.;
 - проекторы для учебного процесса – 58 тыс. руб.;
 - мебель для кабинета физики – 457,55 тыс. руб.;
 - столы лабораторные для кабинета биологии – 66,54;
 - МФУ – 13 тыс. руб.
 - Доска маркерная – 21 тыс. руб. и др.
- *Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса:*
- Доступ к сети Интернет – 121,07 тыс. руб.
 - приобретение лицензионного программного обеспечения – 10,68 тыс. руб.;
 - приобретение комплектующих и ремонт ПК – 99,82 тыс. руб.
 - приобретение хозяйственных и дезинфицирующих средств – 96,57 тыс. руб.;
 - приобретение канцелярских товаров – 124,8 тыс. руб.
- *Создание безопасных условий пребывания всех участников образовательного процесса в лицее:*
- за потребление электроэнергии – 537,18 тыс. руб.;
 - за отопление – 1 346 тыс. руб.;
 - за водоснабжение – 55,66 тыс. руб.;
 - обслуживание пожарной сигнализации – 33,1 тыс. руб.
 - проведение работ по санитарному состоянию здания в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами – 29,4 тыс. руб., в том числе акарицидная обработка территории против клещей – 10 тыс. руб.;
 - вывоз и уборка мусора – 128,9 тыс. руб.;
 - обслуживание охранной сигнализации – 22,5 тыс. руб.
 - обслуживание внутренних электросетей – 68,52 тыс. руб.;
 - ремонт кабинета иностранного языка – 332,48 тыс. руб.
 - ремонт помещения отдела кадров – 99,97 тыс. руб. и пр.

Условия обеспечения безопасности в лицее

Здание лицея имеет три этажа, соединенных друг с другом тремя лестницами, располагает 8-ю основными и запасными выходами. Возможности проникнуть незамеченным в здание из соседних домов, в том числе по крыше и коммуникациям, нет.

Классные комнаты 2 этажа оборудованы системой видеонаблюдения. В целях безопасности необходимо решить вопрос об установке видеонаблюдения во всем здании лицея и по его периметру.

В лицее осуществляется пропускной режим, оборудована тревожная кнопка на пункте охраны с выводом на пульт вневедомственной охраны Центрального района. Охрану здания обеспечивает ООО «ЧОП Альфа-Безопасность»: постоянно находится один охранник и на связи - группа быстрого реагирования в количестве двух человек, время прибытия: 2 (две) минуты, оружие ИЖ-71.

Аудитории и другие помещения 1-го этажа оборудованы охранной сигнализацией. Все помещения лицея оборудованы пожарной сигнализацией с самосветящимся табло на путях эвакуации, действует речевое оповещение при возникновении ЧС. Все рекреации, кабинеты химии, физики, компьютерные классы оснащены огнетушителями.

Энергообеспечение по городским кабельным сетям осуществляется ОАО «Янтарьэнерго». Здание оборудовано закрытой электропроводкой. На каждом этаже установлены электрощиты для отключения электрообеспечения в помещениях на этажах. В щитовой на 1-м этаже установлен общий рубильник. Скрытого подхода к электрощитовой нет.

Отопление здания лицея паровое (водяное) осуществляется МУП «Калининградтеплосети». Водоснабжение осуществляется МУП КХ «Водоканал». Мест открытого доступа к сетям в лицее нет.

Прилегающая территория освещена.

Основные проблемы и задачи на 2015-2016 учебный год

Актуальные проблемы сформулированы в ходе анализа деятельности лицея по выполнению поставленных задач в истекшем учебном году:

- 1) Снижение качества изучения немецкого языка в четвертых классах требует целенаправленной деятельности учителей и педагогов-психологов начальной и основной школы, внесения в план работы кафедры учителей иностранного языка вопросов качества знаний выпускников начальной школы, а также активизации взаимодействия с родителями по объединению усилий для ликвидации возникшей проблемы.
- 2) Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в две смены, что затрудняет эффективно организовывать внеурочную деятельность. Дальнейшее сокращение контингента учащихся 1-4 классов поможет решить проблему обучения их в первую смену и создания более комфортных условий для организации внеурочных занятий по выбору учащихся, индивидуальных и групповых занятий.
- 3) В 2015 году 45 выпускников (71%) продолжили обучение в соответствии с ранее выбранным профилем.

Достаточно высокий показатель(29%) переориентировавшихся выпускников может характеризовать, как минимум, несколько проблем образовательного процесса, которые нам нужно учесть при планировании дальнейшей деятельности:

- неэффективность профориентационной работы в основной школе;
- в лицее не открываются профильные классы гуманитарных направлений, что не позволяет в полной мере удовлетворять запросы учащихся на дальнейшее получение образования в лицее.

- 4) Для более эффективной подготовки учащихся к конкурсным образовательным мероприятиям (предметным олимпиадам, конференциям и пр.) необходимо оптимизировать использование ресурсов внеурочных видов деятельности и дальнейшего развития сетевого сотрудничества с другими образовательными организациями.
- 5) Для дальнейшего развития физико-математического образования необходимо продолжить создавать условия для развития конструкторских и технических, т.е. прикладных видов внеурочной деятельности (техническое, в том числе 3D-моделирование, программирование, радио-моделирование и т.п.).
- 6) Большинство классных руководителей вели активную работу в своих классах. Однако до сих пор трудно увидеть систему в работе. Большинство мероприятий продолжают носить хаотический характер. Как правило, перечисленные коллективные творческие дела не описываются с точки зрения образовательных результатов, не все мероприятия доводятся до логического конца – «продукта» для публичной презентации. Кроме этого, количество учащихся, участвующих в этих мероприятиях уменьшается от первого к одиннадцатому классу. В связи с этим необходимо найти механизм, с помощью которого можно было бы работы классов и классных руководителей сделать системной. Здесь же целесообразно начать думать о новых форматах работы с детскими группами (кураторство более старших учащихся и др.).
- 7) Проведена комплексная информатизация образовательного процесса: большая часть учебных и неучебных кабинетов оснащена персональными компьютерами и интерактивными системами, приобретено цифровое оборудование, создана локальная сеть, в организации учебного процесса активно задействован Интернет, в нём расположен электронный журнал (электронный дневник) лицея, работающий на основе информационной системе «Дневник.ру». Опыт работы показал, что электронный журнал является хорошей базой эффективного взаимодействия семьи и школы, так как способен включать родителей в сопровождение учебной деятельности ребёнка, однако только около 68% родителей используют этот ресурс под своим логином, 21%- через страницу ребенка, а это накладывает определенные ограничения на осуществление родительского сопровождения учебной деятельности ребёнка. Необходимо целенаправленно вести работу с родителями о сопровождении учебной деятельности детей, используя ресурс информационной системе «Дневник.ру» в полной мере.