

Справка
по результатам изучения деятельности МАОУ лицея № 18 г. Калининграда
от «22» января 2015г.

В соответствии с планом работы комитета по образованию администрации ГО «Город Калининград» и на основании приказа от «31» декабря 2014 г. № ПД-КПО – 1487 «22» января 2015г. в ходе подготовки к коллегии комитета по образованию «О создании условий для повышения качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и подготовки к внедрению ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях города Калининграда» изучена управленческая деятельность администрации МАОУ лицея №18 комиссией в составе: Широкова В.А. – начальник отдела школьного и дополнительного образования управления общего образования, председатель комиссии; Машихина Н.А. – ведущий специалист отдела школьного и дополнительного образования; специалисты МАУ Методического центра: Весна Ф.Ф. – заместитель директора, Вильчинская Г.М., методист по начальной школе, Лонгинова И. Э., заведующий кабинетом психолого-педагогической работы и коррекционной работы, в присутствии и.о. директора МАОУ лицея № 18 Гуменюк Н.П.

I. В ходе работы комиссии в ОУ:

- Изучена нормативно-правовая база, образовательная программа ОУ, документация по планированию ВШК и научно-методической работы, психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, аналитическая и распорядительная деятельность администрации ОУ по проверяемому вопросу.
- Проведено собеседование с членами администрации по изучаемому вопросу.
- Проведено анкетирование учителей начальной и основной школы

II. В результате изучения документации установлено:

Лицей №18 является учреждением, в котором с 2010 года поэтапно апробировалась модель ФГОС НОО, ООО и СОО. В 2014/2015 уч. г. ФГОС осваивается на всех уровнях образования. Реализуется проект перспективного развития учреждения «Новая школа на старом фундаменте», в котором значительное место отведено деятельности в условиях введения и реализации ФГОС, а именно: создание оптимальных условий пребывания школьников; научно-методическое и организационное обеспечение непрерывного повышения профессионализма педагогов; управленческая модель сопровождения профессионального роста учителя, внедряющего ФГОС; создание информационно-образовательной среды.

Разработана в электронном виде и совершенствуется база нормативного обеспечения ФГОС. Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, специалистами психолого-педагогической службы, создана и постоянно совершенствуется материально-техническая база, которая позволяет качественно выполнить ОП ФГОС. Для стимулирования деятельности учителей по качественному оказанию образовательных услуг слабоуспевающим детям вводится принцип «Деньги в обмен на эффективность и качество».

Разработаны основные образовательные программы всех уровней образования, которые обеспечивают реализацию ФГОС, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Внесены изменения в учебный план. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя: внутрипредметные и межпредметные образовательные модули (1-4), однопредметные образовательные модули по русскому языку, литературе, математике, информатике, физической культуре, ИЗО и технологии (5-6), обеспечивающие реализацию

практической направленности общеобразовательных предметов на основе системно-деятельностного подхода. Содержание предметных модулей предусматривает создание учебно-проектных ситуаций, в которых каждый ученик составляет собственный маршрут движения в предметном материале, в рамках изучаемых понятий выполняет учебные мини-проекты, практикуется в самостоятельном выборе источников информации, индивидуальных средств (способов) достижения проектных целей и задач.

Администрация обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: на всех уровнях организовано методическое сопровождение процесса реализации ФГОС, разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Промежуточная аттестация проводится в формах формирующего и констатирующего оценивания, ориентированных на оценочную самостоятельность самого ученика. В работе с учителями администрация использует деятельностный подход с учетом индивидуальных особенностей учителя, стимулирования его к изменению подходов к профессиональной деятельности, вооружения его эффективным педагогическим инструментарием для повышения качества образования, осознанного выбора ими диалогических форм содержательного общения с учениками.

Основательную поддержку в экспертном сопровождении процесса дополнительного профессионального образования педагогов играет многолетнее сотрудничество с Открытым институтом "Развивающее образование" (г. Москва). В рамках этого сотрудничества лицей является сетевой школой федеральной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация модели оценки качества результатов обучения на всех ступенях образования». На базе лицея проведен региональный семинар для педагогов «Основные направления обновления образовательной среды лицея в связи с введением ФГОС на всех возрастных ступенях общего образования», в ходе которого было организовано обсуждение представленной лицейской модели оценки качества образования «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся на разных возрастных ступенях общего образования», а также модели «Межпредметная проектная задача как неурочная форма организации учебного процесса в пятом классе (координация содержания русского языка, литературы, иностранного языка, истории)».

Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете. Информирование родителей о реализации ФГОС обеспечивается через проведение классных и общешкольных родительских собраний, на которых предоставляется программа действий по реализации стандартов.

В учреждении фиксируются ход образовательного процесса и результаты освоения ООП ФГОС. Разработаны диагностические карты формирования УУД на начальном и основном уровнях образования, представлены результаты сформированности УУД. Сформированность метапредметных и личностных результатов осуществляется через уроки, педагогическое наблюдение, проектную деятельность и др. Осуществляется сетевое взаимодействие при решении проектной задачи, в котором участвуют ОУ не только города, но и области. Создается банк КИМ для диагностики предметных и метапредметных результатов, преимущественно в виде комплексных работ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное) в отличных от учебных занятий формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия. Структура определяется целями и задачами учреждения и включает в себя деятельность как в рамках общешкольного, так и классного коллектива. Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам.

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществляется родителями с участием обучающихся на уровне начального и основного общего образования, что подтверждается ведомостями выбора внеурочной деятельности, подписанными классным руководителем и председателем родительского комитета. При реализации внеурочной деятельности осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

На достаточно высоком уровне осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации ФГОС через комплексные исследования развития каждого ребенка и педагогического сообщества с применением многих современных диагностических методик. Результаты указывают на комфортность пребывания детей в учреждении.

Контроль реализации ФГОС запланирован в плане ВШК и осуществляется через специальные диагностические работы, мониторинги, проектную деятельность, анкетирование и др. Уделено определенное место контролю посещаемости обучающихся и ведению журналов внеурочной деятельности, использованию ИКТ, ведению школьной документации.

Вопросы введения ФГОС обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методических кафедр.

III. Вместе с тем по результатам изучения документации были сделаны следующие замечания:

1. Не был представлен локальный акт по требованиям к содержанию рабочих программ внеурочной деятельности и процедуре утверждения внеурочной деятельности (со слов администрации он находится в стадии доработки).
2. Проверка журналов внеурочной деятельности показала, что единые требования к ведению журналов отсутствуют, норма посещения кружков, секций, студий каждым обучающимся в лицее не установлена.
5. В плане ВШК неполно запланирован контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

IV. В ходе изучения комиссией рекомендовано:

По внеурочной деятельности

1. Доработать локальный акт по данному направлению, указать норму посещения каждым обучающимся на весь период обучения по уровням образования кружков, секций, научных обществ и т.д., определить единые формы ведения журналов по внеурочной деятельности.
2. Привести план внеурочной деятельности в соответствие п. 19.10 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (в редакции 2012 г.) К плану внеурочной деятельности в ООП добавить пояснительную записку, в которой кратко описать модель реализации внеурочной деятельности в ОУ.

По планированию ВШК

3. Дополнить план ВШК направлениями, контролирующими условия реализации ООП и результаты освоения обучающимися ООП соответствующей ступени обучения.

Справка составлена на 4 л. в 2 экз.

Подписи членов комиссии:

Председатель комиссии _____

Члены комиссии: _____

Широкова В.А.

Машихина Н.А.

Весна Ф.Ф.

Вильчинская Г.М.

Лонгинова И.Э.

1 экземпляр справки получен «30» января 2015г.

И.о. директора МАОУ лицея № 18 _____

/Гуменюк Н.П./