

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Калининграда лицея № 18**

2016/ 2017 учебный год

Отчет о самообследовании содержит следующие разделы:

1. Общие сведения о лицее.
2. Сведения об итоговой аттестации выпускников лицея.
3. Динамика развития лицея.
4. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса.

Раздел I **«Общие сведения»** включает общие сведения о лицее, о содержании и результатах его деятельности.

Раздел II **«Сведения об итоговой аттестации выпускников»** содержит таблицы, в которых указаны данные за три учебных года.

Информация об итоговой аттестации выпускников, зафиксированная в таблицах по ступеням обучения (начальной, основной, средней школе).

Раздел III **«Динамика развития»** содержит анализ динамики развития лицея с точки зрения самого лицея. В нем затронуты следующие вопросы:

1. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.
2. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся.
3. Индивидуальные достижения обучающихся (на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях городского, областного уровня и выше), связанные с их занятиями в школьных кружках, секциях, научных обществах и т.п. под руководством тьютора – работника лицея, ВУЗа, других учреждений.
4. Основные направления воспитательной работы, организация самоуправления.
5. Анализ трудоустройства или поступления для продолжения учебы выпускников ОУ за три последних года.
6. Внедрение в образовательный процесс современных технических средств.
7. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

Раздел IV **«Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса»** содержит сведения о материальном обеспечении и технических средствах обучения в лицее.

## Раздел I

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

#### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей №18

1.2. Юридический адрес г. Калининград, ул. Комсомольская, д. 4

1.3. Место нахождения г. Калининград, ул. Комсомольская, д. 4

Ул. Космонавта Леонова, д. 6

Телефоны (4012) 95-62-31

Факс (4012) 95-62-31

E-mail maoulic18@eduklgd.ru

1.4. Год основания 1950

1.5. Учредители Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград», г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52, (4012) 92-40-09

название организации или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон

1.6. Регистрация устава в МИ ФНС №1 по Калининградской области

от 27.12.2016 за государственным регистрационным номером 2163926627522

(ОГРН 1023900593254)

1.7. Предыдущая лицензия от 05.08.2015 серия 39ЛО1 № 0000496

служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно

кем выдана, срок действия

1.8. Действующая лицензия от 20.10.2016 серия 39ЛО1 № 0000932

министерство образования по Калининградской области, бессрочно

кем выдана, срок действия

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации

от 19.01.2017 серия 39А01 № 0000269

служба по контролю и надзору в сфере образования по Калининградской области, по 30.05.2024

кем выдана, срок действия

1.10. Государственный статус (тип, вид) общеобразовательное учреждение, лицей

#### 2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Директор Теличко Ирина Александровна, (4012) 95-62-31

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

2.2. Заместители директора:

по научно-методической работе Гуменюк Нина Павловна, (4012) 21-72-63

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по учебно-воспитательной работе Гнатюк Ирина Владимировна, (4012) 21-04-48

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по учебно-воспитательной работе Ливинцева Светлана Николаевна, (4012) 21-72-63

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по учебно-воспитательной работе Марковцева Наталия Владимировна, (4012) 21-72-63

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по учебно-воспитательной работе Длугалинская Лариса Леонидовна, (4012) 95-62-31

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по воспитательной работе Семнов Владимир Юрьевич, (4012) 21-56-20

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по административно-хозяйственной работе Волобуева Елена Николаевна, (4012) 93-49-55

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Контингент обучающихся

Таблица 1.3.1

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя Школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	370	626	134	1130
Общее количество классов	14/26	24/26	5/27	43/26
в том числе:				
- общеобразовательных	14/26	-	-	14/26
- профильных	-	9/25	5/27	14/26
- с углублённым изучением отдельных предметов	-	15/27	-	15/27
- другие	-	-	-	-
Количество классов во 2 смену / <b>средняя наполняемость классов</b>	6/26	-	-	6/26

*Примечание:* В таблице 1.3.1 указывается дробью: в числителе - количество соответствующих классов, в знаменателе - средняя наполняемость соответствующего класса. Например: 5/25.

#### Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами (указать конкретные классы)

Таблица 1.3.2

Профиль	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (средняя школа)
Общеобразовательные классы	1-а, 1-б, 1-в, 1-г 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б, 4-в, 4-г	-	-
Химико-биологический		8-2, 9-2	-
Лингвистический		-	11-1
Гуманитарный		8-4	
Физико-математический		8-3, 9-3	10-3
Социально-экономический		8-1, 9-1, 9-4	10-1
Универсальный		9-5	-
Двухпрофильные, трехпрофильные		-	11-2 (физ-мат, хим-био), 10-2 (хим-био, гуман.)
Классы с дополнительным		5а, 5б, 5в, 5г, 5н, 5с (расш. мат-ка),	

(углубленным) изучением предметов		ба ,бб, бв, бг, бд (расш. матем.) 7-1 (расш. история, общест., химия) 7-2 (расш. алгебра, геом., биология, химия) 7-3 (расш. алгебра, геометрия, физика, химия) 7-4 (алгебра, геометрия, химия, физика) 8-1 (расш. алгебра, геометрия, общест.), 8-2 (расш. биология, химия), 8-3 (расш. алгебра, геометрия, физика), 8-4 (расш. рус. яз., обществ) 9-1, 9-4 (расш. алгебра, геометрия, обществ.), 9-2 (расш. алгебра, геометрия, биология, химия), 9-3 (расш. алгебра, геометрия, физика, информ.), 9-4(расш. алгебра, геометрия, рус.яз обществ.)	
Классы компенсирующего обучения	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>Нет</i>
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида)	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>Нет</i>

### Организация урочной деятельности

Таблица 1.3.3

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минут)	40	40	40
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10	10	10
- максимальный	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	2-4 классы:		
- четверть	- четверть	- четверть	-

- полугодие	- полугодие (ИЗО, музыка, технология)	- полугодие 5 класс: (ИЗО, музыка, биология, география, живое слово) 6 класс: (ИЗО, музыка, обществознани е, биология, география, живое слово)	- полугодие
- ГОД	- ГОД	- ГОД	- ГОД

*Примечание:* В соответствии с п. 3.24.Устава МАОУ лица № 18 определение образовательных результатов в 5-9 классах по предметам, объем учебной нагрузки которых составляет 34-35 часов в году, допускается по полугодиям.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

##### 4.1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

###### *Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения)*

- 4.1.1. Общеобразовательные программы
- 4.1.2. Образовательные программы индивидуального обучения.
- 4.1.3. Дополнительные общеобразовательные программы

###### *Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения)*

- 4.1.4. Общеобразовательные программы
- 4.1.5. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля: русский язык, английский язык, немецкий язык
- 4.1.6. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля: обществознание
- 4.1.7. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля: химия, биология, физика, информатика, математика
- 4.1.8. Образовательные программы индивидуального обучения
- 4.1.9. Дополнительные общеобразовательные программы

###### *Образовательные программы средней школы (третья ступень обучения)*

- 4.1.10. Общеобразовательные программы
- 4.1.11. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля: русский язык, английский язык, немецкий язык
- 4.1.12. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля: обществознание, право

- 4.1.13. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля: химия, биология, физика, информатика, математика
- 4.1.14. Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля: экономика
- 4.1.15. Образовательные программы индивидуального обучения
- 4.1.16. Дополнительные общеобразовательные программы

### Нестандартные формы освоения образовательных программ

*Таблица 1.4.1*

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
3 класс	1			1
Итого	1			1

## 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

В 2016/2017 учебном году МАОУ лицей № 18 входил в состав опорных школ Калининградской области по введению ФГОС основного и среднего общего образования, является региональной стажировочной площадкой по совершенствованию духовно-нравственного воспитания, региональной опорной школой по физико-математическому образованию. Долгие годы инновационная деятельность лицея велась в рамках методической темы - **«Обеспечение соответствия образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта на всех возрастных ступенях общего образования и совершенствование на этой основе качества освоения учащимися Основной образовательной программы лицея».**

Работа в этих направлениях продолжалась и в 2016/2017 учебном году:

### **3.1. Работа лицея в качестве региональной стажировочной площадки по совершенствованию духовно-нравственного воспитания**

В 2016/2017 учебном году в центре управленческих усилий в этом направлении оставалась содержательная деятельность по культурной самоидентификации каждого учителя и профессионального сообщества педагогов лицея в целом.

Мы считаем, что сегодня особенно важным для учебно-воспитательного процесса в любом образовательном учреждении становится *педагогическая и жизненная позиция учителя, система его ценностных ориентаций на основе осознания единства с культурной традицией своего народа.* Иначе его профессиональное влияние на формирующееся мировоззрение учеников может приобрести негативные черты. Эта животрепещущая проблема особенно остро стоит в нашем, оторванном от материковой России, регионе. Она усугубляется ещё и тем, что здесь, в центре Европы, особенно явно ощущаются процессы глобализации, которые неизбежно гомогенизируют культурный опыт людей по западному образцу, значительно ограничивая нашу национальную самобытность.

Для того чтобы поддержать процесс самоидентификации в лицейском педагогическом сообществе, управленческая команда старается создать систему

образовательных событий, участвуя в которых каждый учитель на эмоциональном, когнитивном и деятельностно-творческом уровнях осознает необходимость в своем более четком культурном самоопределении. Весь уклад жизни лицея способствует этому: в начале года проходит традиционный праздник Большой семьи, в педагогические советы и кафедральную работу обязательно вносится аксиологический компонент, к дискуссиям на мировоззренческие темы привлекаются авторитетные родители, представители общественности и РПЦ.

Анализируя эффективность решения этой проблемы в прошлом учебном году, мы отмечаем, что кульминационной точкой, определяющей переход сообщества учителей на качественно новый уровень ценностно-ориентационного единства стали традиционные Рождественские педагогические чтения, которые проводились здесь на протяжении двух зимних каникулярных дней, предшествующих мероприятиям городского и областного уровня:

Первый день - 9 января 2017 года – был посвящен проблемам современной семьи. Он начался с молебна в храме Апостола Андрея Первозванного, продолжился в актовом зале лицея, где для всех участников чтений был подготовлен художественный пролог «Свет далекой звезды», а затем – в трёх педагогических мастерских, провели которые авторитетные наставники лицейских педагогов из числа общественности города и области:

- «Базовые ценности семьи и школы» – *Зыкова М.Н.*, кандидат психологических наук, председатель наблюдательного совета лицея от фракции родителей;
- «Семейные ценности: уроки истории» - *иерей Вадим Трусов*, клирик Храма Андрея Первозванного, в прошлом выпускник лицея, а сейчас родитель двух наших учениц;
- "Трудный возраст: родители и дети" - *Соколова М.Е.*, директор Центра имени С.А.Рачинского.

Второй день – 10 января 2017 года – прошел в форме практического моделирования образовательного процесса, где учителя стали «учениками», объединившись в шесть «классных коллективов», а роль «учителей» взяли на себя наиболее опытные из них, те, кто мастерски владеет новыми образовательными технологиями и способны демонстрировать свою позицию в рамках привычной профессиональной деятельности с традиционным программным материалом. Проведению этого семинара предшествовала аналитическая совещание руководителей предметных кафедр по итогам первого полугодия, где были определены проблемные места в освоении учащимися образовательных программ. Они-то и стали предметом пристального рассмотрения на мастер-классах.

Единой темой дня были *кейс-технологии*. Однако помимо проблемного и технологического содержания мастер-классы включали в себя серьезный духовно-нравственный аспект:

- Педагогические кейсы по основам морфологии - *Булатова М.В., Демченко В.В, Ерофеева С.М.*
- Педагогические кейсы по геометрии - *Мартынова В.В.; Почетухина Е.А.*
- Практикум по кейс-технологиям «Правовые основы образовательной деятельности» - *Сапрунова С.А., Пальчик И.Г.*
- Практикум «Образовательные возможности презентации и Web-квеста» - *Танкова Н.С.*
- Практикум по формированию смыслового чтения (основы текстологии)- *Дамбраускене Н. В. , Сычева Е.С.*

Были созданы условия, при которых *все* «классные коллективы» поучаствовали *во всех* мастер-классах, и в результате каждый учитель не только приобрел возможность освоить эффективные педагогические технологии, но в ходе совместной дискуссии получил четкую ориентировочно-смысловую основу для своего дальнейшего профессионально-личностного роста. Заключительное рефлексивное совещание показало, что учителя получили глубокое удовлетворение от прожитого дня.



Ещё одним важным направлением в деятельности лицея как региональной стажировочной площадки по духовно-нравственному воспитанию является **активное участие в реализации Федеральной программы «Русский язык»**. Целевые установки этой программы взяты нами на вооружение в традиционном для многих школ нашего региона приграничном сотрудничестве с образовательными учреждениями Польши и Германии: развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога. Ориентируясь на эту цель, мы стремимся **создавать условия для продвижения русского языка, российской культуры и образования на русском языке в иностранных государствах**.

На протяжении многих лет лицей является участником долгосрочной международной программы «Школы - партнёры будущего»: здесь проводятся углублённые занятия по подготовке учащихся к сдаче экзамена на получение диплома Конференции Министров Образования и Культуры Федеральных Земель Германии «Немецкий как иностранный» Deutsches Sprachdiplom der КМК/С1, а также ежегодно организуются совместные международные образовательные проекты.

Участниками этих проектов стали свободная вальдорфская школа Хафельхюэ имени Ойген Колиско города Берлина и гимназия № 11 города Гданьска, где значительные группы учащихся изучают русский язык. В Берлине его преподает бывший педагог нашего лицея Регина Шох, а в Гданьске - Беата Попек. Совместно с руководителем лицейской кафедры учителей немецкого языка **Ким Г.А.** они разработали и реализовали на базе нашего лицея резонансный музыкально-образовательный проект "Мы - вместе" («Wir gemeinsam»), ставший ярким лицейским событием прошедшего учебного года. Проект проходил в два этапа:

с 9 по 22 мая 2017 года – подготовка и публичное представление совместного музыкального спектакля;

с 11 по 24 июня – организация микро-педагогической практики в пришкольном лицейском лагере «Солнечный город» группы старшеклассников из Берлина, участвуя в которой каждый берлинец, интенсивно практиковался в русском языке, общаясь с младшими школьниками лицея в ходе подготовки и проведения различных мероприятий.

### 3.2. Работа лицея в качестве региональной опорной школы по физико-математическому образованию

Самообследование проведено по показателям, критериям и индикаторам, предложенным Министерством образования Калининградской области в 2016/2017 учебном году. Результаты нашли отражение в следующих таблицах

№ п/ п	Наименование показателя	Методика расчета		Рекомендуемые показатели / достигнутые показатели МАОУ лицея №18	
		В профильных классах	Во всех классах параллели	Профильн ые классы	Все классы
1.	<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
1. 1.	Процент учащихся 11 классов, сдающих <b>физику</b> в форме ЕГЭ: - в профильных классах по физико-математическому направлению;	Отношение количества учащихся профильных классов, сдающих физику на ГИА в 11	Отношение количества учащихся сдающих физику на ГИА в 11 классе к общему количеству	Не менее 50% / <b>61,90%</b>	<b>25,46%</b>

	- во всех 11 классах	классе к общему количеству учащихся в профильных классах, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%	учащихся в 11 классах, умноженное на 100%		
1. 2.	Процент учащихся 11 классов, сдающих <b>информатику</b> в форме ЕГЭ: - в профильных классах по физико-математическому направлению; - во всех 11 классах	Отношение количества учащихся профильных классов, сдающих информатику на ГИА в 11 классе к общему количеству учащихся в профильных классах, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%	Отношение количества учащихся сдающих информатику на ГИА в 11 классе к общему количеству учащихся в 11 классах, умноженное на 100%	Не менее 15% / <b>28,57%</b>	<b>10,91%</b>
1. 3.	Процент учащихся 9 классов, сдающих <b>физику</b> в форме ОГЭ: - в предпрофильных классах по физико-математическому направлению; - во всех 9 классах	Отношение количества учащихся предпрофильных классов, сдающих физику на ГИА в 9 классе к общему количеству учащихся 9 классов, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%	Отношение количества учащихся сдающих физику на ГИА в 9 классе к общему количеству учащихся в 9 классах, умноженное на 100%	Не менее 50% / <b>46,43%</b>	<b>14,17%</b>
1. 4.	Процент учащихся 9 классов, сдающих <b>информатику</b> в форме ОГЭ: - в предпрофильных	Отношение количества учащихся предпрофильных классов,	Отношение количества учащихся сдающих информатику на	Не менее 15% / <b>78,57%</b>	<b>22,83%</b>

	<p>классах по физико-математическому направлению; - во всех 9 классах</p>	<p>сдающих информатику на ГИА в 9 классе к общему количеству учащихся 9 предпрофильных классов, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%</p>	<p>ГИА в 9 классе к общему количеству учащихся в 9 классах, умноженное на 100%</p>		
1. 5.	<p>Процент учащихся профильных классов, сдающих <b>профильный экзамен по математике</b> в форме ЕГЭ: - в профильных классах по физико-математическому направлению; - во всех 11 классах</p>	<p>Отношение количества учащихся профильных классов, сдающих математику на профильном уровне в форме ЕГЭ в 11 классе к общему количеству учащихся в профильных классах, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%</p>	<p>Отношение количества учащихся сдающих математику на профильном уровне в форме ЕГЭ в 11 классе к общему количеству учащихся в 11 классах, умноженное на 100%</p>	<p>100% / <b>100%</b></p>	<p><b>56,36%</b></p>
1. 6.	<p>Процент учащихся, преодолевших установленный минимум на итоговой аттестации в <b>9 классе</b> по: - математике, - физике, - информатике (каждый предмет выделить отдельно)</p>	<p>Отношение количества учащихся предпрофильных классов, преодолевающих минимальный порог при сдаче математики (физики, информатики) в форме ОГЭ в 9 классе к общему количеству учащихся сдающих математику</p>	<p>Отношение количества учащихся, преодолевающих минимальный порог при сдаче математики (физики, информатики) в форме ОГЭ в 9 классе к общему количеству учащихся сдающих математику (физику, информатику) в</p>	<p>Математика – 100% / <b>100%</b> Физика – 100% / <b>100%</b> Информатика – 100% / <b>100%</b></p>	<p>Математика – 100% / <b>100%</b> Физика – 100% / <b>100%</b> Информатика – 100% / <b>100%</b></p>

		(физику, информатику) в предпрофильных классах, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%	9 классах, умноженное на 100%			
1.7.	<b>Процент успеваемости</b> учащихся, преодолевших установленный минимум на итоговой аттестации в <b>11 классе</b> по: - математике, - физике, - информатике (каждый предмет выделить отдельно)	Отношение количества учащихся профильных классов, преодолевающих минимальный порог при сдаче математики (физику, информатики) в форме ЕГЭ в 11 классе к общему количеству учащихся сдающих математику (физику, информатику) в профильных классах, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%	Отношение количества учащихся преодолевающих минимальный порог при сдаче математики (физику, информатики) в форме ЕГЭ в 11 классе к общему количеству учащихся сдающих математику (физику, информатику) в 11 классах, умноженное на 100%	Математика –100% / <b>100%</b> Физика – 100% / <b>100%</b> Информатика –100% / <b>100%</b>	Математика –100% / <b>100%</b> Физика – 100% / <b>100%</b> Информатика – 100% / <b>100%</b>	
1.8.	<b>Количество учащихся</b> , обучающихся в классах по профилю (отдельно для каждой параллели в 7, 8, 9, 10, 11 классах)	Указать количество учащихся 7 (8,9,10,11) классов, обучающихся в классах по физико-математическому профилю, отдельно для каждой параллели		клас с	2016-2017	2017-2018
				7	27	29
				8	29	27
				9	28	29
				10	30	30
				11	21	30
				<b>всего</b>	<b>135</b>	<b>145</b>
1.9.	<b>Средний балл</b> , полученный учащимися <b>9 классов на ОГЭ</b> по профильным предметам: - в предпрофильных классах по физико-математическому	Указать средний балл по предметам (математика, физика, информатика) по пятибалльной шкале, точность до 2 знаков после запятой. Отдельно указать средние баллы для учащихся предпрофильных классов, и учащихся всех 9 классов.		<b>предмет</b>	<b>физ-мат классы</b>	<b>все 9 классы</b>
				математика	<b>4,79</b>	<b>4,31</b>
				физика	<b>3,94</b>	<b>3,94</b>
				информатика	<b>4,86</b>	<b>4,81</b>

	направлению; - во всех 9 классах				
1. 1 0.	<b>Средний балл,</b> полученный учащимися <b>11 классов на ЕГЭ</b> по профильным предметам: - в профильных классах по физико- математическому направлению; - во всех 11 классах	Указать средний первичный балл по предметам (математика (профильная), физика, информатика) с точностью до 2 знаков после запятой. Для математики (базовой) указать балл по пятибальной шкале с точностью до 2 знаков после запятой. Отдельно указать средние баллы для учащихся профильных классов, и учащихся всех 11 классов.	<b>предмет</b>	<b>физ-мат классы</b>	<b>все 11 классы</b>
			математик а (профильн ая)	<b>70,37</b>	<b>63,03</b>
			физика	<b>64,46</b>	<b>63,35</b>
			информат ика	<b>80,33</b>	<b>80,33</b>
1. 1 1.	Процент учащихся <b>профильных 11 классов, набравших 50%</b> и более от возможных баллов на ЕГЭ по профильным предметам	Отношение количества учащихся профильных классов, набравших 50% баллов при сдаче математики (базовой, профильной, физики, информатики) в форме ЕГЭ в 11 классе к общему количеству учащихся сдающих эти предметы в профильных классах, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%	<b>предмет</b>	<b>физ-мат классы</b>	
			математик а (база)	<b>100%</b>	
			математик а (профильн ая)	<b>94,74 %</b>	
			физика	<b>84,62 %</b>	
1. 1 2.	Процент <b>«высокобалльников» (80% и выше)</b> среди учащихся <b>9</b> профильных классов на <b>ОГЭ</b> по профильным предметам	Отношение количества учащихся предпрофильных классов, набравших 80% и выше при сдаче математики (физики, информатики) в форме ОГЭ в 9 классе к общему количеству учащихся сдающих эти предметы в предпрофильных классах, обучающихся по физико- математическому направлению, умноженное на 100%	<b>предмет</b>	<b>физ-мат классы</b>	
			математик а	<b>5,51%</b>	
			физика	<b>11,11%</b>	
			информат ика	<b>64,29%</b>	
1. 1 3.	Процент <b>«высокобалльников» (80% и выше)</b> среди учащихся <b>11</b> профильных классов на <b>ЕГЭ</b> по профильным предметам	Отношение количества учащихся профильных классов, набравших 80% и выше при сдаче математики (базовой, профильной, физики, информатики) в форме ЕГЭ в 11 классе к общему количеству учащихся сдающих эти предметы в профильных классах, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%	<b>предмет</b>	<b>физ-мат классы</b>	
			математик а (профильн ая)	<b>10,53%</b>	
			физика	<b>23,08 %</b>	
			информат ика	<b>66,67%</b>	
1. 1 4.	Процент учащихся, обучающихся в классах по профилю, охваченных внеурочной деятельностью по профилю (отдельно для каждой параллели в 7, 8, 9, 10, 11 классах), в	Отношение количества учащихся 7 (8,9,10,11) классов, охваченных внеурочной деятельностью по профилю, к общему количеству учащихся в 7 (8,9,10,11) профильных классах, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%.	7 класс – 100% / <b>100%</b> 8 класс – 100% / <b>100%</b> 9 класс – 100% / <b>100%</b> 10 класс – 100% / <b>100%</b> 11 класс – 100% / <b>100%</b>		

	том числе «каникулярными» программами.	Перечислить реализованные профильные «каникулярные» программы.					
1.1 5.	Охват учащихся 1-6 класса предпрофильными программами и проектами	Указать предпрофильные программы и проекты для учащихся 1-6 классов	3 класс – «Математика в твоих руках» - 34ч. 4 класс – «Математика в твоих руках» - 34ч. 5 класс – «Практикум решения олимпиадных задач» - 34 ч. 6 класс – «Практикум решения олимпиадных задач» - 34 ч. Внутрипредметные модули в 5-6 классах по математике «Проектная задача» ( по 34 ч.) Факультативы в рамках ученического конструкторского бюро УКБ-18: «Студия робототехники», «Инженеринг»				
1.1 6.	Процент учащихся, обучающихся в классах по профилю, принявших участие в профильных образовательных мероприятиях муниципального/ регионального/ всероссийского/ международного уровня (каждый предмет выделить отдельно)	Отношение количества учащихся, принявших участие в профильных образовательных мероприятиях по математике (физике, информатике), к общему количеству учащихся в профильных классах, обучающихся по физико-математическому направлению, умноженное на 100%. Примечание: учтены призовые места в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах (ВОШ, олимпиада МФТИ, НПК школьников «Поиск и творчество», НТТМ-2016, JS, Математическая регата, Турнир городов, Импульс, Инфоурок, КИТ, МИФ, Прорыв, ФГОС-тест, Кенгуру, Олимпус, Фоксфорд и др.)	предмет	Муниципальный	региональный	всероссийский	международный
			Математика	15 %	10 %	91 %	30%
			Физика	8,1 %	5%	28 %	27%
			Информатика	8,1 %	9,6 %	76 %	11%
1.1 7.	Количество учащихся, обучающихся в классах по профилю, занявших призовые места в профильных образовательных мероприятиях муниципального/ регионального/ всероссийского/	Количество учащихся, занявших призовые места в профильных образовательных мероприятиях по математике (физике, информатике) Примечание: учтены призовые места в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах (ВОШ, олимпиада МФТИ, НПК школьников «Поиск и творчество», НТТМ-2016, JS, Математическая	предмет	муниципальный	Региональный	всероссийский	международный
			Математика	7	13	54	11
			Физика	2	1	38	34
			Информат	4	3	16	3

	международного уровня (каждый предмет выделить отдельно)	регата, Турнир городов, Импульс, Инфоурок, КИТ, МИФ, Прорыв, ФГОС-тест, Кенгуру, Олимпус, Фоксфорд и др.)	ика				
1. 1 8.	Количество учащихся, обучившихся на профильном метапредметном модуле на иностранном языке (16 часов)	Указать тему метапредметного модуля на иностранном языке, класс для которого данный модуль предназначается, количество учащихся, прошедших обучение на модуле	тема модуля	Класс	кол-во учащихся		
			НЕТ				
2.	<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>						
2. 1.	Количество часов по <b>математике</b> , включенных в учебный план (без учета внеурочной деятельности)	Количество часов в год/неделю, отведенных на инвариантную и вариативную части в сумме по математике в профильных классах по параллелям отдельно (7, 8, 9, 10, 11 классы)	класс	Год	Неделя		
			7 8 9 10 11	Не менее 204 / <b>238</b> Не менее 204 / <b>204</b> Не менее 204 / <b>238</b> Не менее 272 / <b>272</b> Не менее 272 / <b>272</b>	Не менее 6 / <b>7</b> Не менее 6 / <b>6</b> Не менее 6 / <b>7</b> Не менее 8 / <b>8</b> Не менее 8 / <b>8</b>		
2. 2.	Количество часов по <b>физике</b> , включенных в учебный план (без учета внеурочной деятельности)	Количество часов в год/неделю, отведенных на инвариантную и вариативную части в сумме по физике в профильных классах по параллелям отдельно (7, 8, 9, 10, 11 классы)	класс	Год	Неделя		
			7 8 9 10 11	Не менее 68 / <b>102</b> Не менее 68 / <b>102</b> Не менее 68 / <b>102</b> Не менее 136 / <b>204</b> Не менее 136 / <b>238</b>	Не менее 2 / <b>3</b> Не менее 2 / <b>3</b> Не менее 2 / <b>3</b> Не менее 4 / <b>6</b> Не менее 4 / <b>7</b>		
2. 3.	Количество часов по <b>информатике</b> , включенных в учебный план (без учета внеурочной деятельности)	Количество часов в год/неделю, отведенных на инвариантную и вариативную части в сумме по информатике в профильных классах по параллелям отдельно (7, 8, 9, 10, 11 классы)	класс	Год	Неделя		
			7 8 9 10 11	Не менее 68 / <b>34</b> Не менее 68 / <b>34</b> Не менее 68 / <b>68</b> Не менее 136 / <b>102</b> Не менее 136 / <b>136</b>	Не менее 2 / <b>1</b> Не менее 2 / <b>1</b> Не менее 2 / <b>2</b> Не менее 4 / <b>3</b> Не менее 4 / <b>4</b>		
3.	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПРОФИЛЮ</b>						
3. 1.	Количество учащихся профильных классов вашей образовательной организации, обучающихся в других ОО	Количество учащихся профильных классов вашей образовательной организации, занимающихся в других ОО по профильным предметам (в том числе в дистанционной форме)	Название курса/предмета	Название сетевой ОО	Количество учащихся		
			Образовательные модули по профильным предметам	ЦРОД	49		
			«Школа юного физика»	БФУ им. И.Канта, физико-технический институт	71		
			«Школа юного астронома»		34		
			Решение задач по текстам ЗФТШ (8-11 кл.)	ЗФТШ	135		
3. 2.	Количество учащихся профильных классов из	Количество учащихся профильных классов из других образовательных	Название курса/предмета	Название сетевой ОО	Количество учащихся		

	других образовательных организаций, обучающихся на базе вашей ОО	организаций, занимающихся в вашей ОО по профильным предметам (в том числе в дистанционной форме)	Практикум по решению экспериментальных задач по физике	МАОУ лицей № 49	8	
3.	Взаимодействия со школой (школами) с низкими результатами	Указать школу из числа школ с низкими результатами (перечень утвержден приказом МО КО).	МБОУ Петровская СОШ			
4.	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ НА БАЗЕ ШКОЛЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>					
4.	Курсы по дистанционному обучению, реализуемые школой (каждый предмет выделить отдельно)	Количество дистанционных курсов по математике (физике, информатике)	Предмет	Название курса	Количество учащихся	
1.			Информатика	«Подготовка к ОГЭ по информатике»		29
5.	<b>КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>					
5.	Процент педагогов, имеющих первую (высшую) квалификационные категории	Отношение количества педагогов, имеющих первую (высшую) квалификационную категорию, преподающих любые предметы в профильных классах, к общему количеству педагогов, преподающих в профильных классах, умноженное на 100%	Отношение количества педагогов, имеющих первую (высшую) квалификационную категорию, к общему количеству педагогов (без учета педагогов начальной школы, дополнительного образования), умноженное на 100%	<b>категория</b>	<b>Профильные классы</b>	<b>Вся школа</b>
1.				Первая	19,05%	18,84%
				Высшая	50,0%	42,03%
				В сумме (первая и высшая) не менее 90%	В сумме (первая и высшая) не менее 50%	
5.	Процент молодых педагогов (до 35 лет) в ОО	Отношение количества молодых педагогов, преподающих в профильных классах, к общему количеству педагогов, преподающих в профильных классах, умноженное на 100%	Отношение количества молодых педагогов в ОО к общему количеству педагогов в ОО (без учета педагогов начальной школы, дополнительного образования)	<b>Профильные классы</b>	<b>Вся школа</b>	
2.				11,90%	13,04 %	



			ного образования), умноженное на 100%																					
5.3.	Процент учителей профильных классов, повысивших квалификацию в текущем учебном году	Отношение количество учителей, преподающих в профильных классах, повысивших квалификацию в течение текущего учебного года, к общему количеству учителей профильных классов, умноженное на 100%		Не менее 30%/ <b>71,43%</b>																				
5.4.	Формирование банка данных лидеров из числа педагогов профильных классов	Указать ФИО педагогов профильных классов, демонстрирующих высокую результативность профессиональной деятельности.		<p><b>Математики:</b> Пакшина Лариса Борисовна Дымова Ирина Витальевна Васильева Елена Александровна Мартынова Вера Викторовна</p> <p><b>Физики:</b> Раздорский Игорь Иванович Боярина Ирина Александровна</p> <p><b>Информатики:</b> Антохина Ольга Сергеевна Полковский Олег Аолександрович</p>																				
5.5.	Диссеминация опыта учителей профильных классов	Наличие обобщение опыта учителями, преподающими профильные предметы в текущем учебном году на семинарах, конференциях, форумах		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Региональные</th> <th>Всероссийские</th> <th>Международные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>Да</td> <td>Да</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>информатика</td> <td>Да</td> <td>Нет</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Математика Физика информатика</td> <td colspan="2">Да нет нет</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Региональные	Всероссийские	Международные	Математика	Да	Да	нет	Физика	Да	Да	нет	информатика	Да	Нет	нет	Математика Физика информатика		Да нет нет	
Предмет	Региональные	Всероссийские	Международные																					
Математика	Да	Да	нет																					
Физика	Да	Да	нет																					
информатика	Да	Нет	нет																					
Математика Физика информатика		Да нет нет																						
5.6.	Доля учителей, участвующих в работе предметных комиссий по проверке ГИА-9 и ГИА-11 по профильным предметам (математика, физика, информатика) от числа общего числа учителей в школе по данным предметам	Количество экспертов ГИА-9 (ГИА-11) по математике (физике, информатике) к общему количеству учителей школы по данным предметам		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>ГИА-9</th> <th>ГИА-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>(37,5 %)</td> <td>(37,5 %)</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1(33,3 %)</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	ГИА-9	ГИА-11	Математика	3	3	Физика	(37,5 %)	(37,5 %)	Информатика	0	0		0	1(33,3 %)					
Предмет	ГИА-9	ГИА-11																						
Математика	3	3																						
Физика	(37,5 %)	(37,5 %)																						
Информатика	0	0																						
	0	1(33,3 %)																						
5.7.	Наличие оснащенных профильных кабинетов и рекреаций в образовательной организации (по каждому профильному предмету)	Наличие оснащенных кабинетов математики, кабинетов физики (в том числе для проведения лабораторных работ ГИА), кабинетов информатики.		<p>Математика – Да</p> <p>Физика – Да</p> <p>Информатика – Да</p>																				
5.8.	Наличие лабораторного оборудования по	Указать количество комплектов лабораторного оборудования по		4																				

	физике, необходимого для организации ГИА-9 (в количестве 15 комплектов)	физике, необходимого для организации ГИА-9	
5.9.	Количество учащихся на один компьютер (планшет) в основной и старшей школе	Суммарное количество учащихся в основной и средней школе разделить на суммарное количество компьютеров (включая ноутбуки и планшеты) в школе. Полученное число округлить до целых и записать отношение <b>1:полученное число</b>	1:4
5.10.	Ширина канала связи в ОО (не менее 2 Мбит/с)	Указать максимальную пропускную способность канала связи при доступе к Интернету	40 Мбит/с
5.11.	Наличие информации, размещенной на сайтах школ по физико-математическому образованию	Перечислить информацию, размещенную на сайте школы по физико-математическому образованию: - рабочие программы по профильным предметам за текущий учебный год; - самоанализ за прошедший учебный год (или полугодие); - УМК профильных предметов по параллелям в профильных и предпрофильных классах; - план мероприятий по профилю для учащихся на текущий учебный год; - ссылка на страницу «Развитие физико-математического образования в Калининградской области» на сайте Калининградского областного института развития образования ( <a href="http://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya/">http://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/razvitie-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya/</a> )	Ссылки на страницы сайта <a href="http://moulic18.ru/mfmf/fm_programmy.php">http://moulic18.ru/mfmf/fm_programmy.php</a> <a href="http://moulic18.ru/mfmf/samoobsledovanie_2014-2015.pdf">http://moulic18.ru/mfmf/samoobsledovanie_2014-2015.pdf</a> <a href="http://moulic18.ru/mfmf/razvitie-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya-v-kaliningradskoj-oblasti/">http://moulic18.ru/mfmf/razvitie-fiziko-matematicheskogo-obrazovaniya-v-kaliningradskoj-oblasti/</a> <a href="http://moulic18.ru/pupils/resursy/math.php">http://moulic18.ru/pupils/resursy/math.php</a>

#### 4. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

##### Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	Всего	Процент к общему числу педагогических
--	-------	---------------------------------------

		работников
Имеют образование:		
- высшее профессиональное образование	79	96,4
- среднее профессиональное образование	3	3,6
- неоконченное высшее	-	-
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	34	41,5
- первую	15	18,3
- вторую	-	-
- другое (соответствие)	33	40,2

Таблица 1.5.1

### Сведения об административном персонале

№ п/п	Должность по тарификации (преподавец)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория, ученая степень	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)
1	Директор	Теличко Ирина Александровна	Высшее, математика, Калининградский государственный университет, 1976	Соответствие	- Проф.переподготовка «Менеджмент в образовании», 504 ч., УМЦ, 2013 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 -Управление организацией, 36 ч., май 2016 - «Инновации в управлении организацией» (Социальный капитал образовательной организации – 12 ч.), 36 ч. май 2017
2	Заместитель директора по НМР	Гуменюк Нина Павловна	Высшее, педагогика и методика начального обучения, Горьковский гос. педагогический институт имени Горького, 1973	Соответствие	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015

					- Проф.переподготовка «Менеджмент в образовании», 504 ч., УМЦ, 2013
3	Заместитель директора по УВР	Ливинцева Светлана Николаевна	Высшее, русский язык и литература, Казахский государственный университет им. С.М.Кирова, 1990	Соответствие	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 - Проф.переподготовка «Менеджмент в образовании», 504 ч., УМЦ, 2013
4	Заместитель директора по УВР	Гнатюк Ирина Владимировна	Высшее математика, Гродненский госуд.университет 1979-1985		- Совершенствование технологического образования в условиях ФГОС, 36 ч., КОИРО, 2016 - Проф. переподготовка «Менеджмент в образовании», 504 ч., 2013
5	Заместитель директора по УВР	Марковцева Наталия Владимировна	Высшее, химия, Калининградский государственный университет, 1999	Соответствие	- Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 09.2016 - Традиции в новации в преподавании химии, 72 ч., сентябрь 2016, - Проф.переподготовка «Менеджмент в образовании», 504 ч., УМЦ, 2013
6	Заместитель директора по УВР	Длугалинская Лариса Леонидовна	Высшее, педагогика и методика начального обучения, Калининградский государственный университет, 1994	Соответствие	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч. - Проф.переподготовка «Менеджмент в образовании», 504 ч.,

					УМЦ, 2013
7	Заместитель директора по воспитательной работе	Семенов Владимир Юрьевич	Средне-специальное, самолеты и авиадвигатели, Калининградское военное авиационно-техническое училище, 1993		. - МАУ УМОЦ курсы переподготовки по специальности "Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении", ( в объеме 504 часа), 2013г - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 - Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях», 72ч., КОИРО, 2015
8	Заместитель директора по АХР	Волобуева Елена Николаевна	Высшее, промышленное и гражданское строительство, Фрунзенский политехнический институт, 1983	Соответствие	- Административно-хозяйственная деятельность в ОУ, 2015г., КОИРО, 72 часа

### Сведения о педагогических кадрах

Таблица 1.5.2

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория, ученая степень	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)
1.	Учитель русского языка и литературы	Булатова Мария Викторовна	Высшее, русский язык и литература, Башкирский государственный пединститут, 1984	Высшая	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
2.	Учитель русского	Дамбраускене Наталья	Высшее, русский язык и	Высшая	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в

	языка и литературы	Викторовна	литература, Калининградский государственный университет, 1987		условиях модернизации содержания и структуры образования, 72 ч., КОИРО, 2015 - Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016
3.	Учитель русского языка и литературы	Демченко Виктория Валентиновна	Высшее, русский язык и литература, Калининградский государственный университет, 1991	Первая	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования, 72 ч., КОИРО, 2015 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
4.	Учитель русского языка и литературы	Ерофеева Светлана Михайловна	Высшее, филология, Тюменский государственный университет, 1995	Высшая	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования, 72 ч., КОИРО, 2015 - Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108 ч., март 2016
5.	Педагог организатор, учит.внеуч. деятельн.	Земцова Александра Валерьевна	Высшее, связи с общественностью Санкт-Петербургский университет управления и экономики, 2014,	Соответствие	МАУ УМОЦ курсы переподготовки по специальности "Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении", 504 часа,, 2014 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной

					организации, 72 ч. ноябрь 2015
6.	Учитель русского языка и литературы	Коршунова Ольга Михайловна	Высшее, русский язык и литература, Калининградский государственный университет, 1981	Соответствие	- Современные подходы к отбору и структурированию содержания преподавания музыки и МХК, 72 ч., 2013 - Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108 ч., март 2016
7.	Учитель русского языка и литературы	Степаненко Татьяна Валентиновна	Высшее, русский язык и литература, Могилевский государственный пединститут, 1973	Высшая	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования», 72 ч., 2013 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
8.	Учитель русского языка и литературы	Танкова Наталья Степановна	Высшее, русский язык и литература, Барнаульский государственный педагогический институт, 1981	Высшая	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования., 72 ч. КОИРО, 2015 - Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108 ч., март 2016
9.	Учитель математики	Васильева Елена Александровна	Высшее, математика, Калининградский государственный университет, 1980	Высшая	- Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108 ч., март 2016
10.	Учитель математики	Дымова Ирина Витальевна	Высшее, математика, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени	Высшая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике:

			гос. пединститут им.А.И.Герцена, 1975		технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016
11.	Учитель математики	Мартынова Вера Викторовна	Высшее, математика, Калининградский государственный университет, 1986	Высшая	- Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике, 72 ч., МТИ, 2015 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
12.	Учитель математики	Пакшина Лариса Борисовна	Высшее, математика, Казахский государственный пединститут, 1974	Высшая	- Преподавание дисциплин образовательной области «Математика» (специализация: математика), 72 ч., апрель 2016 - Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108 ч., март 2016
13.	Учитель математики	Пасечник Наталья Леонтьевна	Высшее, математика, Петропавловск педагогический институт, 1982	Соответствие	- Основные направления модернизации естественно-математического образования, 72 ч., КОИРО, 2015 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
14.	Учитель математики	Почетухина Елена Александровна	Высшее, математика, Калининградский государственный университет, 1985	Высшая	- Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике, 72 ч., МТИ, 2015 - Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго



					поколения, 72 ч., 2015 - Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС, 48 ч., май 2017
15.	Учитель математики и информатики	Род Наталья Евгеньевна	Высшее, автоматическое управление электр оэнергетическими систе-мами/ математика, Павлодарский госуда рстван. Университет, 1996, Павло дарский гос. Университет им. Торайгыго-ва, 2002	Первая	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 - Основные направления модернизации физико-математического образования, 72 ч., КОИРО, 02.12.2016
16.	Учитель информатики	Антропов Михаил Валерьевич	Высшее, Калининградское высшее инженерно морское училище, 1984 ФГОУ ВПО «Калининградски й ЮИ МВД России», 2007	Соответствие	- Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике, 72 ч, Фоксфорд, сент.2016 - Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС, 72ч. , 2016
17.	Учитель информатики	Антохина Ольга Сергеевна	Высшее, Радиационная безопасность человека и окружающей среды Санкт-Петербургский государственный морской технический университет , 2010	Первая	- МАУ УМОЦ курсы переподготовки по специальности "Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении" ( в объеме 504 часа) – 2014 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
18.	Учитель физики	Киласов Элтекин Киласович	Высшее, радиофизика, электроника, Калининградский государственный университет, 1993	Без категории	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в

					образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
19.	Учитель физики	Раздорский Игорь Иванович	Высшее, физика, Петропавловский педагогический институт, 1976	Высшая	- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, 108 ч., март 2014 - МАУ УМОЦ курсы переподготовки по специальности "Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении", 308 ч., 2017
20.	Учитель географии	Анисимова Инна Петровна	Высшее, география, Калининградский государственный университет, 1986	Высшая	- МАУ УМОЦ курсы переподготовки по специальности "Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении", 308 ч., 2017
21.	Учитель географии	Бражникова Екатерина Анатольевна	Высшее, география, Калининградский государственный университет, 1986	Первая	- Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108 ч., март 2016 - Методика преподавания олимпиадной физики, 72 ч., 09.2016
22.	Учитель биологии	Калинина Лариса Анастасовна	Высшее, биология, Киевский ордена Ленина госуларств. университет, 1971	Высшая	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
23.	Учитель химии	Логунова Ольга Александровна	Высшее, химия, Калининградский государственный университет, 1986	Высшая	- Эксперт по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, 72 ч., 2013 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.

					ноябрь 2015
24.	Учитель биологии	Мезенцева Евгения Викторовна	Высшее, биология, Балтийский федеральный университет им И.Канта, 2013	Соответствие	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 - Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108 ч., май 2016
25.	Учитель биологии	Ондрина Галина Алексеевна	Высшее, биология Орловский государственный педагогический институт, 1978	Высшая	Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 - Основные направления модернизации естественно-математического образования, 72 ч., КОИРО, 2015
26.	Учитель английского языка	Колодыко Ольга Леонидовна	Высшее, французский язык и литература Калининградский государственный университет, 1996	Без категории	- Основные направления модернизации естественно-математического образования, 72 ч., КОИРО, 2015 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч., ноябрь 2015

27.	Учитель английского языка	Котяшова Светлана Валерьевна	Высшее, педагогика и методика начального образования, Калининградский государственный университет, 2003, - разговорный английский язык, Российский государственный университет им. И.Канта, 2007	Первая	- Традиции в новации в преподавании химии, 72 ч., сентябрь 2016, - Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108 ч., март 2016
28.	Учитель английского языка	Корнева Людмила Владимировна	Высшее, Поморский государственный университет имени Ломоносова, 2010	Первая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016
29.	Учитель английского языка	Лабус Людмила Александровна	Высшее, английский и немецкий языки, Благовещенский государственный педагогический институт им. М.И.Калинина, 1973	Высшая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016
30.	Учитель английского языка	Петрова Наталья Александровна	Высшее, русский язык и литература, Калининградский государственный университет, 1982	Высшая	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования, 72 ч., КОИРО, 2015
31.	Учитель английского языка	Сычева Елена Станиславовна	Высшая, физика и английский язык, Ярославский государственный педагогический институт, 1986	Высшая	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 -Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного

					образования, 36 ч., ноябрь 2016, КОИРО
32.	Учитель немецкого языка	Ким Галина Александровна	Высшее, немецкий язык, немецкая литература, английский язык, Омский государст. педагогический институт им. А.М.Горького, 1983	Высшая (канди- дат наук)	Курс повышения квалификации по теории и методике преподавания английского языка "Teaching Knowledge Test (TKT)", КОИРО, 2012 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
33.	Учитель немецкого языка	Завалова Елена Петровна	Высшее, немецкий и английский язык, Алма-Атинский педагогический институт иностранных языков, 1993	Без катего- рии	Курс повышения квалификации по теории и методике преподавания английского языка "Teaching Knowledge Test (TKT)", КОИРО, 2012 - Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам . 18 ч., 31.03.2017
34.	Учитель немецкого языка	Лапшова Оксана Ивановна	Высшее, Калининградский государственный университет, 1995	Первая	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 - Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ, 18 ч, март 2016
35.	Учитель немецкого языка	Цветкова Екатерина Борисовна	Высшее, иностранный язык, Смоленский государствен. Педагогически институт, 2005	Без катего- рии	- Эксперт по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного

					общего образования, 2013, 72 ч - Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108 ч., март 2016
36.	Учитель истории	Куц Людмила Васильевна	Высшее, история, Калининградский государственный университет, 1979	Высшая	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 - Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС (немецкий язык), 130ч,2013
37.	Учитель истории	Лавров Андрей Викторович	Высшее, история, Калининградский государственный университет, 1995	Первая	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
38.	Учитель истории	Мамонтова Наталья Альбертовна	Высшее, история, Калининградский государственный университет, 1995	Высшая	Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования, 36 ч., 06.2016,
39.	Учитель истории	Нубиан Светлана Викторовна	Высшее, история с доп. спец. советское государство и право, Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени гос. Пединститут им. А.И.Герцена, 1984	Высшая	- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС (немецкий язык), 130ч,2013 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
40.	Учитель истории	Пальчик Игорь Григорьевич	Высшее, история, Казахский государственный педагогический институт, 1971	Высшая	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры

					образования , 72 ч., КОИРО, 2015 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
41.	Учитель музыки	Воронова Галина Ивановна	Высшее, культурно- просветительная работа, Ленинградский гос.институт культуры им. Н.К.Крупской, 1989	Высшая	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования , 72 ч., КОИРО, 2015 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 - Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч. 2017
42.	Учитель изобразит. искусства	Федичева Людмила Александровна	Среднее-спец., социально- культурная деятельн. и народное художест. творчество ,Калининградск областной колледж куль- туры и искус- ства, 2009, Высшее, юриспруденция, Международный славянский институт, 2013	Соответ- ствие	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования , 72 ч., КОИРО, 2015 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
43.	Учитель начальных классов	Васильева Ольга Николаевна	Высшее, педагогика и методика началь-	Соответ- ствие	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего

			ного обучения, Калининградский государственный университет, 1993		общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015 - Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч. 2017
44.	Учитель начальных классов	Дубинина Лариса Васильевна	Высшее, Северо- Казахстанский государствен. Университет им М. Козыбаева, 2005	Соответ ствие	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования», 72 ч. КОИРО, 2015 - Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108ч., март 2016
45.	Учитель начальных классов	Дятченкова Галина Васильевна	Высшее, педагогика и методика началь- ного обучения, Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, 1986	Первая	- Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования, 72 ч., КОИРО, 2015 - Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч. ноябрь 2015
46.	Учитель начальных классов	Иконописцева Елена Васильевна	Высшее, педагогика и методика началь- ного обучения, Калининградский государственный университет, 1998	Первая	- Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений, 108 ч., март 2016
47.	Учитель начальных классов	Кабачкова Марина Владимировн а	Высшее, педагогика и методика началь- ного обучения, Калининградский государственный университет, 1994	Высшая	- Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, 72 ч.



					ноябрь 2015
48.	Учитель начальных классов	Костюк Ольга Евгеньевна	Высшее, водоснабжение и канализация, Пермский политехнический институт, 1985, средне-специальное, педагогика и методика начального обучения, Новокузнецкое педучилище № 1, 1995	Высшая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2016, 36 ч.
49.	Учитель начальных классов	Мазеева Татьяна Юрьевна	Средне-специальное, преподавание в начальных классах, Хабаровское педагогическое училище, 1992	Первая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч. 2017
50.	Учитель начальных классов	Мананкова Наталья Борисовна	Высшее, педагогика и методика начального обучения Калининградский государственный университет, 2001	Первая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч.
51.	Учитель начальных классов	Пименова Инна Александровна	Высшее, педагогика и методика начального обучения, Павлодарский	Высшая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике:

			педагогический институт, 1992		технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч.
52.	Учитель начальных классов	Резанова Наталия Юрьевна	Высшее, педагогика и методика начального обучения, Каменец-Подольский педагогический институт, 1983	Высшая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч.
53.	Учитель начальных классов	Рулёва Александра Романовна	Высшее, организация перевозок и управление на транспорте Калининградск государственн технический университет, 2013	Соответствие	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч.
54.	Учитель начальных классов	Федосова Валентина Федоровна	Высшее, педагогика и методика начального обучения, Калининградский государственный университет, 1972	Первая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное

					образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч.
55.	Учитель начальных классов	Чуксина Алла Евгеньевна	Высшее, география, Калининградский государственный университет, 1984	Высшая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч.
56.	Учитель физкультуры	Асташевский Александр Владимирович	Высшее, физическая культура и спорт, Российский государственный университет, 2007	Соответствие	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч.
57.	Учитель физкультуры	Костина Елена Вениаминовна	Высшее, физическая культура и спорт, Сибирская государственная академия физической культуры, 1999	Высшая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными

					возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч.
58.	Учитель физкультуры	Родионова Анна Вячеславовна	Высшее, физическая культура, Ташкентский государственный институт физической культуры и спорта, 1994	Соответствие	- курсы переподготовки по специальности "Теория и методика работы учителя (преподавателя) в общеобразовательном учреждении", МАУ УМОЦ, 504 час., 2013 - Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016
59.	Преподаватель-организат. ОБЖ	Семенов Владимир Юрьевич	Средне-специальное, самолеты и авиадвигатели, Калининградское военное авиационно-техническое училище, 1993	Соответствие	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016 - Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч.
60.	Педагог дополнит. образован.	Степанова Марина Митрофановна	Средне-специальн., Республиканская студия эстрадно-циркового искусства, 1980	Соответствие	- Проф. переподготовка: «Педагогика и методика начального образования», 364 ч., 2016, - Реализация ФГОС на основе системно-деятельностного подхода в начальной школе, 72 ч., март 2016
61.	Педагог-психолог, учитель психологич. практикум «Сказка	Голубева Алевтина Александровна	Высшее, психолог, преподаватель психологии, Университет Российской Академии образования, 1998	Высшая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016

					- Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 15.06.2016, 36 ч.
62.	Педагог-психолог	Тюрина Марина Юрьевна	Высшее, химия, Калининградский государственный университет, 1980, психолог, Белорусский государственный педагогический университет им.Танка, 1997	Высшая	- Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике: технологии перехода на ФГОС второго поколения, 72 ч., июнь 2016
63.	Педагог дополнительного образования	Ковалева Юлия Васильевна	Высшее, менеджмент организации, Московский институт мировой экономики и международных отношений, 2009	Соответствие	Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в учреждении профессионального образования, 144ч., янв.2015

**Совместители:**

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория, ученая степень	Основное место работы
1.	Педагог дополнительного образования, преподаватель внеур.деятельности	Максимов Илья Павлович	Высшее, история, Калининградский государственный университет, 2005	Первая, (кандидат наук)	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
2.	Учитель внеурочной деятельности.	Чупахина Галина Николаевна	Высшее, биология, Томский гос. университет им. Куйбышева, 1960	Без категории, (доктор наук)	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
3	Учитель внеурочной деятельности	Шпилевой Алексей Яковлевич	Высшее, физика и математика Калининградский государственный	Без категории, (кандидат)	Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила

			педагогический институт, 1959	наук)	Канта
4.	Учитель внеурочн. деятельн	Болтнев Юрий Федорович	Высшее, математика, Калининградск государственн университет, 1988	Без катего-рии	Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта
5.	Учитель внеурочн. деятельн	Малаховский Николай Владиславович	Высшее, математика, Калининградский государственн университет, 1989	Без кате-гории, (канди дат наук)	Балтийский Федеральный Университет имени Иммануила Канта

## Раздел II

### Сведения об итоговой аттестации выпускников

#### Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Таблица 2.1.1

Ступени обучения, номер, литер класса	Количество обучающихся (на конец каждого учебного года)		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Начальная школа</b> всего выпускников:	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>102</b>
4 - а	24	25	26
4 - б	26	23	25
4 - в	26	24	26
4 - г	24	24	25
<b>Основная школа</b> всего выпускников:	<b>110</b>	<b>105</b>	<b>127</b>
9 – I (общеобразовательный)	-	27	-
9 – I (лингвистический)	22	-	-
9 – I (социально-экономический)	-	-	23
9 – II (химико-биологический)	19	29	29
9 – III (физико-математический)	25	30	28
9 – IV (социально-экономический)	-	-	25
9 – IV (химико-биологический)	23	-	-
9 – IV (универсальный)	-	19	-
9 – V (универсальный)	21	-	22
<b>Средняя школа</b> всего выпускников:	<b>63</b>	<b>85</b>	<b>55</b>
11 – 1 (социально-экономический)	19	27	-
11 – 1 (лингвистический)	-	-	25
11 – 2 (двухпрофильный)	21	29	30
11 – 3 (физико-математический)	23	29	-

*Примечание.* Направления в двухпрофильных классах:

**9-1 класс:**

2015-2016 учебный год – социально-экономическое/физико-математическое.

**11-2 класс:**

2013-2014 учебный год – физико-математическое / социально-экономическое;

2014-2015 учебный год – лингвистическое/химико-биологическое;

2015-2016 учебный год – лингвистическое/химико-биологическое;

2016-2017 учебный год – физико-математическое/химико-биологическое

**Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы**

*Таблица 2.2.1*

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-х классов, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и в процентах)											
	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	100-100%				96-100%				102-100%			
	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5
1. Русский язык	-/-	-/-	25/25	75/75	-/-	-/-	26/26	71/74	-/-	-/-	26/26	76/75
2. Литературное чтение	-/-	-/-	5/5	95/95	-/-	-/-	5/5	91/95	-/-	-/-	9/9	93/91
3. Математика	-/-	-/-	25/25	75/75	-/-	-/-	20/21	76/79	-/-	-/-	22/22	80/78
4. Окружающий мир	-/-	-/-	5/5	95/95	-/-	-/-	8/8	88/92	-/-	-/-	15/15	87/85
5. Немецкий язык	-/-	-/-	18/43	24/57	-/-	-/-	4/13	28/88	-/-	-/-	15/38	25/63
6. Английский язык	-/-	-/-	7/12	51/88	-/-	-/-	15/23	49/77	-/-	-/-	10/16	52/84
7. Изобразительное искусство	-/-	-/-	-/-	100/100	-/-	-/-	-/-	96/100	-/-	-/-	-/-	102/100
8. Технология	-/-	-/-	-/-	100/100	-/-	-/-	-/-	96/100	-/-	-/-	-/-	102/100
9. Физическая культура	-/-	-/-	-/-	98/98	-/-	-/-	-/-	96/100	-/-	-/-	-/-	102/100
10. Музыка	-/-	-/-	-/-	100/100	-/-	-/-	-/-	96/100	-/-	-/-	-/-	102/100
11. Примечание	2 человека освобождены от уроков физкультуры по состоянию здоровья											

*Примечание.* Сведения для таблицы 2.2.1 подсчитываются в абсолютных единицах по данным классных журналов и записываются по графам в соответствующие ячейки таблицы в виде дроби: в числителе указывается суммарное количество годовых оценок в баллах, полученных выпускниками по каждому предмету в конце каждого учебного года; в знаменателе указывается процентный показатель. Например, в 2008-2009 уч. г. 63 выпускника изучали русский язык; из них по итогам года: а) «не аттестовано» - нет, б) получили «2» - 2 чел.; в) получили «3» - 29 чел.; г) получили «4» и «5» - 32 чел. За два последующих уч. года количественные показатели изменились.

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы**

*Таблица 2.2.2*

Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс основного общего образования	Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат об основном общем образовании (в абсолютных единицах и в %)					
	2014 – 2015		2015 – 2016		2016-2017	
	110/100%		105/100%		127/100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4/5
Русский язык	13/12	59/88	7/7	98/93	6/5%	121/95%
Литература	24/22	86/78	36/34	69/66	14/11%	113/89%
Английский язык	11/14	68/86	17/23	58/77	11/10%	99/90%
Немецкий язык	7/23	24/77	9/30	21/70	4/23%	13/77%
Математика	39/35	71/65	6/6	99/94	8/6%	119/94%
Информатика и ИКТ	4/4	106/96	8/8	97/92	6/5%	121/95%
История	11/10	99/90	9/9	96/91	6/5%	121/95%
Обществознание	13/12	97/88	5/5	100/95	4/3%	123/97%
Химия	23/21	87/79	6/6	99/94	15/12%	112/88%
Биология	21/19	89/81	14/13	91/87	7/6%	120/94%
Физика	19/17	91/83	19/18	86/82	13/10%	114/90%
География	22/20	88/80	19/18	86/82	5/4%	122/96%
Музыка	1/1	109/99	0	105/100	0	127/100%
ИЗО	3/3	107/97	0	105/100	0	127/100%
МХК	0	0	0	1/100	0	0
Истоки	0	0	0	1/100	0	0
Технология	0	110/100	0	105/100	0	127/100%
Физическая культура	18/16	92/84	6/6	99/94	4/3%	123/97%
ОБЖ	0	0	0	105/100	2/2%	125/98%

- **2014 – 2015 учебный год:**
  - 1 учащийся 9-3 класса изучал экономику
- **2015 – 2016 учебный год:**
  - 1 учащийся 9<sup>2</sup> класса изучал предмет «МХК»;
  - 1 учащийся 9<sup>3</sup> класса изучал предмет «Истоки».

**Сводная ведомость итоговых оценок выпускников средней школы**

*Таблица 2.2.3*



Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс среднего общего образования	Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат о среднем общем образовании (в абсолютных единицах и в %)					
	2014 – 2015		2015 – 2016		2016-2017	
	Общее количество выпускников по годам					
	63/100%		85/100%		55/100%	
	3	4/5	3	4/5	3	4 и 5
<b>Базовые предметы</b>						
Русский язык	8 – 16	43 – 84	10 – 14	60 – 86	0	30/100%
Литература	0	63 – 100	8 – 9	77 – 91	3/4%	53/96%
Английский язык	2 – 5	40 – 95	3 – 6	48 – 94	0	25/100%
Немецкий язык	2 – 22	7 – 78	5 – 26	14 – 74	1/20%	4/80%
Информатика и ИКТ	0	19 – 100	0	27 – 100	-	-
История	1 – 2	62 – 98	6 – 7	79 – 93	3/4%	53/96%
Обществознание	1 – 2	43 – 98	8 – 14	48 – 86	1/3%	33/97%
Естествознание	-	-	-	-	0	25/100%
Математика	-	-	-	-	3/12%	22/88%
Химия	0	3 – 100	1 – 2	55 – 98	1/5%	20/95%
Биология	0	31 – 100	0	28 – 100	-	-
Физика	0	40 – 100	0	56 – 100	0	9/100%
Физическая культура	0	63 – 100	1 – 1	84 – 99	0	55/100%
ОБЖ	0	63 – 100	0	85 – 100	0	55/100%
<b>Профильные предметы</b>						
Русский язык	1 – 8	11 – 92	0	15 – 100	5/20%	20/80%
Математика	12 – 19	51 – 81	15 – 18	70 – 82	3/10%	27/90%
Английский язык	0	11 – 100	0	12 – 100	0	19/100%
Немецкий язык	0	1 – 100	0	3 – 100	1/17%	5/83%
Информатика и ИКТ	0	23 – 100	0	29 – 100	0	21/100%
Обществознание	0	19 – 100	0	0	-	-
Экономика	0	19 – 100	0	27 – 100	-	-
Право	0	19 – 100	0	27 – 100	-	-
Химия	0	9 – 100	1 – 7	13 – 93	0	9/100%
Биология	0	9 – 100	2 – 14	12 – 86	0	9/100%
Физика	2 – 9	21 – 91	3 – 10	26 – 90	1/5%	20/95%
<b>Дополнительные предметы</b>						
Зарубежная литература	0	0	0	15 – 100	-	-
Второй иностранный язык (англ.)	0	1 – 100	0	3 – 100	0	6/100%
Второй иностранный язык (нем.)	1 – 9	10 – 91	0	12 – 100	0	19/100%
Журналистика	0	0	0	15 – 100	-	-
Практикум решения экономических задач	0	0	1 – 4	26 – 96	-	-
География	0	19 – 100	1 – 4	26 – 96	3/9%	31/91%
Экология	0	0	0	14 – 100	-	-

*Примечание.*

**2014 – 2015 учебный год:**

- 12 учащихся 11-2 класса (лингвистическое направление) изучали два языка: английский и немецкий;
- 11-3 (физико-математическое направление) и 11-1 класс (социально-экономическое направление) изучали информатику и ИКТ;
- 11-1 класс и 12 человек 11-2 класса (лингвистическое направление) изучали право;
- 11-1 класс (социально-экономическое направление) изучал экономику и географию;
- 11-3 класс (физико-математическое направление) изучал астрономию.

**2015 – 2016 учебный год:**

- 15 учащихся 11-2 класса (лингвистическое направление) изучали два языка: английский и немецкий и дополнительные предметы «Зарубежная литература», «Журналистика»;
- 14 учащихся 11-2 класса (химико-биологическое направление) изучали химию, биологию и экологию;
- 11-1 класс и 11-2 классы изучали обществознание;
- 11-1 класс (социально-экономическое направление) изучал право, экономику и географию, химию, биологию, практикум решения экономических задач;
- 11-3 класс (физико-математическое направление) изучал химию;
- 11-3 класс (физико-математическое направление) и 11-1 класс (социально-экономическое направление) изучали информатику и ИКТ;

**2016 – 2017 учебный год:**

- 9 учащихся 11-2 класса (химико-биологическое направление) изучали на профильном уровне химию и биологию, на базовом уровне – физику, обществознание, географию;
- 21 учащихся 11-2 класс (физико-математическое направление) изучали на профильном уровне информатику и физику, на базовом уровне – химию;
- 11-1 класс (лингвистическое направление) изучал естествознание, второй иностранный язык (английский или немецкий).

**Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной школы**

*Таблица 2.3.1*

Формы итоговой аттестации	2014 – 2015	2015 – 2016	2016-20107
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации			
<b>ОГЭ</b>	<b>110</b>	<b>105</b>	<b>127</b>
<b>Предметы:</b>			
русский язык	110	105	127
математика	110	105	127
обществознание	26	58	84
литература	58	51	19
английский язык	39	19	16
немецкий язык	10	6	2
география	2	10	37
биология	15	11	21
физика	17	17	18

химия	7	10	27
история	1	2	1
информатика и ИКТ	9	26	19
<b>ГВЭ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Примечание:* в 2016 – 2017 в ГИА-9 учащиеся сдавали четыре предмета: русский язык, математика и два предмета по выбору. Результаты экзаменов по всем предметам влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

### Результаты экзаменов за курс основной школы

Таблица 2.4.1

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2014 – 2015			2015 – 2016			2016-20107		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	110 – 100%			105 – 100%			127-100%		
	2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5
Русский язык	0	15 – 14	95 – 86	0	10 – 10	95 – 90	0	9/7%	118/93%
Литература	1 – 2	16 – 28	41 – 71	0	18 – 35	33 – 65	0	3/16%	16/84%
Английский язык	0	11 – 28	28 – 72	1 – 5	0	18 – 95	0	2/13%	14/87%
Немецкий язык	1 - 10	2 – 20	7 – 70	0	0	6 – 100	0	0	2/100%
Математика	0	38 – 34	72 – 66	0	8 – 8	97 – 92	0	9/7%	118/93%
Информатика	0	0	9 – 100	0	2 – 8	24 – 92	0	0	29/100%
История	0	0	1 – 100	0	1 – 50	1 – 50	0	0	1/100%
Обществознание	0	6 – 23	20 – 77	0	19 – 33	39 – 67	0	5/6%	79/94%
Химия	1 – 14	1 – 14	5 – 71	1 - 10	0	9 – 90	0	1/4%	26/96%
Биология	0	2 – 14	12 – 86	0	1 – 9	10 – 91	0	0	21/100%
Физика	0	4 – 23	13 – 77	0	3 – 18	14 – 82	0	3/17%	15/83%
География	0	0	2 – 100	0	0	10 – 100	0	2/6%	35/94%

### Результаты ЕГЭ за курс средней школы

Таблица 2.4.2

Учебные годы	2014 – 2015			2015 – 2016			2016-2017		
Общее количество выпускников	63 – 100%			85 – 100%			55-100%		
Учебные предметы	количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)		количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)		количество участников ЕГЭ	количество выпускников (в абсолютных единицах и в %)	
		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла		получили минимальный балл и выше	получили ниже минимального балла

Русский язык	51	51 – 100	0	70	70 – 100	0	30	30-100	0
Литература				14	14 – 100	0	16	16-100	0
Английский язык	5	5 – 100	0	1	1 – 100	0	3	3-100	0
Немецкий язык	3	3 – 100	0	0	0	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)			0	53	53 – 100	0	30	30-100	0
<b>Информатика и ИКТ</b>	-	-	-	0	0	0	-	-	-
История	9	9 – 100	0	7	7 – 100	0	6	6-100	0
Обществознание	10	10 – 100	0	15	15 – 100	0	16	16-100	0
Химия	1	1 – 100	0	1	1 – 100	0	-	-	-
Биология	2	2 – 100	0	0	0	0	-	-	-
Физика	-	-	-	9	8 – 89	1 – 11	1	1-100	0
География	1	1 – 100	0	9	9 – 100	0	3	3-100	0
<b>Профильные предметы</b>									
Русский язык	12	12 – 100	0	15	15 – 100	0	25	25-100	0
Математика (профильный уровень)	45	45 – 100	0	52	52 – 100	0	31	31-100	0
Английский язык	4	4 – 100	0	10	10 – 100	0	10	10-100	0
Немецкий язык	1	1 – 100	0	3	3 – 100	0	2	2-100	0
Информатика и ИКТ	7	7 – 100	0	7	7 – 100	0	6	6-100	0
Обществознание (Право + Экономика)	17	17 – 100	0	16	16 – 100	0	-	-	-
Химия	4	4 – 100	0	11	110 – 91	1 – 9	7	7-100	0
Биология	4	4 – 100	0	10	10 – 100	0	8	8-100	0
Физика	20	20 – 100	0	17	17 – 100	0	13	13-100	0

*Примечание:* сдавали математику как на базовом, так и на профильном уровнях в 2014 – 2015 учебном году 2 выпускника, в 2015 – 2016 учебном году 24 выпускника, в 2016-2017 учебном году 8 выпускников.

## Раздел IV

### Динамика развития

#### 4.1. Создание инновационной модели сетевого взаимодействия школ, реализующих программы по технологии в сетевой форме

Самым важным событием *2016/2017 учебного года*, приведшее к резкой смене вектора развития лицея стала его реорганизация посредством присоединения межшкольного учебного комбината, который на протяжении многих лет выполнял функции ресурсного центра в преподавании технологии учащимся школ города Калининграда. На момент присоединения к лицейу МАОУ МУК здесь получали общее технологическое образование 3225 учащихся из 14-ти школ, включая лицей.

Однако это **объединение школ было лишь территориально-административным, а не сетевым**, т.к. ведущей предпосылкой для его функционирования являлось исключительное стремление к преодолению каждой школой имеющегося дефицита материально-технических и кадровых ресурсов для преподавания технологии, поэтому:

- ✓ школы не стремились к синхронизации процессов в школьном технологическом образовании;
- ✓ не было совместных проектов, не организовывались ключевые сетевые события (такие как проектные конференции, выставки технического творчества, конкурсные мероприятия по перспективным технологическим направлениям и пр.);
- ✓ не возникали поводы для согласования представлений о совместной деятельности и её результатах в условиях введения ФГОС ОО.

Несмотря на достаточно высокий уровень профессиональной подготовки большинства педагогических работников МАОУ МУК, **не формировалось новое системное качество общего технологического образования.**

Уже на первом объединенном педсовете было решено начать работу по модернизации системы лицейского технологического образования для повышения эффективности сетевого взаимодействия со школами, реализующими образовательные программы по технологии с использованием ресурсов лицея.

В связи с этим, с 1 сентября 2016 года по-другому стала формулироваться основная **методическая тема лицея**: *«Разработка и экспериментальная апробация инновационных методов школьного технологического образования, обеспечивающих формирование у обучающихся технологической культуры, проектно-технологического мышления, способов командной работы и готовности продуктивно действовать на благо своей семьи, своего лицея, своего региона и России в целом».*

Работа в рамках этой темы в 2016/2017 учебном году проводилась по нескольким направлениям:

**1) Разработка и экспериментальная апробация новой образовательной модели преподавания технологии, предусматривающей создание условий, при которых необходимо:**

- устранить принятый в преподавании технологии гендерный принцип, как противоречащий современным тенденциям развития экономики;
- предусмотреть возможность самостоятельного выбора учащимися индивидуального маршрута движения в предмете "Технология";
- знакомить всех ребят с универсальным "языком" конструирования - черчением, осуществляя их плавный перевод с этапа "работы руками" к инженерной 2D и 3D-графике на компьютере;
- выделить систему ведущих технологических понятий («технологический процесс», «технологическая последовательность», «технологическое оборудование», «технологическая карта») и организовать их деятельностное освоение методом постановки и решения учебно-проектной задачи;
- на уроках не ограничивать деятельность подростков сферой материального производства простых продуктов, обучая их отдельным приемам, процедурам и средствам ручной обработки различных типов материалов - дерева, металлов, тканей,

продуктов питания, а параллельно знакомить всех с миром инновационных технологий в процессе разработки, создания и демонстрации новых продуктов деятельности учащихся.

2) **Целенаправленное формирование сетевого педагогического сообщества, способного выступать в роли коллективного организатора конкурсных мероприятий в сфере научно-технического творчества детей и молодёжи**

3) **Объединение в единую систему ресурсов урочной и внеурочной деятельности учащихся для выявления, поддержки и сопровождения технически одаренных ребят:**

- устанавливать связи между образовательным и жизненным пространством, широко применяя для этого метод командного взаимодействия и технологический подход;
- используя ресурс УКБ-18, включать ребят в решение проектно-исследовательских и изобретательских задач, решающих реальные проблемы организаций и предприятий бизнеса, промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта, сферы услуг;
- организовывать их систематическое участие в конкурсных мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней.

**По первому направлению** в лицее была создана и успешно апробирована новая модель технологического образования, представленная на конкурс инновационных проектов в рамках Всероссийской программы «Лифт в будущее», где она была признана победителем конкурса и получила грант в 600 тыс. рублей от Благотворительного Фонда «Система» на развитие этого направления в лицее.

**По второму направлению** мы активизировали сетевое взаимодействие школ, входящих в состав территориально-административного объединения, для этого разработали и реализовали на практике систему специальных мероприятий. На основе этой работы в течение учебного года было подготовлено три грантовых проекта, два из которых стали победителями конкурсов:

- Лицей получил на развитие государственные субсидии в сумме 1 млн 59 тыс. рублей в результате конкурсного отбора, проведенного Министерством образования и науки России по мероприятию 2.3 Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы - «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» с инновационным проектом «ТЕХНО-СЕТЬ»;
- Лицей получил субсидии от регионального правительства в сумме 100 тыс. рублей конкурсного отбора, проведенного Министерством образования Калининградской области на предоставление грантов в форме субсидий муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия, направленные на создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов в 2017 году с проектом «Сетевая модель школьного технологического образования»

**По третьему направлению** в 2016/2017 учебном году была значительно обновлена деятельность ученического конструкторского бюро. Занятия в УКБ-18 организовывались по секциям: радиоэлектроника и изобретательство (*рук. Антропов М.В.*), робототехника (*рук. Кононенко М.В.*), инженеринг (*рук. Ватулин С.В.*), системное администрирование (*рук. Власова О.О.*), 3D-моделирование (*рук. Гнатюк И.В.*) и работа на станках с ЧПУ (*рук.*

*Полковский О.А.*) Традиционно деятельность ребят проходит в разновозрастных группах (командах), самоорганизующихся в соответствии с замыслом проектов, направленных на решение реальных проблем экономики и социума. Специально для этого в лицее была создана кейс-лаборатория (*рук. Сапрунова С.А.*), наладившая взаимодействие с аналогичным студенческим объединением Томского государственного университета, где на разных факультетах обучается целая группа лицейских выпускников – в прошлом победителей Всероссийской научной игры молодых ученых(г.Томск)

- Эффективность сопровождения детских технических проектов в 2016/2017 учебном году наглядно демонстрирует результаты участия лицейстов в региональных и всероссийских мероприятиях:

#### **4.2. Совершенствованию внутрилицейской системы повышения квалификации учителей и приведение её в соответствие с ФГОС ОО**

В 2016/2017 учебном году большое внимание было уделено совершенствованию внутрилицейской системы повышения квалификации учителей.

Эта проблема особенно актуально звучала в связи с тем, что за последние годы в лицее появилась значительная группа новых учителей, имеющих весьма поверхностное представление о системно-деятельностной педагогике. А ведь это - методологическая основа нового стандарта и одновременно – своеобразная «визитная карточка» педагогического коллектива нашего лицея, который много лет (с 1991 года!) работает в системе развивающего обучения.

Возникла опасность, что смена педагогических поколений может привести к серьёзному дисбалансу ценностей в коллективе и размыванию его культурно-профессионального своеобразия («лица не общего выражения»). При этом некоторые пришедшие в лицей коллеги из других школ обладали достаточно ценным опытом педагогической практики, особенно в сфере информатизации учебно-воспитательного процесса, что мы считаем весьма важным в решении проблемы соответствия методов преподавания требованиям времени.

Проанализировав ситуацию, связанную с предыдущим опытом работы с педкадрами, мы решили в 2016/2017 учебном году *сосредоточиться на внутреннем методическом ресурсе* и постараться *раскрыть профессиональный потенциал каждого лицейского учителя* с целью выработки обновленных основ корпоративной культуры лицея. Для этого группой управленцев была разработана и реализована организационная модель повышения квалификации, при которой *все смогли увидеть всех* и примерить на себя предлагаемые коллегами образовательные технологии и техники с ориентацией на требования педагогического профстандарта.

Как и в предыдущие годы, повышение квалификации проводилось "без отрыва от производства" и целиком встраивалось в учебный процесс лицея. Каждую третью среду месяца, в начале учебного дня, учителя одной или двух предметных кафедр презентовали своим коллегам *панораму открытых уроков*. При этом на *мастер-классы* ранним утром приглашались только те ученические коллективы, которые участвовали в них, остальные школьники приходили в отсроченное на час время, и занятия для них проходили по сдвинутому на один урок, но полному привычному расписанию. В конце учебного дня, после уроков, проводилось *рефлексивное совещание*, на котором учителя выступали с *экспертными суждениями* об увиденных мастер-классах, где с точки зрения педагогической эффективности анализировались все представленные мастерами технологические компоненты. В итоге от слушателей стали поступать заявки на освоение отдельных технологических приемов, форм и методов организации учебной деятельности учащихся, складывались проблемно-творческие группы, в общем, преодолевалась извечная проблема «профессионального одиночества учителя». Каждая «методическая среда» посвящалась определенной теме:

- «Педагогическая технология как основной инструмент работы учителя» – *кафедра учителей иностранного языка (руководитель Сычева Е.С.)*
- «Система, урок, анализ: системный подход в преподавании учебных предметов» - *кафедра учителей предметов естественнонаучного цикла (руководитель Боярина И.А.)*
- «Межпредметная координация содержания и методов организации образовательной деятельности учащихся» – *кафедра учителей математики, физики и информатики (руководители Рубцова И.Г. и Боярина И.А.)*
- «Дискуссионные технологии организации учебной деятельности школьников как основа для формирования их мировоззрения» – *кафедра учителей общественных наук (руководитель Куц Л.В.)*
- «Воспитательный потенциал уроков гуманитарного цикла» – *кафедра учителей русского языка, литературы, курса «Живое слово», ИЗО и музыки (руководитель Танкова Н.С.)*.

Учителя начальных классов тоже участвовали в общей работе, самостоятельно выбирая предмет для презентации на мастер-классе, примкнув к любой предметной кафедре.

По нашему замыслу, такая организация ПК несла в себе двойной эффект: с одной стороны, были созданы условия для неуклонного и целенаправленного совершенствования профессионализма лицейских учителей с использованием мощного внутреннего потенциала, с другой – за счет внутренних ресурсов обогащалась образовательная практика лицея, что, в свою очередь, положительно влияло на достижение планируемых результатов обучения.

В результате все заметили, как стремительно менялся статус каждого учителя, активно формировалось его инновационное педагогическое сознание, мотивация к профессионально-личностному самоизменению на основе требований педагогического стандарта. Высказывания многих членов педколлектива позволило сделать вывод о том, что примененная организационная модель ПК помогла учителям понять ограниченность привычных технологий передачи знаний и побудить их к поиску новых подходов к обучению современных школьников, где особое внимание уделялось включению в процесс электронных и дистанционных форм организации учебной деятельности: таким моделям смешанного обучения, как «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Ротация лабораторий», а также – web- квестам, проектным задачам, электронным тренингам по предметам и т.п. .

#### **4.3. Сетевое взаимодействие лицея с образовательными учреждениями города Калининграда и Калининградской области**

Стремясь к авангардным позициям в деле освоения ФГОС ОО и в целях диссеминации накопленного здесь эффективного педагогического опыта, ещё в 2013 году *лицей инициировал создание образовательной сети* по совместной разработке и реализации инновационной технологии деятельностного типа - **постановки и решения межпредметной проектной задачи**<sup>1</sup>. В нашу сеть добровольно вошли десять ОУ области: МАОУ СОШ г.Зеленоградска, МБОУ СОШ "Школа будущего" п.Большое Исаково, ГБУ ДО КО "Центр развития одарённых детей" п.Ушаково, **Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма**, городские ОУ - №№ 18, 19, 21, 29, 31, 33.

При этом каждая из сетевых организаций попало в равнопартнёрские отношения, когда разные участники сети в равной степени нужны друг другу, потому что каждый предьявляет свой уникальный ресурс, а из сложения этих ресурсов возникает то, чего в принципе не существовало до этого момента. За четыре года взаимодействия совместно разработано, апробировано в конкретной образовательной практике каждой из вышеперечисленных школ восемь проектных задач, системная реализация которых в 5-8

<sup>1</sup> Описание технологии постановки и решения проектной задачи опубликовано в сборнике «Решение проблем молодого учителя»



классах эффективно формирует у подростков предусмотренные стандартом метапредметные результаты. Обобщена и опубликована технологическая карта.

Сегодня лицей продолжает выполнять роль координирующего центра самоорганизованного сетевого детско-взрослого сообщества. Ежегодно в этом движении участвуют более 2 500 школьников области, лучшие из которых заинтересованно и ответственно выступают на ставших традиционными, межшкольных проектных фестивалях, которые ежегодно 19- 20 мая проходят на базе ЦРОД. Все дети - участники сети - стремятся попасть на сетевой фестиваль, потому что там – интересная жизнь, предоставляющая каждому возможность самореализоваться в поиске собственного будущего. Стремятся все, но на школьных проектных конференциях сообща выбирают самых талантливых, умных, инициативных, творческих. Объединение ресурсов школ дает мощный синергетический эффект: фестиваль становится образцовой моделью организации проектно-образовательной деятельности в каждой сетевой школе.

В 2016/2017 учебном году пятый по счету проектный фестиваль был посвящен теме "Город – территория для жизни", в рамках которого межшкольные команды семиклассников представили оригинальные проекты развития нашего региона, проявив при этом большую личную заинтересованность в будущем родного края (недаром слоган фестиваля звучал так: «Нам в этом городе жить!»).

Педагоги, входящие в межшкольную проектную лабораторию, действующую в рамках сети, зарекомендовали себя как *региональное сообщество педагогов-профессионалов*, способное сообща создавать в идеологии ФГОС эффективные методические разработки и реализовывать их в своих школах, привлекая к этому процессу родителей и общественность. В 2016/2017 учебном году члены сообщества дважды выходили на межрегиональный уровень в диссеминации опыта сетевого взаимодействия, где получили высокую оценку;

21 марта 2017 года – провели проектную задачу «Адреса» для руководящих и педагогических работников школ «РОСАТОМА»;

10 мая 2017 года – организовали дискуссию за круглым столом для руководящих работников школ – лидеров образования Воронежской области на тему «Сетевое взаимодействие: опыт эффективной педагогики или модное название?»

Ответ нашего лицея на этот важный вопрос вполне однозначен. К сожалению, многие новые понятия, пришедшие в педагогику из других сфер (прежде всего из информатики и экономики), искажаются и имитируются. Сегодня любое административно-территориальное объединение школ называют сетевым. Однако у образовательной сети как педагогического понятия существуют свои сущностные характеристики, а для того, чтобы вычленил их, стоит прислушаться к мнению ученых:

«Сетевым взаимодействием именуется такое взаимодействие, в котором школы осуществляют какую-то *совместную деятельность*, создают и реализуют какие-то *совместные проекты*, т.е. когда между школами происходит *не чисто информационный, но деятельностный контакт*, в результате которого формируется *некое новое системное качество...* Подлинное сетевое взаимодействие — это всегда *открытый, креативный и многосубъектный процесс*, у которого *не может быть линейного управления и иерархически выверенного распределения ролей*». (А. М. Лобок, кандидат философских наук, доктор психологических наук).

Проанализировав деятельность нашего школьного объединения с точки зрения выделенных в этом научном определении критериев, мы убеждаемся, что за последние четыре года нами действительно создана эффективно действующая образовательная сеть, формирующая новое системное качество регионального образования - эффективную *проектно-деятельностную дидактику*. Всё это оказывает существенное положительное

влияние на процессы развития системы образования города Калининграда и Калининградской области.

#### 4.4. Качество подготовки выпускников лицея

Качество подготовки выпускников лицея за все предыдущие годы и на всех ступенях общего образования соответствует требованиям стандарта: по итогам 2016-2017, 2015 – 2016, 2014 – 2015, учебных годов 100% обучающихся осваивают *предметные* результаты обучения. Кроме того, мониторинговые исследования, проводимые психолого-педагогической службой лицея, показывают неуклонный индивидуальный прогресс учащихся, характеризующий положительную динамику *метапредметных* и *личностных* результатов по всем годам обучения.

• **В 2016 – 2017 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все 127 девятиклассников.**

Отличительная особенность ГИА-9 в 2017 году – учащиеся сдавали четыре предмета: русский язык, математика и два предмета по выбору. Результаты экзаменов по всем предметам влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в форме ОГЭ, демонстрируя при этом хорошее владение основными способами действия: по результатам ГИА-9 в 2017 году получили «4» и «5» по русскому языку и математике 92,91%, выпускников основной школы. Результаты экзаменов по выбору показали, что девятиклассники осознанно сделали свой выбор профильного направления и подтвердили его: процент качества образовательных достижений по истории, немецкому языку, биологии, информатике и ИКТ составил 100%, по химии – 96,30%, по географии – 94,59%, по обществознанию – 94,05%, по английскому языку – 87,50%, по литературе – 84,21% и физике – 83,33%.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ выпускников 9 классов в 2017 году по русскому языку, математике, истории, информатике и ИКТ, биологии, физике, географии, обществознанию, химии и литературе превышают средние показатели и по региону, и по городу:

Предмет	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Средний балл в лицее	Средний балл в городе	Средний балл в регионе	Средний балл в лицее	Средний балл в городе	Средний балл в регионе	Средний балл в лицее	Средний балл в городе	Средний балл в регионе
Русский язык	4,29	4,05	4,01	4,44	4,21	4,17	4,51	4,08	4,04
Математика	3,85	3,62	3,59	4,29	3,80	3,76	4,31	3,75	3,68
История	4,00	3,40	3,97	4,00	2,94	2,98	5,00	3,49	3,52
Информатика	4,67	4,45	4,34	4,58	4,12	4,01	4,86	4,14	4,08
Биология	4,00	3,76	3,65	4,18	3,25	3,20	4,48	3,61	3,53
Английский язык	4,23	4,12	3,94	4,58	4,22	4,12	4,50	4,51	4,46
Немецкий язык	3,90	3,29	3,19	4,00	3,37	3,09	4,00	4,22	3,91
Физика	4,00	3,82	3,79	4,12	3,59	3,62	3,94	3,77	3,77
География	4,00	4,19	3,66	4,70	3,40	3,40	4,38	3,71	3,72
Обществознание	3,92	3,85	3,74	3,78	3,44	3,36	4,20	3,73	3,74
Химия	3,86	3,93	3,94	4,20	3,95	3,90	4,59	4,27	4,23
Литература	4,00	4,09	3,93	4,06	4,05	3,98	4,16	4,14	4,12

По сравнению с результатами ГИА-9 2016 года можно отметить положительную динамику показателей по русскому языку (+0,07 балла), математике (+0,02 балла), истории (+1 балл), информатике и ИКТ (+0,28 балла), биологии (+0,3 балла), обществознанию (+0,42 балла), химии (+0,39 балла), литературе (+0,1 балла). Но наблюдается и отрицательная динамика по английскому языку (-0,08 балла), физике (-0,18 балла) и географии (-0,32 балла).

Среди выпускников 9 классов есть учащиеся, достигшие по результатам ОГЭ максимальных результатов.

Учебные годы	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Общее количество выпускников	110 – 100%	105 – 100%	127 – 100%
Предметы			
Русский язык	4	4	4
Литература	5	9	1
Математика	-	1	-
Химия	-	1	-
Информатика и ИКТ	3	4	4
Физика	-	-	-
Английский язык	-	-	1
География	-	-	1
Всего:	12 – 11%	19 – 18%	11 – 8,7%

Доля учащихся, получивших в аттестате отметки «4» и «5» на ступени основного общего образования составила 75,6 %. Две выпускницы 9 классов (1,6%) получили аттестаты с отличием.

По итогам ГИА 107 выпускников лицея продолжают обучение в 10 классах общеобразовательных организаций города, в т.ч. 77 чел. в нашем лицее, а 20 в учреждениях СПО.

• *В 2016 – 2017 учебном году в 11 классах обучалось 55 учащихся. Допущено к государственной итоговой аттестации 55 учащихся (100 %).*

Предмет	Кол-во выпускников	Не прошли минимальный порог	Средний балл по лицее	Региональный средний балл
Русский язык	55	0	77,85	67,18
Математика (база)	30	0	4,63	4,44
Математика (проф.)	31	0	63,10	50,36
Информатика	6	0	80,33	62,59
Литература	16	0	72,88	62,66
Биология	8	0	69,38	59,02
Химия	7	0	61,43	59,23
Английский язык	13	0	85,46	74,26
Немецкий язык	2	0	78,00	58,68
Обществознание	16	0	60,88	58,01
География	3	0	69,00	61,83
Физика	14	0	63,36	54,13
История	6	0	59,83	57,23

На основании представленной таблицы результатов ЕГЭ можно сделать следующие выводы: по всем предметам ЕГЭ средний балл в лицее выше, чем средний балл по региону. Значительно выше среднего балла по региону лицейские результаты по русскому языку, информатике, литературе, биологии, английскому и немецкому языкам, физике, профильной математике.

По популярности среди предметов по выбору как и в прошлом году лидирует обществознание (16/29%), но в 2017 году такое же количество выпускников для государственной итоговой аттестации выбрало ЕГЭ по литературе (16/29%). Наименьшее количество выпускников выбрали для государственной итоговой аттестации выбрало ЕГЭ по географии (3/5,45%).

Доля выпускников, получивших на государственной итоговой аттестации от 90 баллов ЕГЭ несколько выше по сравнению с прошлым годом и составила 38%.

**Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 90 до 100 баллов.**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
<b>Общее количество выпускников</b>	<b>63-100%</b>	<b>85-100%</b>	<b>55-100%</b>
<b>Русский язык</b>	1	17	14, из них 2 – 100 баллов
<b>Математика (проф)</b>	1	4	1
<b>Информатика</b>	-	1	1
<b>Литература</b>	2 - 100 баллов	1	2
<b>Биология</b>	2	-	-
<b>Химия</b>	1	1	-
<b>Английский язык</b>	1	1	3
<b>Немецкий язык</b>	1	-	-
<b>Обществознание</b>	-	-	-
<b>География</b>	-	3	-
<b>История</b>	1	-	-
<b>Физика</b>	-	3	-
<b>Всего</b>	<b>10 / 16%</b>	<b>31 / 36%</b>	<b>21 / 38%</b>

По результатам государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили 55 выпускников (100%). Доля выпускников, получивших в аттестате о среднем общем образовании отметки «4» и «5» в 2016-2017 учебном году – 78,2%, из них 13 выпускников получили аттестаты с отличием (23,6%).

- 94,5% выпускников лицея поступили в ВУЗы, 3 человека (5,5%) в ССУЗы. Большинство выпускников (41,8%) поступили в БФУ имени И. Канта; значительная группа (25 %) - в высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга и т.д. В последние годы возросла доля выпускников поступающих в зарубежные ВУЗы как Европы (7,3%).

40 выпускников (72,7%) продолжили обучение в соответствии с ранее выбранным профилем.

- По результатам Всероссийской олимпиады школьников в 2016/17 учебном году 32 учащихся лицея стали призерами и 3 победителями муниципального этапа по различным предметам, 5 призерами и 2 победителями регионального этапа, а 2 – представляли наш регион на заключительном этапе ВОШ по экономике.

**В 2015/16 учебном году** 37 учащихся стали призёрами и 7 победителями второго (муниципального) этапа по различным предметам, 3 из них стали призёрами и 4 победителями третьего (регионального) этапа, а 1 - представлял наш регион на заключительном (федеральном) этапе всероссийской олимпиады школьников по химии.

В 2014/15 учебном году на муниципальном уровне 42 учащихся стали призерами и 5 учащихся – победителями; на региональном уровне – 3 учащихся стали победителями и 10 учащихся – призерами. Следует отметить, что на муниципальном этапе ВОШ 11 учащихся стали призерами по 2-м предметам, а одна ученица – по трем предметам; на региональном этапе – 3 учащихся стали призерами по двум предметам. Кроме того, 2 учащихся нашего лицея стали участниками заключительного этапа ВОШ по географии.

Весомые достижения демонстрируют обучающиеся в лицее и в *других олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и конференциях:*

Наименование конкурсных мероприятий (по результатам 2016-2017 года)	Количество учащихся	
	участников	Победителей, призёров
<i>Очные олимпиады для школьников, проводимые различными организациями и учреждениями:</i> Региональный этап олимпиады МФТИ Олимпиада БФУ им. И. Канта Открытая региональная межпредметная олимпиада школьников «Эрудиты Балтики» VII Олимпиада по иностранным языкам для учащихся образовательных учреждений Калининградской области	173 чел.	144 чел.
<i>Дистанционные олимпиады для школьников, проводимые различными организациями и учреждениями:</i> «Фоксфорд», «Инфоурок», «Олимпус», «Прорыв», «Юный патриот России», «Эврика», «МИФ» Международные интеллектуальные игры «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Пегас» и т.д.	791 чел.	430 чел.
<i>Научно-практические конференции школьников, конкурсы школьных исследовательских проектов</i> XXIV Открытая ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций имени Д.И. Менделеева, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», НТТМ-2017, VIII открытая конференция исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий», Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края» и др.	22 чел.	14 чел.

### Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Таблица 3.1.1

Параметры	2013-2014	2014/2015	2015/2016	2016-2017

1. Образование: (всего чел.)	84	84	79	82
высшее профессиональное	79/ 94%	80/95,2%	76/96,2%	79/96,4%
среднее профессиональное	3/ 3,5%	3/3,6%	3/3,8%	3/3,6%
неоконченное высшее	2/ 2,5%	1/1,2%	-	-
начальное профессиональное	-	-	-	-
среднее (полное) общее	-	-	-	-
2. Квалификационные категории:				
высшая	45/54%	37/44%	34/40%	34/41,5%
первая	14/17%	14/17%	15/19%	15/18,3%
вторая	4/5%	3/3,6%	-	-
3. Количество молодых специалистов	3/3%	1/1%	1/1%	1/1%

Педагогический коллектив нашего лицея обладает значительным опытом системно-деятельностной педагогики, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, работы с одаренными детьми, общественно-государственного управления, участия в повышении квалификации работников образования. За годы освоения системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова педагоги лицея приобрели большой опыт по разработке и апробации современных образовательных технологий - постановки и решения учебной задачи, безотметочного оценивания, а также игровых, проектных и исследовательских методик, коллективно-распределенных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности. В их активном методическом арсенале - различные виды моделирования, мультимедиа-технологии, электронный журнал. Они умело организуют разновозрастное сотрудничество в учебной деятельности, педагогически целесообразно координируют учебные предметы, прорабатывают в учебном предмете предметно-содержательные и компетентностные линии обучения, осуществляют компьютерную поддержку детских инициатив в постановке и решении проектных и исследовательских задач.

### **Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров**

**Повышению педагогического мастерства учителей** способствует многолетняя работа лицея в качестве ресурсного центра, а затем базовой площадки КОИРО, сетевого члена ФИП, отработавших эффективные модели образовательного процесса на основе ФГОС второго поколения. Важную роль в этом направлении играют также целевые курсы повышения квалификации, ежегодно организуемые методической службой лицея с привлечением методического ресурса учреждений ПК Калининградской области и Москвы.

Большое внимание в процессе развития лицея уделялось также *повышению социального статуса учителя* в результате совершенствования системы оплаты труда и стимулирования за результативность и эффективность профессиональной деятельности, что привело к реальной дифференциации оплаты труда в зависимости от показателей качества его профессиональной деятельности

В ходе самообследования был проведён анализ соответствия **информационно-образовательной среды** лицея критериальным показателям информационно-технического оснащения образовательного процесса в лицее:

Образовательная среда лицея формируется как информационная среда, обеспечивающая интеграцию информационных технологий в образовательный процесс, а также создающая условия для развития ИКТ компетентности всех участников этого процесса. Основой ИТ инфраструктуры лицея является локальная сеть, которая создает

единое информационное пространство и позволяет осуществлять обмен данными между всеми участниками образовательного процесса.

Ядро сети представляют коммутаторы, объединяющие все информационные потоки, и два сервера, один из которых на Unix-платформе. Локальная сеть лицея объединяет 166 компьютеров в учебных кабинетах, компьютерных классах и медиа-центре. На всех компьютерах установлено лицензионное общесистемное и прикладное программное обеспечение. Таким образом, обеспечена возможность сетевого доступа к внутренним информационным ресурсам, а также широкополосный выход в Интернет со скоростью 40 Мбит/с. *Ограничение доступа к информации*, несовместимой с образовательными задачами, осуществляется посредством первичной контентной фильтрации по «белым спискам» с помощью программы SquidGuard, которая установлена на сервере. Вторичная фильтрация осуществляется провайдером по договору.

**Информационно-библиотечный центр** совмещает в себе функции библиотеки и центра доступа к удаленным информационным источникам.

Библиотечный фонд укомплектован современными печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана: свыше 1200 экземпляров информационно-справочной литературы, более 25 наименований подписных изданий; 100% учащихся лицея обеспечены бесплатными учебниками. Кроме того, медиа-центр обеспечивает учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию с выходом в сеть Интернет. Медиа-центр оснащён мультимедиа-проектором, средствами сканирования, распечатки и тиражирования текстов: в свободном доступе находятся два МФУ и принтер.

Таким образом, лицей в полной мере *обеспечивает безопасный доступ всех участников образовательного процесса к печатным и электронным образовательным ресурсам.*

В 2016 году лицей получил статус сетевой стажировочной площадки в рамках совместной реализации регионального проекта «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». Одним из направлений ФЦПРО 2016-2020 модернизация школьных библиотек и превращения их в **информационно-библиотечные центры** через пополнение фондов и предоставление участникам образовательного процесса доступа к электронным изданиям.

Педагогическими работниками лицея активно применяются современные информационные технологии, которые обеспечивают:

- эффективное усвоение изучаемых способов деятельности;
- информационную поддержку проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету, обучение учеников грамотному использованию информации: умению собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ и программ координации учебных предметов;
- составляет и апробирует в практике монопредметные и межпредметные проектные задачи, готовит учащихся к проектным конференциям.

*На сайте лицея [www.toulic18.ru](http://www.toulic18.ru) в открытом доступе находится вся информация, предусмотренная нормативными правовыми актами. Особое внимание информационной службы уделяется администрированию лицейского сайта, БД «Контингент» а также электронного журнала «ЭлЖур».*

Кроме того, согласно целевой программе в лицее планомерно обновляется парк персональных компьютеров, оргтехники и технических средств обучения, создаются объективные предпосылки для дальнейшего развития единой информационной среды.

**8. Преобразование воспитательной деятельности лицея** за отчётный период было направлено на обеспечение его устойчивого инновационного развития в условиях выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», максимально соответствовало духу времени, отвечало уровню его требований и возможностей, сохраняло лучшие культурные традиции и базовые ценности нашего народа и человечества в целом.

**Задачи**, которые мы ставили в отчетный период на этом участке образовательной деятельности лицея, состояли в следующем:

- Упорядочение структуры воспитательной системы, повышение её эффективности через организационное укрепление лицейского сообщества в реализации проблемно-целевых программ.
- Создание условий для дальнейшего усиления общественного участия в управлении лицеем и расширения сферы социального партнёрства во всех сферах деятельности лицея.
- Активизация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, усиление их роли в формировании у лицеистов потребности к созидательной деятельности, гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, общество и Отечество.
- Содействие обновлению здоровьесберегающей образовательной среды лицея, усилению её позитивного влияния на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

Для того чтобы воспитывающая деятельность лицея основывалась на российском воспитательном идеале, заявленном в нормативных документах федерального уровня. В настоящее время в 10-ти начальных классах преподаётся курс «Истоки», в 4-х ведётся «Основы религиозных культур и светской этики», в 15-ти 5-7-х классах – «Живое слово». Используя ресурс Калининградского областного института развития образования, в лицее организованы курсы повышения квалификации в форме постоянно действующего семинара по вопросам духовно-нравственного содержания. В общей сложности за это время специальную подготовку прошли наши учителя начальных классов и учителя предметов общественно-гуманитарного цикла.

В настоящее время **система воспитательной работы** в лицее представляет собой сетевую организацию различных подпространств:

○ **сфера самоуправления**

Важнейшая подсистема, без четкой организации которой невозможно обеспечить общественный характер управления. В лицее – это одно из главных задач образовательной деятельности, потому что, участие в самоуправлении дает возможность учащимся приобрести социальный опыт ведения предвыборной и выборной кампаний, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем лицея. Центром этой сферы является школьный институт правозащитников «ШИП». В определенные моменты жизни лицея ШИП превращается в избирательную комиссию, которая проводит кампанию по выборам классных и лицейских органов ученического самоуправления, общественных органов управления лицеем. Выборы в лицее проводятся с максимальным приближением процедуры к требованиям законодательства РФ. Выдвигая свои кандидатуры, подростки разрабатывают и представляют лицейскому сообществу программы улучшения жизни и деятельности лицея, которые публикуются в лицейских СМИ, располагаются на сайте лицея, в



информационных окнах лицейского центра оперативной информации. Эти программы и их обсуждение становятся предметом тщательного анализа на педагогических советах, а также серьёзными ориентирами для взрослых. Влияние членов ученического совета с каждым годом становится выше и значительнее. По инициативе этих ребят в лицее проводятся различные мероприятия.

○ **клубно-кружковая сфера**

формируется через лицейскую систему дополнительного образования. Создаётся специальное пространство, в рамках которого действует разветвленная сеть детских сообществ разных по своему устройству, по направлениям деятельности, по характеру взаимодействия учащихся друг с другом и со взрослыми, но одинаково развивающих и культуросообразных. Ребятам предоставляется свобода выбора кружка, возможность «путешествовать» из одного сообщества в другое, становиться членом одного или нескольких клубов сразу. Это позволяет учащимся самим осознанно выбрать «свою» или «свои» сферы деятельности, познакомиться с нормами и принципами, которым необходимо следовать при выполнении того или иного вида деятельности. В рамках системы дополнительного образования учащиеся имеют возможность осуществлять собственные общественно значимые проекты.

○ **сфера профильной и социальной практики**

В её рамках организуется работа малых факультетов физико-математических, естественных и общественно-гуманитарных наук, научного общества учащихся «ЛИК», лицейской проектной лаборатории. Активно действует детское издательство «Территория L», дискуссионный кино-клуб «Россия.doc». Лицей активно сотрудничает с Калининградским областным детским Центром экологического образования и туризма, Национальным парком «Куршская коса», Музеем мирового океана, БФУ имени И.Канта, библиотеками города. Вся проводимая работа нацелена на развитие у учащихся экологического сознания. В рамках международного дня защиты морей стали уже ежегодными экологические слёты и акции. Волонтёрская группа из учащихся 7-11-х классов выезжает для проведения работ по укреплению авандюны Куршской косы. Программа выезда включает не только работу по укреплению авандюны, но и полевую практику (сбор выбросов моря для проведения научных исследований). В лицее систематически проводится работа по пропаганде ЗОЖ (здорового образа жизни). Лицейская волонтёрская агитбригада «Жизнь» инициирует мероприятия, в рамках декады «Мы выбираем ЗОЖ!» принимает участие в городском конкурсе «За здоровый образ жизни». Традиционно с 15 ноября по 15 декабря во время месячника по ЗОЖ в лицее проходит выставка плакатов «Мы выбираем ЗОЖ!», участники агитбригады проводят беседы на классных часах в разных классах.

В 2017-м году, в год экологии, организовывались экологические десанты в ботанический сад. Центральный парк, проведена научно-практическая конференция по вопросам экологии, организована высадка кустов сирени во дворе лицея. Старшеклассники-спортсмены организуют музыкальные перемены (флеш-мобы) для учащихся и учителей лицея. Все участники образовательного процесса (учащиеся, учителя и родители) принимают активное участие в ежегодном городском благотворительном марафоне «Ты нам нужен!» в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Весной лицеисты приняли участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи. В лицее состоялось открытие Недели, перед учащимися выступил кандидат экономических наук, доцент Московского финансово-юридического университета Левин Борис Аркадьевич. Ребята участвовали в викторине по истории денег, подготовленной сотрудниками городской библиотеки им. А. Леонова. В этот же день учащиеся 9-х классов приняли участие во всероссийском

экзамене по финансовой грамотности. В рамках этой недели для учащихся 5-11-х классов в лицее были проведены классные часы «Финансовая грамотность моей семьи» с участием родителей, имеющих экономическое образование и работающих в сфере финансов. Социальный проект «Ветераны лицея» действует долгие годы. Для реализации этого проекта сформирована инициативная группа учащихся, которые являются координаторами шефской работы с ветеранами педагогического труда. Проект направлен на поддержку традиций лицея, связь учеников с учителями, проработавшими в нашем лицее многие годы. Актуальность проекта продиктована нынешним положением в обществе пожилых людей. В рамках проекта проводятся традиционные праздники-встречи, приуроченные ко Дню учителя, к 8 Марта, ко Дню штурма Кёнигсберга, Дню Победы. Этот учебный год проходил под девизом **«ЦВЕТИ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!»**. В школьном музее имеется экспозиция, посвящённая истории нашего лицея, истории города и области. В настоящее время участниками Клуба Любителей Истории Отечества (КЛИО) продолжается сбор материала о ветеранах и участниках возрождения Калининграда и Калининградской области, собраны материалы о первых переселенцах. В мае 2017 года проведена проектная проектная задача «Мне в этом городе жить». В которой учащиеся подняли не только много архивной документации, связанной с историей области, но и поработали над созданием проектов будущего Калининграда и области: создание новых музеев. Спортивных и досуговых объектов, развитие туристической инфраструктуры.

○ **спортивно-оздоровительная сфера**

Лицей активно сотрудничает с региональным отделением общероссийской общественно-государственной организацией ДОСААФ России Калининградской области. Большой популярностью у учащихся пользуется военно-спортивная игра «Зарница», которую ежегодно совместно проводят учителя лицея и сотрудники ДОСААФ. Ребята привлекаются не только к активному отдыху, но и получают навыки туристической деятельности: разведение костра, ориентирование на местности и т.п., а также основам первой медицинской помощи. Ни одна поездка не обходится без спортивно-оздоровительных мероприятий, которые включают в себя эстафеты, забеги, различные игры, конкурсы. Ребята постоянно осваивают разные маршруты: города Балтийск, Черняховск, Багратионовск, Правдинск и Светлогорск, Заостровье, Куршская коса, поселки Янтарный, Ладушкин и Переславское. Лицей с успехом выставляет свои команды на все спортивные соревнования района, города, области, России, где занимает призовые места, завоевывает кубки и медали. В течение года регулярно проходят первенства по баскетболу, волейболу, футболу и настольному теннису, шахматам, лёгкой атлетике, спортивному туризму Лицейские команды стали призерами городской спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» по шахматам, плаванию, настольному теннису, мини-футболу и легкоатлетическому кроссу. Для учащихся начальной школы неоднократно проводились «Весёлые старты», к международному женскому дню проведена спортивно – оздоровительная игра «Мама, я, спортивная семья», а к дню защитника Отечества «Папа, я, спортивная семья». В прошедшем учебном году учащиеся продолжили подготовку к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

○ **сфера организации лицейских событий**

Главный принцип здесь – разновозрастное сотрудничество. Каждое дело сами придумываем, сами выполняем, сами оцениваем. Организация всех мероприятий происходит таким образом, чтобы у лицеистов возникал опыт заботы старших о младших. Среди наиболее важных технологий КТД мы выделяем годовой круг

традиций, являющихся средством духовного и деятельностного единения коллектива лицея: День Знаний, ежегодный Форум лицеистов-старшеклассников (в 2016-17 учебному году прошёл юбилейный двадцать пятый форум), праздник «Под знаком Учителя», праздник «Большой семьи» для учащихся 1-х классов и их родителей в рамках городского Форума «Вера. Надежда. Любовь», «Посвящение в первоклассники» (в сентябре), лицейская неделя в рамках празднования Дней лицея (в октябре); мероприятия, в рамках декады «Мы выбираем здоровый образ жизни!»; мероприятия, посвященные празднованию Дня Конституции; «Новый год шагает по планете», Рождественские и Пасхальные встречи; «Прощай, любимый мой Букварь»; мероприятия, посвященные празднованию Дня космонавтики (Урок имени Ю.А. Гагарина «Космос – это мы»), торжественные линейки, запуск ученическим конструкторским бюро ракеты); мероприятия, в рамках месячника гражданско-патриотической работы, посвященного Дню защитников Отечества, песенный конкурс «Голос лицея», проведение торжественных мероприятий, посвященных дню освобождения Кёнигсберга и празднованию Победы в ВОВ, Звёздные походы, Новогодние фестиваль и ярмарка и др.

Кроме того, для обновления системы духовно-нравственного воспитания в лицее активно используется программно-целевой подход.

Центр этой системы – программа **«Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся»**. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за свою страну, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил поведения;
- формировании готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея;
- формирование экологической культуры.

**9. Обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся** - приоритетное направление развития лицея. В его рамках работает проблемно-целевая программа **«Территория здоровья»**, направленная на реализацию всех ресурсов лицея для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого человека: организована деятельность лицейской службы здоровья, объединяющая для этого усилия всех заинтересованных сторон; разрабатываются и осваиваются здоровьесберегающие технологии в педагогической практике учителей, постоянно контролируется соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям. Проводится целенаправленная работа по пропаганде норм здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса, предпринимаются усилия для формирования потребности их соблюдения в повседневной практике, развитии представления о культуре здоровья как жизненной ценности.

### Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся

Таблица 3.3.1

Ступени обучения, классы	2014 – 2015			2015-2016			2016-2017		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
1 классы	83			77			101		
2 классы	99	100%	70%	87	100%	76%	79	100%	82%
3 классы	92	100%	71%	103	100%	72%	88	100%	61%
4 классы	100	100%	63%	96	100%	67%	102	100%	63%
<b>итого по начальной школе</b>	<b>374</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>	<b>363</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>	<b>370</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>
5 классы	105	100%	62%	134	100%	66%	156	100%	68%
6 классы	110	100%	56%	108	100%	46%	137	100%	59%
7 классы	133	100%	41%	100	100%	52%	106	100%	44%
8 классы	107	100%	41%	129	100%	48%	100	100%	56%
9 классы	110	100%	42%	105	100%	54%	127	100%	53%
<b>итого по основной школе</b>	<b>565</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>576</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>626</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>
10 классы	83	100%	47%	59	100%	71%	79	100%	64%
11 классы	63	100%	73%	85	100%	76%	55	100%	78%
<b>итого по средней (полной) школе</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>144</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>
<b>итого по ОУ</b>	<b>1086</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>	<b>1083</b>	<b>100%</b>	<b>63%</b>	<b>1130</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>

**Результаты тестирования,  
проведенного областным центром мониторинга качества образования в 2014-2015 году, ВПР  
в 2015-2017 годах**

Таблица 3.3.3

Учебный год	2014 – 2015		2015-2016		2016-2017	
Классы	4		4		4	
Учебные предметы	Успеваемость		успеваемость		Успеваемость	
	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная

Русский язык			100	98,9	100	93
Математика			100	100	100	99
Окружающий мир			100	100	100	97
Комплексная работа	96	61,6				

### Призёры и победители Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 3.3.4

ФИО учителя	класс	Предмет	Уровень Всероссийской ОШ	ФИ призера или победителя	
<b><i>По математике</i></b>					
Васильева Е.А.	8-3	Математика	муниципальный	Арофикина М.	
Пакшина Л.Б.	10-3	Математика	муниципальный	Советников Т.	
<b><i>По литературе и основам православной культуры</i></b>					
Степаненко Т.В.	9-2	литература	муниципальный	Черепихина Г.	
Коршунова О.М.	8-2	литература	муниципальный	Сорокин А.	
		Основы православной культуры	муниципальный	Соколова Л.	
<b><i>По предметам естественнонаучного профиля</i></b>					
Ондрина Г.А.	7-2	Биология	муниципальный	Стахова Д.	
	7-2	Биология	муниципальный	Гончарова А.	
	7-2	Биология	муниципальный	Дубинин С.	
	8-2	Биология	муниципальный	Лах С.	
	9-2	Биология	муниципальный	Кудрякова П.	
	10-2	Биология	муниципальный	Кудзиева А.	
Боярина И.А.	7-3	физика	муниципальный региональный	Гичко М.	
Раздорский И.И.	11-2	Физика	муниципальный	Шевякова П.	
Логунова О.А.	10-2	Химия	муниципальный	Лапшин Д.	
	10-2	экология	муниципальный	Кудзиева А.	
Ондрина Г.А.	9-2	Экология	муниципальный региональный	Кудрякова П.	
	9-2	экология	муниципальный	Сутурина А.	
<b><i>По общественным дисциплинам</i></b>					
Анисимова И.П.	8-3	География	муниципальный	Полищук А.	
	8-3	География	муниципальный	Сорокин А.	
	8-3	География	муниципальный	Халупка В.	
	10-3	География	муниципальный	Терешко Д.	
	10-3	География	муниципальный	региональный	Советников Т.
			региональный		
11-2	География	муниципальный	региональный	Татаринов Д.	
		региональный			
Мамонтова Н.А.	9-1	Право	муниципальный	Маркова а.	
	9-4	Право	муниципальный	Вяршялите А.	
	10-3	Обществознание	муниципальный	региональный	Мамонтов Р.
региональный					
Нубиан С.В.	11-1	Обществознание	муниципальный	Пономарева П.	

Лавров А.В.	10-3	Экономика	региональный	Советников Т.
	10-3	Экономика	региональный	Самолыга А.
<b>По иностранным языкам</b>				
Петрова Н.А.	9-1	англ. яз.	муниципальный	Литвинова М.
	11-1	англ. яз.	муниципальный	Нахречев И.
-	7-3	франц. яз.	муниципальный	Косенко Р.
Ким Г.А.	11-2	нем. яз.	муниципальный	Шевякова П.
Лапшова О.И.	8-3	нем. яз.	муниципальный	Шаронова А.
<b>По физической культуре и технологии</b>				
Грачев А.Д., Костина Е.В.	9-2	Физкультура	муниципальный	Елисеева Д.
	8-2	Физкультура	муниципальный	Голубева Д.
Антропов М.В., Шупея С.С.	10-3	технология	муниципальный	Сапрунов Ю.

### Участие лица в конкурсных мероприятиях различных уровней

Таблица 3.3.5

Наименование конкурса	количество		
	участников	призеров	победителей
<b>Олимпиады</b>			
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городская межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7-8 классов	4	2	-
Олимпиада по информатике Калининградского института экономики	3	2	1
<b>Региональный уровень</b>			
Региональная олимпиада «Эколята»	1	-	1
Олимпиада школьников БФУ им. Канта «Будущее с нами»	12	2	-
Олимпиада школьников Калининградского государственного технического университета	2	-	1
Открытая региональная межпредметная олимпиада школьников «Эрудиты Балтики»	5	5	-
VIII Олимпиада по английскому, немецкому, польскому языкам для учащихся образовательных учреждений Калининградской области (Эксперт)	4	2	1
Олимпиада по английскому языку среди учащихся 2-6 классов школ г. Калининграда и Калининградской области «Cambridge English: Young Learners»	2	-	1
56-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ по математике	6	3	-
56-я Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ по физике	2	2	-
Региональный отборочный этап II открытой «Всероссийской олимпиады по «3D	6	4	-

технологиям»			
<b>Федеральный уровень</b>			
V онлайн-олимпиада по математике «Плюс»	10	5	5
I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	23	6	14
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	7	2	4
Общероссийская олимпиада «Олимпусик» по английскому языку	43	15	1
Всероссийская дистанционная олимпиада «Юный патриот России»	14	10	4
I Всероссийская Межпредметная олимпиада «Страна талантов»	17	1	2
Общероссийская олимпиада «Олимпус» по английскому языку (осень)	103	4	-
Общероссийская олимпиада «Олимпус» по английскому языку (зима)	154	20	7
Общероссийская олимпиада «Олимпус» по немецкому языку (осень)	38	11	-
Общероссийская олимпиада «Олимпус» по немецкому языку (зима)	56	15	5
Общероссийская олимпиада «Олимпус» по математике (осень)	275	51	-
Общероссийская олимпиада «Олимпус» по математике (зима)	243	91	13
Общероссийская олимпиада «Олимпус» по информатике	11	-	-
Общероссийская олимпиада «Олимпус» по географии	38	16	2
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая школа» (журналистика)	1	1	-
Всероссийская олимпиада ФГОСтест по химии	44	10	3
Всероссийская олимпиада ФГОСтест по физике	12	9	3
Всероссийская олимпиада ФГОСтест по математике	24	17	7
Всероссийская олимпиада ФГОСтест по информатике	14	13	1
V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс» по химии	52	26	2
Олимпиада ФИЗТЕХ-2017 по физике	1	1	-
Олимпиада ФИЗТЕХ-2017 по математике	1	1	-
IV Всероссийская дистанционная олимпиада по физике «kotofeuu»	1	1	-
Всероссийская онлайн-олимпиада по физике интернет-издания «Профобразования»	1	1	-
IX Всероссийская олимпиада по физике для 7-11 классов «Рыжий кот»	1	1	-
Международная интернет-олимпиада по физике для 8 класса портала «Солнечный	8	1	7

свет»			
Международная интернет-олимпиада по физике для 10 класса портала «Солнечный свет»	10	5	5
IV Всероссийская олимпиада школьников для 8 класса по предмету «Физика» проекта «Olimpiado.ru»	8	1	7
Онлайн-олимпиада «Физика вокруг нас» (Русская матрёшка)	4	1	3
Всероссийская олимпиада Физика 8 класс, организатор – СМИ «Росмедаль»	1	-	1
IV Всероссийская олимпиада по физике для 7-11 классов образовательного портала «Академия Интеллектуального Развития»	10	6	4
Всероссийская олимпиада по физике «Мир Физики»	3	2	2
Всероссийская олимпиада в категории «Статистика», организатор – СМИ «Росмедаль»	1	1	-
Всероссийская олимпиада в категории «Динамика», организатор – СМИ «Росмедаль»	1	1	-
IV Всероссийская олимпиада по физике для 7-11 классов (Мир Олимпиад)	17	6	11
Отраслевая физико-математическая олимпиада «Росатом» (отборочный тур)	3	3	-
Олимпиада школьников «Ломоносов» по физике (отборочный этап)	1	1	-
Всероссийская олимпиада «Подари знание» по физике	1	1	-
<b>Международный уровень</b>			
Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по физике	2	1	1
Международная олимпиада по физике «Электричество. Постоянный ток» образовательного центра «Лучшее Решение»	4	4	-
Международная олимпиада «Скорость в пути» образовательного центра «Лучшее Решение»	1	1	-
Международная олимпиада проекта intolimp.org «Физика 8 класс»	10	2	8
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку	10	8	2
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по биологии	34	32	2
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по информатике	5	5	-
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по математике	25	22	3
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку	33	24	5



Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по физике	7	7	-
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по обществознанию	9	6	3
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по химии	7	5	2
Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии	1	1	-
Объединенная международная математическая олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»	1	1	-
Международная интернет-олимпиада по физике «В мире интересного» портала «Солнечный свет»	2	1	1
Международная интернет-олимпиада по физике «Вместе познаем мир» портала «Солнечный свет»	2	1	1
Международная интернет-олимпиада по физике «Тепловые явления» портала «Солнечный свет»	6	4	2
Международная интернет-олимпиада по физике «Оптика» портала «Солнечный свет»	4	2	2
<b>Интеллектуальные игры и конкурсы</b>			
<b>Муниципальный уровень</b>			
Второй городской межмузейный марафон «Барон Мюнхгаузен в Калининграде»	15	2	-
Городской интеллектуальный марафон «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов	6	6	-
Городской турнир знатоков родного края «Край мой, гордость моя»	10	10	-
<b>Региональный уровень</b>			
Региональный конкурс «Математическая регата»	8	8	-
II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (JuniorSkills)	7	6	1
Региональный конкурс «Rallye. Horizonte»	3	-	3
Региональный межпредметный праздник-квест «День числа Пи»	4	4	-
Областной конкурс видео презентаций на английском языке для учащихся 5-10 классов (Cambridge)	1	-	1
V юношеский литературный конкурс «Поэзия крылатости»	1	1	-
Областной чемпионат по робототехнике	3	-	-
<b>Федеральный уровень</b>			
Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»	16	11	5
Конкурс художественного перевода Санкт-Петербургского государственного института культуры	3	2	-
Всероссийский математический конкурс	8	4	2

«Наследие Евклида»			
Всероссийский конкурс по физике «Занимательная физика» для учеников 6-8 классов проекта «Эрудит. Онлайн»	4	-	4
Конкурс по физике для 8-го класса «Законы постоянного тока» от проекта mega-talant.com	5	4	1
Всероссийское конкурсное мероприятие сайта prosveshhenie.ru	1	1	-
Конкурс по физике «Законы термодинамики» от проекта mega-talant.com	2	2	-
Игра-конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»	138	39	10
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	278	45	4
Командная научная игра SCIENCE GAME	5	-	5
<b>Международный уровень</b>			
Международный конкурс «Лисенок» по литературному чтению	4	4	-
Международный конкурс «Лисенок» по окружающему миру	1	-	1
Международный конкурс «Лисенок» по математике	7	5	2
Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	11	6	2
Международный игровой конкурс “British Bulldog”	122	37	4
Международный математический конкурс «Ведки»	4	3	1
III Международный конкурс по математике «Математика без границ»	3	-	2
<b>Научно-практические конференции и фестивали</b>			
<b>Муниципальный уровень</b>			
VIII открытая конференция исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»	1	1	-
<b>Региональный уровень</b>			
XXIV Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского	1	-	-
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап)	8	4	3
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций имени Д.И. Менделеева (региональный этап)	8	4	2
XXIV Открытая ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	8	3	5
Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и	5	2	1

истории родного края»			
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Юные исследователи окружающей среды» (региональный этап)	1	-	1
<b>Федеральный уровень</b>			
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2	-	1
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций имени Д.И. Менделеева	1	-	1
Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»	2	1	-
Балтийский научно-инженерный конкурс	1	1	-
Инженерно-конструкторская школа «Лифт в будущее»	1	1	-
Всероссийский конкурс региональных молодёжных проектов «Система приоритетов»	1	-	1
XI Открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России – в высоких технологиях»	1	1	-
<b>Международный уровень</b>			
Международный конкурс научно-исследовательских работ школьников и студентов «ХимБиоSeasons»	2	-	1
<b>Творческие конкурсы, акции</b>			
<b>Муниципальный уровень</b>			
«Звезды Балтики» (муниципальный этап)	42	14	11
Региональная литературная акция «Я пишу сочинение» (муниципальный этап)	2	-	2
<b>Региональный уровень</b>			
IV областная выставка научно-технического творчества детей и молодежи «НТТМ-2017»	5	1	-
Областной конкурс школьных музеев	4	4	-
VI региональный конкурс хореографии «Звезды Балтики» (региональный этап)	12	6	6
	42	-	42
<b>Федеральный уровень</b>			
<b>Международный уровень</b>			
Международный танцевальный конкурс Grand Prix (Латвия)	29	24	5
Международная танцевальная олимпиада (Рига, Латвия)	16	8	7
Международный конкурс «Янтарный кубок – 2017»	46	32	14
Международная акция «Totales Diktat» (немецкий язык)	20	12	8
<b>Спортивные соревнования</b>			
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городская спартакиада школьников «Президентские спортивные игры» по	3	3	-

настольному теннису			
Городская спартакиада школьников «Президентские спортивные игры» по плаванию	16	16	-
Городская спартакиада школьников «Президентские спортивные игры» по мини-футболу	8	8	-
<b>Региональный уровень</b>			
Областные командные соревнования по технике пешеходного туризма в закрытых помещениях	8	8	-

#### Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

Таблица 3.5.1

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2014 – 2015	7	6,4%
2015 – 2016	7	6,7%
2016-2017	2	1,6%

#### Выпускники, награждённые медалями «За особые успехи в учении»

Таблица 3.5.2

учебный год	количество выпускников, награжденных «За особые успехи в учении»	% от общего количества выпускников
2014 – 2015	10	15,9%
2015 – 2016	5	6%
2016 - 2017	13	23,6%

#### Устройство выпускников после окончания основной школы

Таблица 3.6.1

	2014-2015 количество выпускников / процент	2015-2016 количество выпускников / процент	2016-2017 количество выпускников / процент
1. 10 класс	77 – 70% из них 50 - 45% - в лицей №18	76 – 72,4% из них 70 – 67% в лицей № 18	107 – 84,23%
2. СПО	33 – 30%	29 – 27,6%	20 – 15,77%
3. Трудоустройство	-	-	-
4. Другое (указать)	-	-	-

#### Устройство выпускников после окончания средней школы

Таблица 3.6.2

	2014-2015 количество выпускников / процент	2015-2016 количество выпускников / процент	2016-2017 количество выпускников / процент
1. ПУ	-	-	-
2. ССУЗ	6/10%	6/7%	3/5,5%
3. ВУЗ	57/90%	76/89%	52/94,5%
4. Трудоустройство	-	3/3,5%	-
5. Другое (указать)	-	-	-

## Раздел IV

### Материальные условия и технические средства обеспечения

#### образовательного процесса

#### 1. МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. Тип здания - Литер А, нежилое учебное
3. Год ввода в эксплуатацию - 1982 год - 1 корпус, 1924 год – 2 корпус
4. Проектная мощность - 1176 чел. – 1 корпус, 400 чел. – 2 корпус
5. Реальная наполняемость - 1183 чел. - 1 корпус, 3520 чел. в неделю – 2 корпус
6. Перечень учебных кабинетов:
  - а) **Корпус 1**

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	8	8	75-90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
2	Кабинеты иностранного языка	6	6	75-90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
3	Кабинет физики	2	2	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
4	Кабинет русского языка и литературы	5	5	75-90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
5	Кабинет	6	6	75-90	имеются	имеются	имеется,	имеется	

	математики						удов.		
6	Кабинет химии	1	1	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
7	Кабинет биологии	2	2	85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
8	Кабинет истории	1	1	80	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
9	Кабинет ИЗО	1	1	75	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
10	Кабинет ОБЖ	1	1	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
11	Кабинет музыки	1	1	85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
12	Кабинет хореографии	1	1	95	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
13	Кабинет информатики	2	2	80-90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
14	Кабинет географии	1	1	75	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
15	Кабинет учебный	1	1	85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	

### б) Корпус 2

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Учебный кабинет	3	3	75-85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
2	Кабинет технологии	1	1	85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
3	Кабинет черчения	1	1	75	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
4	Кабинет столярного дела	2	2	90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
5	Кабинет технического творчества	1	1	75	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
6	Кабинет металлообработки	1	1	95	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
7	Кабинет электромонтажный	2	2	70-85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
8	Кабинет информатики	2	2	80-90	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
9	Кабинет автодела	1	1	85	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	

							удов.		
10	Кабинет робототехники	2	2	70	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	
11	Кабинет кулинарии	2	2	80	имеются	имеются	имеется, удов.	имеется	

7. Библиотека: площадь - 107,0 кв.м ; книжный фонд 26595 экз., в том числе учебники - 17527 экз., методическая литература 1391 экз.

8. Спортивный зал – 287,1кв.м.; физкультурный зал - 69,7кв.м.

9. Спортивная площадка универсальная - 983 кв.м.

10. Стадион – 1427,8кв.м.

11. Спортивно-игровая детская площадка – 251,5кв.м.

12. Столовая - 1, площадь 194,2 кв.м., число посадочных мест - 250чел  
Актовый зал - 1, площадь - 178,6 кв.м

## 2. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Компьютерные классы и комплексы

Таблица 4.2.1

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	ПК Intel Core i3-2100 3.1 GHz, 4Gb, 250Gb	кабинет информатики №1	информатика	2011
	Моноблоки Lenovo CS20 - <b>15 шт.</b>			2012
	Проектор Epson EB-X11			2009
	Интерактивная приставка Mimio			2009
	Документ камера Aver Media CPP-155			2010
	МФУ Canon i-sensys MF4410			2010
2	ПК Celeron 2.54GHz, 504Mb, 80Gb, – <b>14 шт.</b>	кабинет информатики №2	информатика	2007
	ПК Celeron 2.8GHz, 1Gb, 80Gb			2007
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
	Интерактивная приставка Mimio			2011
	Проектор Epson EB-X18			2015
	Сканер Epson V370			2013
3	ПК Intel Core i3 CPU540 3.0 GHz, 2Gb, 250Gb	кабинет № 62а лаборантская	оператор БД	2011
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
	МФУ HP LaserJet M1132			2011
4	ПК Intel Core 2 Duo 2.2 GHz, 2Gb, 160Gb – <b>2шт.</b>	библиотека		2008
	ПК Celeron D 2.8GHz, 512Mb, 80Gb			2006
	notebook MSI Intel Pentium Dual E2220 2.4 GHz, 2Gb, 150Gb			2009
	МФУ Sharp AR-M160			2007
	МФУ Canon LaserBase			2001
	Принтер HP LaserJet 1010			2004
	Проектор Epson EB-X31			2017

5	ПК AMD Athlon-64 2.1, 1Gb, 250Gb	приемная		2007
	МФУ HP LaserJet 1536			2014
6	ПК Intel Core G6950 2.8GHz, 2Gb, 500Gb	кабинет директора		2010
	Принтер HP Laser Jet 1018			2007
7	ПК Intel Core2Duo CPU E7500 2.9 GHz, 2Gb, 500Gb	кабинет № 7	начальная школа	2010
	Интерактивная приставка Mimio			2010
	Проектор Epson EB-X8			2010
	Принтер Canon LBP 3010B			2010
	Apple MacBook 5.2, Intel Core 2Duo CPU 2.13GHz, 4Gb – <b>15 шт.</b>			2009
	Графический планшет Trust Slimine - <b>6 шт.</b>			2010
	Графический планшет Wacom Bamboo - <b>6 шт.</b>			2010
	Документ камера AVerMedia			
8	Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет № 8	начальная школа	2010
	МФУ Sumsung SCX-3405			
	Интерактивная приставка Mimio			2010
	Проектор EIKI LC-XIP2000			2009
9	Сервер DELL Power Edge	кабинет №13, школьный музей, центр дистанционного обучения	история, обществознание	2012
	ПК DELL (с монитором)			2012
	Документ-камера SMART SDC-130			2012
	Планшет SMART Podium			2012
	Проектор SMART UX 60			2012
	Интерактивная доска SmartBoard			2012
	UPS AEG Protect B2300 Pro			2012
	IP телефон для конференций			2012
	Камера для конференций			2012
	Шкаф серверный			2012
	принтер Canon LBP 3010			2012
10	ПК Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz, 2Gb, 500Gb	кабинет №14а	иностранные языки	2010
	Интерактивная приставка Mimio			2010
	Проектор ViewSonic PJD6221			2010
	МФУ Bizhub 165			2012
11	Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет №16		2010
	notebook Asus Core i7, 1,6 GHz, 4Gb, 1000Gb			2013
	Проектор Epson EB-X31			2017
	3D принтер UP! 3D Printer			2013
	Интерактивная приставка IK-1			2010
	МФУ Epson L355			2013
12	ПК Intel Core G6950 2.8GHz, 2Gb, 500Gb	бухгалтерия		2010
	ПК Intel Core i5-2320 3.0GHz, 2Gb, 500Gb			2012
	notebook Lenovo G560 2.13 GHz, 3Gb, 250Gb			2010
	ПК Intel Core i3-3330, 3.0GHz, 8Gb, 1000Gb			2013
	Принтер HP LaserJet 1018 – 2 шт.			2009
	МФУ LaserJet M1522n			2008



13	ПК Intel Core i3 CPU540 3.0, 2Gb, 250Gb	Зам. директора по АХР		2010
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
14	ПК Intel Core 2Duo E8400 3GHz, 3Gb, 300Gb	школьное издательство		2009
	МФУ LaserJet Pro100 M175a			2013
	МФУ Toshiba eStudio 2540c			2013
	Графический планшет Trust Wide Screen Tablet			2010
15	notebook Packard Bell Easynote TS11-HR Intel Core i5-2410M 2.3GHz, 6Gb, 500Gb	Зам. директора по НМР		2011
	Принтер HP LaserJet Pro P1102			2011
16	ПК Intel Pentium Dual CPU E2220, 2.4GHz, 2Gb, 150Gb	серверная		2009
	ПК Intel 2x1.6, 1Gb, 250Gb			2007
	Server DEPO Storm 2300N5 Intel Xeon E5507			2011
	МФУ HP LaserJet M1120			2007
	Проектор EIKI LC-XWP2000			2006
	ПК Intel Core2Duo CPU E7500 2.9 GHz, 2Gb, 500Gb			2010
	netbook iru school transformer 108 - <b>30 шт.</b>			2013
	notebook Acer DualCore Intel T2390, 1.8 MHz, 2Gb, 250Gb			2008
17	Моноблок Acer Veriton, 4Gb	кабинет математики №19	математика	2013
	Инт. доска + проектор SMART SBX885			2013
	Система голосования SMART Response PE			2013
	Принтер Canon LBP3010			2011
18	ПК Celeron 2.8GHz, 512Gb, 80Gb	кабинет русского языка №20	русский язык и литература	2006
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
19	ПК DualCore Intel Pentium E5200, 2500 MHz, 1Gb, 250Gb	кабинет истории №21	история, обществознание	2009
	Принтер Canon LBP3010			2010
	Проектор ViewSonic PJ551D			2008
	Интерактивная приставка Mimio			2010
20	ПК Intel Core2Duo CPU E7500 2.9GHz	кабинет географии №22	география	2010
	Проектор ViewSonic PJ551D			2008
	Интерактивная приставка Mimio			2008
21	notebook Lenovo Dual-Core CPU T4300 2.1GHz, 3Gb, 200Gb	кабинет завучей		2009
	notebook Packard Bell Easynote TV Intel Core i5-3210			2013
	МФУ LaserJetM1132			2012
22	Intel Core2Duo CPU E7500 2.9GHz, 2Gb, 500Gb	учительская		2010
	Intel Core2Duo CPU E7500 2.9GHz, 2Gb, 500Gb			2010
23	ПК Intel Core i3 CPU540 3.07GHz, 2Gb, 200Gb	кабинет русского языка №25	русский язык и литература	2011
	Проектор ViewSonic PJ551D			2008
	Интерактивная приставка Mimio			2008
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
24	notebook Acer Aspire 5715z Intel T2390	кабинет №26	ИЗО, русский	2008

	1,8MHz		язык и литература	
25	notebook Lenovo G500-45	кабинет русского языка №27	русский язык и литература	
	Проектор Sanyo			2008
	Медиавизор			2008
26	ПК AMD Athlon 64x2 Dual Core 4000+ 2,1 GHz, 2Gb, 200Gb	кабинет биологии №28	биология	2008
	Интерактивная доска Hitachi			2010
	Проектор Epson EB-X8			2010
27	ПК Intel Pentium4 2.8 GHz, 1Gb, 120Gb	кабинет русского языка №29		2006
28	Проектор Epson EB-Z8050W	актовый зал		2013
29	ПК Intel Core i3 - 2120 3.3GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет ОБЖ № 30	ОБЖ, русский язык и литература	2012
	Проектор Epson EB-X11			2012
	Интерактивная приставка Mimio			2012
	Электронный тир			2012
30	notebook Packard Bell EasynoteTS11-HR Intel Core i5-2410M 2.3GHz	кабинет музыки № 33	музыка	2011
31	notebook Acer Aspire 5715z Intel T2390 1866 MHz, 2Gb, 250Gb			2008
	Принтер HP LaserJet P1005			2010
32	notebook Lenovo G50-45	кабинет английского языка № 35	иностранные языки	2011
	Принтер HP LaserJet P1005			2010
	Проектор ViewSonic PJ551D			2008
	Интерактивная приставка Mimio			2008
33	notebook Acer Aspire 5715z	кабинет английского языка №36	иностранные языки	2010
	МФУ Xerox WorkCentre PE16e			2000
34	ПК Apple iMAC Intel Core2Duo CPU E8135 2.66GHz, 2Gb, 300Gb	кабинет биологии № 39	биология	2009
	notebook Acer Aspire 5715z Intel T2390 1,8MHz			2008
	МФУ Canon MF6540 PL			2009
	Проектор Epson EB-X6			2009
	Интерактивная приставка Mimio			2009
	Слайд-проектор			
	Графический планшет Triumph			
Цифровой микроскоп Digital Blue QX5 - 30 шт.				
35	ПК Apple iMAC Intel Core i3 3.0 GHz	кабинет химии №40	химия	2010
	Проектор Epson EB-X18			2015
36	Моноблок Acer Veriton, 4Gb	кабинет математики №42	математика	2013
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
	Проектор Epson EB-X12			2013
	Интерактивная приставка Mimio			2010
37	ПК Intel Core i3-3330, 3.0GHz, 8Gb, 1000Gb	кабинет математики №43	математика	2013
	МФУ Canon LaserBase MF3228			2007
	Проектор ViewSonic PJ551D			2008
38	ПК Intel Core 2 Duo 2.2 GHz, 1Gb, 160Gb	кабинет математики №44	математика	2008
	Проектор Epson EB-X8			2010

	Документ-камера SMART document camera 450			2013
	Принтер HP LaserJet P1005			2008
30	ПК Intel Core 2 Duo E7500 2.9 GHz, 2Gb, 500Gb	кабинет математики №45	математика	2010
	Проектор Epson EMP-TW700			2010
	Интерактивная приставка Mimio			2008
40	ПК Intel Core 2 Duo E7500 2,9 GHz, 2Gb, 500Gb	кабинет математики №46	математика	2008
	Интерактивная приставка Mimio			2008
	Проектор ViewSonic PJD6221			2011
41	ПК Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет №47	начальная школа	2010
	Проектор EIKI LC-XIP 2000			2009
	Интерактивная приставка Mimio			2009
42	Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет №48	начальная школа	2010
	Интерактивная приставка Mimio			2008
	Проектор ViewSonic PJ551D			2008
	Принтер Canon i-Sensys LBP3010B			2008
43	Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет №49	начальная школа	2010
	Проектор EIKI LC-XIP 2000			2009
	Интерактивная приставка Mimio			2009
44	Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb	кабинет №50	начальная школа	2010
	Проектор EIKI LC-XIP 2000			2009
	Принтер Canon LBP 3010B			2010
	Интерактивная приставка Mimio			2009
45	ПК Intel Core2Duo CPU E7500 2.9 GHz, 2Gb, 500Gb	кабинет № 51	начальная школа	2010
	Проектор ViewSonic PJ551D			2008
	Интерактивная приставка Mimio			2008
46	ПК Intel Core2Duo CPU E7500 2.9 GHz, 2Gb, 500Gb	кабинет №52	начальная школа	2010
	Проектор EIKI LC-XIP2000			2009
	Интерактивная приставка Mimio			2009
	Принтер Canon i-Sensys LBP3010B			2011
47	notebook Acer DualCore Intel T2390, 1.8MHz, 2Gb, 250Gb	кабинет психологов		2008
	notebook MSI Intel Core2Duo CPU T5450 1.67GHz, 2Gb, 150Gb			2009
	Принтер HP LaserJet 3050			2009
	МФУ Xerox WorkCentre PE16e			2008
48	ПК Apple iMac, Intel Core i3 3.0GHz, 4Gb, 500Gb – 2 шт.	учительская начальной школы		2010
	Принтер Canon LBP3010			2011
	МФУ HP LJ 3050			2009
49	notebook Intel Dual-Core 1.6GHz, 1Gb, 120Gb	кабинет хореографии	хореография	2008
	notebook Acer Aspire 5715z			2008
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
50	ПК Intel DualCore 2 Duo, 2.9GHz, 2Gb,	кабинет	иностранцы	2010

	500Gb	иностранных языков №57	языки	
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
	Проектор ViewSonic PJD6221			2010
	Интерактивная приставка Mimio			2010
51	ПК Pentium Dual Core CPU E5400 2.7GHz, 2Gb, 300Gb	кабинет № 57а, специалист по кадрам		2010
	МФУ HP LaserJet 1132			2011
52	ПК Intel Core i-3-2100 3.1GHz, 2Gb, 300Gb	кабинет физики №59	физика	2012
	МФУ HP LaserJet M3050			2009
	notebook Asus			2013
	Документ камера Aver Media			2011
	Проектор Epson EB-X7			2011
53	Моноблок Acer Veriton, 4Gb	кабинет физики №61	физика	2013
	Проектор Epson EB-X12			2013
54	ПК AMD Athlon DualCore 4850e 2.5 GHz, 2Gb, 250Gb	лаборантская кабинета физики	физика	2008
	Принтер HP LaserJet P1005			2008
55	notebook Asus X540L	кабинет № 3, Зам. директора по ВР		2017
	Принтер HP LaserJet 1018			2007
56	ПК DualCore Intel Pentium E2140 1.6 GHz	спортивный зал	физ. культура	2007
<b>Корпус 2</b>				
57	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет №101	технология	
	Принтер Canon			
58	ПК Intel Pentium	Кабинет № 103	технология	
59	ПК Intel Pentium «Аффикс» - 11 шт.	Кабинет информатики №104	технология	
	Проектор Epson EB-X7			
	Принтер HP LaserJet 1018			
60	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет №105	технология	
61	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет №106	технология	
62	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет №107	технология	
	Принтер Samsung			
63	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет №109	технология	
64	ПК Intel Pentium	Кабинет № 201	технология	
	Принтер LTXmark			
	Проектор Epson			
65	ПК Intel Pentium «Аффикс» - 12 шт.	Кабинет информатики №214	технология	
	Проектор Epson EB-X02			
	Принтер HP LaserJet 1018			
66	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет директора		
67	ПК Intel Pentium «Аффикс» - 2 шт.	Кабинет завуча		
	МФУ Canon IR2018			
	3D-принтер «neo» - 2 шт.			
68	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет №204	технология	
	Принтер HP LaserJet P1102			
	Проектор Epson EB-X72			
69	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет №206	технология	
	Принтер Canon			
	Проектор Epson			

70	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет №207	технология	
	Принтер Canon LBP-3010			
	Проектор Epson EB824			
71	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет № 305	технология	
	Принтер HP LaserJet			
72	ПК Intel Pentium E3300	Кабинет № 306	технология	
	Принтер Canon LBP-3010			
	Проектор Epson EMP-S52			
73	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Кабинет № 307	технология	
	Принтер HP LaserJet			
74	ПК Intel DualCore 2,6GHz	Кабинет № 311	технология	
	Принтер			
	Проектор Epson			
75	ПК Intel Pentium «Аффикс»	Зав.хоз		
	Принтер HP LaserJet P1005			
76	ПК Intel Pentium E5400	Кабинет робототехники № 303	технология	
	notebook Asus X540L			
77	ПК Intel Pentium- 2 шт.	Кабинет № 5	технология	
	Принтер			
	Проектор Nec VT			
78	ПК Intel Pentium		автодело	
<b>Итого: 206 компьютеров, из них</b>				
используется в образовательном процессе - 182				

### Дополнительное оборудование

Таблица 4.2.2

Наименование	Характеристики	Количество
Факс	Panasonic KX-FP218RU	2
	Panasonic KX-FP158RU	1
	Panasonic NV-MD 10000	1
	Panasonic KX-FP 207 RU	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>
Телевизор	SHARP	1
	LG	12
	CHANGHONG	1
	TOSHIBA	1
	SONY	1
	SAMSUNG	3
	TOMSON	2
	GOLDSTAR	2
	ERISSON	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>
Видеокамера	PANASONIC SDR-H91 EE-K	3
	PANASONIC NV-MD10000	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>
Цифровая камера	CANON POWER SHOT	2
	SONY	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>

3D оборудование	Сканер	1	
	Принтер	3	
	Ручка	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	
Звуковоспроизводящая аппаратура	Музыкальный центр SAMSUNG	2	
	Музыкальный центр LG	2	
	Музыкальный центр PANASONIC	2	
	Магнитола VITEK	2	
	Магнитола SONY	2	
	Магнитола PHILIPS	3	
	DVD-плеер	8	
	Синтезатор YAMAHA	2	
	Рекодер DVD TOSHIBA	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>		
Видеовоспроизводящая аппаратура	Магнитофон DVD +VHS PHILIPS	4	
	Магнитофон DVD +VHS SAMSUNG	4	
	Видеоплеер SAMSUNG	1	
	Видеоплеер LG	1	
	Рекодер +VHS SAMSUNG	2	
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>		
Конструкторы (робототехника)	«Индустрия развлечений»	1	
	«Автоматизированные устройства»	1	
	ПервоРобот NXT 2.0	8	
	Робототехнический набор LEGO WeDo	10	
	Робототехнический конструктор LEGO Ew-3	3	
	Конструктор Ардуино	20	
<b>ИТОГО:</b>	<b>43</b>		
Конструкторы LEGO	Первые механизмы	3	
	Первые конструкции	3	
	Большие строительные платы	1	
	Строители	4	
	Окна, двери	2	
	Строительные кирпичи	3	
	Рабочие и служащие	2	
	Жилые и муниципальные здания	1	
	Путешествие в космос	2	
	Грузовой и пассажирский транспорт	1	
	Колеса	1	
	Больница	1	
	Пожарная станция	1	
	Конструкторы DUPLO	Город	1
		Дикие животные	1
		Городские жители	1
		Настенные платы	1
		Английские буквы	1
		Гигантский набор	1
		Домашние животные	1
Дом		1	
Железная дорога		1	
Люди мира		1	
Строительные кирпичи		2	
Транспорт муниципальных служб		1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>	
Комплекты лабораторного оборудования	«Свет и тень»	1	
	«Тепловые явления»	1	
	«Основы биологического практикума»	1	

	«От зародыша до взрослого растения» «Теллурий» «Архимед» »Весовые измерения» «Фильтрация воды» «Наблюдение за погодой» «Постоянные магниты» «Биология» «Преобразование энергии» «Фотоэлектричество» Мобильный комплекс»Лабдиск.Физика» <b>ИТОГО:</b>	2 1 1 2 2 2 1 1 2 1 8 <b>26</b>
Автотренажер	Автотренажер "SimTT Car Master" легкой 3 монитора, пассивный руль <b>ИТОГО:</b>	2 <b>2</b>
Учебный автомобиль	Renault Logan <b>ИТОГО:</b>	2 <b>2</b>

### Электронные учебные программы, учебники, пособия

Таблица 4.2.3

Наименование программы	Разработчики	Применение
<b>Иностранный язык</b>		
CD Английский язык. Электронное приложение к журналу «1 сентября». Дополнительные материалы.	1 сентября	Основное образование, урочная деятельность
CD Английский язык. Грамматика	ЗАО 1С	Основное образование, урочная деятельность
CD Английский язык. Репетитор. Компьютерный учебник американского английского для старшеклассников.	Магнамедия	Основное образование, урочная деятельность
CD Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.	Информация Системы Образования	Основное образование, урочная деятельность
CD Немецкий Курс. Лингафонный курс немецкого языка.	АРС	Основное образование, урочная деятельность
CD Немецкий язык для начинающих 270 грамматических тем Более 10000 слов	Руссобит Паблишинг	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Немецкий язык. Электронное приложение к журналу «1 сентября». Дополнительные материалы.	1 сентября	Основное образование, урочная деятельность
CD Верещагина И.Н. Английский язык 2 кл. в 2-х ч. угл. ур.	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Быкова Н.И. , Дули Д. Английский в фокусе 2 кл.	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Электронное учебное пособие «Спотлайт 2 класс»	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Быкова Н.И. , Дули Д. Английский в фокусе 3кл.	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Электронное учебное пособие	Просвещение	Основное образование,

«Спотлайт 4 класс»		урочная деятельность
CD Быкова Н.И. , Дули Д. Английский в фокусе 4кл.	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Ваулина Ю.Е. , Дули Д. , Подоляко О.Е. Английский в фокусе 5кл.	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Ваулина Ю.Е. , Дули Д. , Подоляко О.Е. Английский в фокусе 6кл.	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Ваулина Ю.Е. , Дули Д. , Подоляко О.Е. Английский в фокусе 7кл.	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Ваулина Ю.Е. , Дули Д. , Подоляко О.Е. Английский в фокусе 8кл.	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Ваулина Ю.Е. , Дули Д. , Подоляко О.Е. Английский в фокусе 9кл.	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский в фокусе 1 кл.	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
<b>Биология, география, химия</b>		
CD Биология 6-11 кл. Лабораторный практикум. Состоит из двух дисков Аттестация Биогеографические карты Атлас анатомии и физиологии человека Хрестоматия Словарь терминов Интернет- поддержка CD Определитель растений Коллекции фотоизображений растений, животных, микроорганизмов и сред обитания Коллекция видеозаписей поведения животных Методическое пособие для учителя	Республиканский мультимедиа центр, 2004 при содействии НФПК-Национального фонда подготовки кадров	Основное образование, урочная деятельность
CD Биология. Весь школьный курс. Ботаника Зоология Анатомия и физиология человека Общая биология	ЗАО 1С	Основное образование, урочная деятельность
CD Мультимедийный комплекс «Биология, 6 кл. Живой организм» адресован учащимся, а также преподавателям для подготовки и проведения занятий. Рекомендуется для : Подготовки к урокам Тестирования знаний Сопровождения уроков Составления рефератов Интерактивных докладов	Ахлебинин А.К. Сивоглазов В.И. ООО Дрофа ЗАО 1С	Основное образование, урочная деятельность
CD 1 Дистрибутив образовательного комплекса (ОК) CD 2	ЗАО 1С ООО 1С-Публишинг Издательский центр	Основное образование, урочная деятельность



<p>Система программ «1С:Образование» Образовательный комплекс предназначен для изучения, повторения и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 7-го класса. «Биология. Животные, 7 класс» В составе образовательного комплекса: Справочная информация по птицам, охраняемым насекомым Биографии ученых Тренажеры и проверочные работы Словарь биологических терминов Методические материалы.</p>	Вентана-Граф	
<p>CD 1 Дистрибутив образовательного комплекса (ОК) CD 2 Система программ «1С:Образование» Образовательный комплекс предназначен для изучения, повторения и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 8-го класса. «Биология. Человек, 8 класс» В составе образовательного комплекса: Справочная информация о периодах развития человека Биографии ученых Тренажеры и проверочные работы Словарь биологических терминов Методические материалы.</p>	<p>ЗАО 1С ООО 1С-Пабблишинг Издательский центр Вентана-Граф</p>	Основное образование, урочная деятельность
<p>CD Экология Законодательная и нормативная база. Статистические данные. Картографические материалы и т.д.</p>	МГ институт электроники и математики	Основное образование, урочная деятельность
<p>CD Интерактивная энциклопедия. Мое тело. Как оно устроено?</p>	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002.	Основное образование, урочная деятельность
<p>CD Умники. Изучаем жизнь. Развивающая игра для начальных классов.</p>	ООО Кирилл и Мефодий	Основное образование, урочная деятельность
<p>CD Школа развития личности Кирилла и Мефодия Развиваем внимание</p>	ООО Кирилл и Мефодий Лицензия ВАФ № 77-15	Основное образование, урочная деятельность
<p>CD Тайны времени и пространства для младших школьников</p>	1С Лаборатория. 2009	Основное образование, урочная деятельность
<p>CD Ключевые уроки в начальной школе (система Эльконина-Давыдова) 3 класс. Окружающий мир 3 класс . Таблица</p>	Академия повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования.	Основное образование, урочная деятельность

CD Ключевые уроки в начальной школе (система Эльконина-Давыдова) 4 класс. Окружающий мир 3 класс Форма Земли.	Академия повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования.	Основное образование, урочная деятельность
CD Познавательные материалы об окружающем мире. Мир природы. Для использования с интерактивными досками.	ЗАО «Новый диск» Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002.	Основное образование, урочная деятельность
CD Большая Энциклопедия России. Природа и география России.	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-143 от 27 июня 2003 года	Основное образование, урочная деятельность
CD Большая Энциклопедия России. Животный и растительный мир России.	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-143 от 27 июня 2003 года	Основное образование, урочная деятельность
CD Окружающий мир. Тесты. 1-4 класс	Академия повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования.	Основное образование, урочная деятельность
CD Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Библиотека принципиально расширяет возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения. Библиотека предоставляет ученику широкие возможности для реализации творческих способностей и эффективного усвоения изучаемого материала.	Министерство образования РФ. , ГУ РЦ ЭМТО, Кирилл и Мефодий.	Основное образование, урочная деятельность
CD Биология 6-9 класс Дыхание	1С: Лаборатория	Основное образование, урочная деятельность
CD Тропа в гармонии с природой сборник российского и зарубежного опыта	Министерство образования РФ.	Основное образование, урочная деятельность
CD Основы общей биологии	ЗАО «Новый диск»	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Виртуальный живой уголок 6-11 классы	Информатизация Системы Образования	Основное образование, урочная деятельность
CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Организация жизни	Просвещение-медиа	Основное образование, урочная деятельность
CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Взаимное влияние живых организмов	Просвещение-медиа	Основное образование, урочная деятельность
CD Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.И. Сониной	Дрофа	Основное образование, урочная деятельность
CD Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира» Диск представляет мультимедиа описание по темам:	Министерство образования РФ, ГУРЦЭМТО, Кирилл и Мефодий.	Основное образование, урочная деятельность

Общая экономическая и социальная география мира Региональный сбор В диск включены разделы: Тесты Практика Справочник Интернет		
СДВ программе использована новейшая ГИС- технология работы с векторными электронными картами. Электронные карты 2005. Россия, Москва, С.-Петербург, Ленобласть. 1000 видов Москвы и С.-Петербурга	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002., ЗАО Новый Диск Все права защищены.	Основное образование, урочная деятельность
СДГеография для самых маленьких. Развивающая игра для начальных классов	1С	Основное образование, урочная деятельность
СДЖивая география 2.0 Цифровые исторические карты. Визуализация историко-географической информации.	Специализированные лицензионные программные продукты для ОУ РФ, внедряющих инновационные образовательные программы.	Основное образование, урочная деятельность
СД Уроки географии Кирилла и Мефодия 50 мультимедийных уроков по курсу 570 медиаиллюстраций 39 интерактивных тренажеров 250 тестов 550 понятий и терминов	ООО Кирилл и Мефодий. лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002.	Углубленное изучение
СД Химия 8-11 класс Виртуальная лаборатория 2 диска	1С	Основное образование, внеурочная деятельность
СД Химия Общая и неорганическая 10-11 кл. 1 диск	ЗАО Новый диск	Основное образование, внеурочная деятельность
СД Органическая химия 10-11 класс. Предназначено для изучения химии в 10-11 классах и для подготовки к поступлению в ВУЗ.	Лаборатория систем мультимедиа.	
<b>История, обществознание</b>		
СД Путешествие в прошлое (История России)	1С	Основное образование, внеурочная деятельность
СД 1 Всеобщая история. Учебное электронное издание. История Древнего мира. 5 класс. СД 2 Всеобщая история. Учебное электронное издание.	ООО Кордис& Медиа	Основное образование, внеурочная деятельность

История средних веков. 6 класс.		
CD 1 Всеобщая история . История нового времени. 7 класс. CD 2 Всеобщая история . История нового времени. 8 класс.	ООО Кордис&Медиа	Основное образование, внеурочная деятельность
CDИстория западной России. Калининградская область. Интерактивная рабочая тетрадь 6-7 классы. Включают более 400 заданий, преимущественно интерактивных, по вопросам истории Калининградской области с древнейших времен до конца 2007 года. Ориентированы на закрепление и дополнение полученных знаний, развитие аналитических способностей и предоставляют школьникам возможность самопроверки с помощью тестов.	МО Калининградской обл.РГУ им. И.Канта	Основное образование, урочная деятельность
CDИстория западной России. Калининградская область. Интерактивная рабочая тетрадь 8-9 классы. Включают более 400 заданий, преимущественно интерактивных, по вопросам истории Калининградской области с древнейших времен до конца 2007 года. Ориентированы на закрепление и дополнение полученных знаний, развитие аналитических способностей и предоставляют школьникам возможность самопроверки с помощью тестов.	МО Калининградской обл.РГУ им. И.Канта	Основное образование, урочная деятельность
CDИстория западной России. Калининградская область. Интерактивная рабочая тетрадь 10-11 классы. Включают более 400 заданий, преимущественно интерактивных, по вопросам истории Калининградской области с древнейших времен до конца 2007 года. Ориентированы на закрепление и дополнение полученных знаний, развитие аналитических способностей и предоставляют школьникам возможность самопроверки с помощью тестов.	МО Калининградской обл.РГУ им. И.Канта	Основное образование, внеурочная деятельность

<p>Мультимедийное учебное пособие состоит из двух дисков          CD 1 История 5 класс          Подробный теоретический материал          Интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний          CD 2 Карты древнего мира с описаниями          Тексты исторических первоисточников          Биографии и портреты видных исторических деятелей.</p>	<p>ЗАО Просвещение-МЕДИА</p>	<p>Основное образование, урочная деятельность</p>
<p>CDИстория России XX век Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина          Мультимедийное учебное пособие состоит из 1 диска и брошюры.          Содержит три уровня сложности: для 9 класса, для 11 класса, для абитуриентов.</p>	<p>Лицензия МПТР РФ ВАФ № 77-15</p>	<p>Основное образование, урочная деятельность</p>
<p>Обществознание Учебное электронное издание состоящее из двух дисков          CD 1 Учебные материалы 8 класс          Что такое человек          Человек и природа          Человек среди людей          Человек и общество          Учебные материалы 9 класс          Гражданин. Государство. Право.          Права человека и гражданина.          Личность и мораль.          CD 2 Учебные материалы 10 класс          Что такое деятельность?          Познание как деятельность          Духовный мир человека и деятельность          Материально-производственная деятельность человека          Социально-политическая деятельность и развитие общества          Учебные материалы 11 класс          На пути в современной цивилизации          Современное общество</p>	<p>ОООМарис, 2004          YDP Interactive Publishing, 2004          ЗАОНовый диск,          Все права защищены.</p>	<p>Основное образование, урочная деятельность</p>
<p>CDГосударственная символика России          История и современность</p>	<p>Центр наглядных средств обучения Минобразования России.          2003. Все права защищены.</p>	<p>Основное образование, урочная деятельность</p>
<p>CDКодексы и законы Российской Федерации          Полная версия. Более 400 законов</p>	<p>ОАО Издательская группа          ВесьООО Медиа 1          Все права защищены</p>	<p>Основное образование, урочная деятельность</p>
<p>CDКонсультант Плюс: Средняя школа.          Специальная подборка правовых документов для учащихся 9-11 классов школ города Калининграда</p>	<p>Диск подготовлен Фондом Содействие- Поддержка- Партнерство при поддержке компании</p>	<p>Основное образование, внеурочная деятельность</p>

	ИНОК-Плюс	
CD Основное образование, урочная деятельность Электронное учебное издание. История средних веков 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией Ведюшкина..	Дрофа	Основное образование, урочная деятельность
CD Электронное приложение к научно-методическому журналу Преподавание истории и обществознания в школе.	Школьная пресса	Основное образование, урочная деятельность
CD Образовательные программы и стандарты. Тематическое Планирование. История. Обществознание	Учитель	Методическое пособие
CD Дракоша и занимательная история России	Медиа издательство 2000 Лицензия Эл № 77-6227	Основное образование, урочная деятельность
<b>Русский яз. Литература</b>		
CD Компакт-диск содержит материалы по русскому языку и по математике	Издательство Учитель ЗАО Лицензионные носители ВАФ № 77-238	Основное образование, урочная деятельность
CD Репетитор по русскому языку 2009. Подготовка к выпускным и вступительным экзаменам.	ООО Кирилл и Мефодий Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.07.	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Сдаем ЕГЭ 2009. Русский язык. Варианты. Тренажер. Нормативные документы.	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.07.	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Русский язык весь школьный курс. Для старшеклассников и учителей. Фонетика Лексикология Словообразование Морфология Синтаксис Орфография Пунктуация	ЗАО 1С	Основное образование, урочная деятельность
CD Репититоры. Кирилл и Мефодий. Современные тренировочные тесты.	ОАО ИГ Весь ООО Кирилл и Мефодий	Основное образование, урочная деятельность
CD Тесты по орфографии	ЗАО «1С»	Основное образование, урочная деятельность
CD Большой словарь иностранных слов	ООО Юнитехнопласт	Основное образование, урочная деятельность
CD Большая детская энциклопедия Русский язык	ИДДК	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Толковые словари Ушаков Д.Н., Даль В.И.	Таргетмультимедия	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Русский язык. Электронное приложение к журналу «1 сентября». Дополнительные материалы. Презентации. Раздаточные материалы Карточки	1 сентября	Основное образование, внеурочная деятельность

Упражнения Рабочая тетрадь с контрольными работами Комплект заданий к ЕГЭ Наглядные пособия		
CD Электронное учебное издание Русский язык. 6, 7, 8, 9 классы. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.	Дрофа	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Хрестоматия школьника 133 автора 131 биография 518 произведений 111 фотографий	ЗАО АСУ-Импульс	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Библиотека школьника 193 автора 1792 произведения 109 фотографий, 116 биографий	ЗАО АСУ-Импульс	Основное образование, внеурочная деятельность
Шедевры русской живописи	ООО Кирилл и Мефодий	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Хрестоматия школьника 193 автора 116 биография 1792 произведений 109 фотографий	ЗАО АСУ-Импульс	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 5 класс» В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 5, 6, 7, 8, 9 класс» В.Я. Коровина В.П. Журавлев В.И. Коровин	Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Русская художественная культура. Материалы к методическому пособию	Калининградский областной институт развития образования	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Литература Электронное приложение к журналу «1 сентября». Дополнительные материалы.	1 сентября	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Гарфилд второклассникам. Детям 7-9. Чтение.	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002.	Основное образование, урочная деятельность
CD Ключевые уроки в начальной школе (система Эльконина-Давыдова) 1 класс. Русский язык 1 класс Обозначение звука (и) с помощью разделительного мягкого знака.	Академия повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования.	Основное образование, урочная деятельность
CD Ключевые уроки в начальной школе	Академия повышения	Основное образование,

(система Эльконина-Давыдова) 1 класс. Русский язык 1 класс Буква – знак звука.	квалификации и проф. Переподготовки работников образования.	урочная деятельность
CD Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002.	Основное образование, урочная деятельность
CD Развитие речи 1-4 классы. Тесты.	1С Лаборатория. 2009	Основное образование, урочная деятельность
CD Русский язык. Начальная школа 3 класс Программно-методический комплекс	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002.	Основное образование, урочная деятельность
CD Гарфилд второклассникам Детям 7-9 лет. Лексика и орфография	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002.	Основное образование, урочная деятельность
CD Методическое пособие. Е.В. Восторгова Краткий методический комментарий к букварю и учебнику русского языка для 1 класса.	Вита- пресс	Методические пособия для учителя
<b>Математика. Физика. Информатика.</b>		
CD Дракоша и занимательная физика	Медиа издательство 2000 Лицензия Эл № 77-6227	Основное образование, урочная деятельность
CD Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников. Медиа Просвещение.2006	ЗАО Просвещение-Медиа Интерактивная линия. Все права защищены. Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002.	Основное образование, урочная деятельность
CD Математика не для отличников. 1. Мультимедийный курс для учащихся ср. школы 7-9 классов. Восемь основных разделов алгебры. Теория и примеры по всем изуч. Темам 500 задач с подробными решениями. Контрольные работы Видео-уроки для проверки Возможность изучения с препод. и самостоятельно. НИИ экономики и промышленности 2. Геометрия не для отличников. Мультимедийный курс для учащихся средней школы 6-9 классов. Восемь основных разделов геометрии. 3. Тригонометрия не для отличников. Мультимедийный курс для учащихся средней школы 9-11 классов. НИИ экономики и пром-ти 1998	ЗАО Новый Диск Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002	Основное образование, урочная деятельность
CD Алгебра. 7-9 класс Серия «Все задачи школьной математики» Пособие состоит из практической и теоретической частей. Система пошагового интерактивного	ЗАО Просвещение Медиа Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002	Основное образование, урочная деятельность



решения задач. Уравнения, неравенства, системы Построение графиков Текстовые задачи М. Просвещение-Медиа 2003		
CD Открытая математика. Алгебра Введение в теорию чисел, многочлены, логарифмы, тригонометрия, неравенства показательные и логарифмические, методы решения систем уравнений и неравенств, элементы теории множеств, комбинаторика, введение в теорию Вероятностей.	ЗАО Новый Диск Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-60 от 01.11.2002	Основное образование, урочная деятельность
CD Репетитор Математика (ч.1) Теория и практика решения задач 74 урока, три уровня сложности 375 мультимедийных демонстраций 1137 интерактивных заданий Алгебра. Планиметрия. Элементы математического анализа. 10 часов анимационных объяснений, контрольные вопросы по ходу демонстраций, задачи на закрепление. Калькулятор и графопостроитель с формульным вводом Тренажер устного счета	Лицензионная копия от ЗАО 1С	Основное образование, урочная деятельность
CD Репетитор по математике Кирилл и Мефодий	Кирилл и Мефодий	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Практикум состоит из двух дисков Учебное электронное издание. Практикум Математика 5-11 класс. Новые возможности для усвоения курса математики. Воспитание навыков самоконтроля. Стимулирование разнообразной творческой деятельности учащихся	ГУ РЦ ЭМТО, 2004 ЗАО 1С, АНО УИЦ Интерактивная линия	Основное образование, урочная деятельность
CD Открытая математика Версия 2.6 Функции и графики Соответствует программе курса математики для общеобразовательных учреждений России.	ЗАО Новый диск ООО Физикон	Основное образование, урочная деятельность
CD Уроки геометрии Кирилла и Мефодия часть 1 Параллельность прямых и плоскостей Перпендикулярность прямых и плоскостей Многогранники	Кирилл и Мефодий	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Интерактивный задачник. С.А. Поляковский. Алгебра 9 класс. Решаем задачи из учебника. Система пошагового интерактивного	Новый диск. Медиа Просвещение	Основное образование, урочная деятельность

решения задач. Помощь в решении задач из учебника «Алгебра 9» Обучение методам решения задач по математике. Подробный справочник по школьному курсу математики за 9 класс.		
CD Живая Математика. Динамическое представление геометрической информации и анализ графиков функций	лицензионные программные продукты для ОУ РФ, внедряющих инновационные образовательные программы.	Основное образование, урочная деятельность
CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки алгебры 37 мультимедийных кадров по курсу 390 медиаиллюстраций Более 30 интерактивных тренажеров Около 600 тестов и проверочных работ Более 80 терминов и понятий в справочнике Экзамен по курсу	ООО Кирилл и Мефодий Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002.	Основное образование, урочная деятельность
CD Математика. Электронное приложение к журналу «1 сентября». Дополнительные материалы.	1 сентября	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Ключевые уроки в начальной школе (система Эльконина-Давыдова) 1 класс. Действия с величинами	Академия повышения квалификации и проф. Переподготовки работников образования.	Основное образование, урочная деятельность
CD Гарфилд второклассникам . Детям 7-9 лет. Математика	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 08.10.2002.	Основное образование, урочная деятельность
CD Математика хитрые задачки	Лицензия МПТР РФ ВАФ № 77-15	Основное образование, урочная деятельность
CD Подарок первокласснику. Упражнения, игры, задачи.	Лицензия МПТР РФ ВАФ № 77-15	Основное образование, урочная деятельность
CD Сдаем ЕГЭ 2009. Математика	Лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.07.	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия» 9-10 Курс предназначен для учителей и учащихся школ, лицеев, гимназий и для самостоятельного изучения астрономии. Мультимедиа-библиотека по астрономии позволяет создавать демонстрационные презентации, используя готовые мультимедиа-объекты, включенные в программу. Кроме этого, программа содержит 39 готовых презентаций, составляющих полный курс по	Министерство образования РФ ГУ РЦ ЭМТО ООО Физикон,	Основное образование, внеурочная деятельность

астрономии для общеобразовательной школы.		
CD Межпланетный туризм. Умники. Развивающая игра для начальных классов.	ООО Кирилл и Мефодий	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Живая Физика. Динамическое представление физических процессов	лицензионные программные продукты для ОУ РФ, внедряющих инновационные образовательные программы.	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Электронное приложение к учебному пособию Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак Информатика и ИКТ	Бином	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Энциклопедия персонального компьютера и интернета Кирилла и Мефодия.	Кирилл и Мефодий.	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Информатика. Электронное приложение к журналу «1 сентября». Дополнительные материалы. В помощь учителю.	1 сентября	Основное образование, внеурочная деятельность
CD Дракоша и занимательная информатика	Медиа издательство 2000 Лицензия Эл № 77-6227	Основное образование, урочная деятельность
CD Компьютерный практикум для начальной школы	Логозавр	Основное образование, урочная деятельность
CD Методическое пособие С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина. Обучение математике 3 класс	Вита- пресс	Методические пособия для учителя
CD Методическое пособие С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина. Обучение математике 4 класс	Вита- пресс	Методические пособия для учителя
<b>ОБЖ</b>		
CD Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс Ориентирована на преподавателей и учащихся общеобразовательных учебных заведений. Способствует эффективному усвоению учебного материала. Помогает сделать процесс обучения разнообразным и увлекательным	Министерство образования РФ, ГУРЦЭМТО, Кирилл и Мефодий	Методические пособия для учителя
DVD Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: Землетрясение, наводнения, бури и ураганы, грозы, снежные лавины, сели и т.д.	Видеостудия Кварт	Основное образование, внеурочная деятельность
DVD ОБЖ Основы безопасности на воде	Видеостудия Кварт	Основное образование, внеурочная деятельность
DVD ВИЧ знать, чтобы жить	Видеостудия Кварт	Основное образование, внеурочная деятельность

DVD Алкоголь... Признать виновным!	Видеостудия Кварт	Основное образование, внеурочная деятельность
DVD Профилактика наркомании в подростковой среде. Наркотик знак беды. Право на жизнь.	Видеостудия Кварт	Основное образование, внеурочная деятельность
CDВидео-касета. Видеоэнциклопедия для образования. Первая медицинская помощь.	Видеостудия Кварт	Основное образование, внеурочная деятельность
<b>Музыка. Изобразительное искусство</b>		
CDЭлектронное учебное издание. Музыка 1, 2 классы. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией Алеева	Дрофа	Методические пособия для учителя
CDЭлектронное учебное издание. Изобразительное искусство 3, 4 классы. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией Кузина.	Дрофа	Методические пособия для учителя
CD Электронное учебное издание Изобразительное искусство 3 класс	Дрофа	Основное образование, урочная деятельность
<b>Технология</b>		
CDТехнология. Технический и обслуживающий труд мальчики 5-9	1 сентября	Методические пособия для учителя
CD Технология. Обслуживающий труд девочки 5-9	1 сентября	Методические пособия для учителя
CDПервоЛого. Инструментальная творческая среда для учащихся начальной школы 1-4	лицензионные программные продукты для ОУ РФ, внедряющих инновационные образовательные программы.	Основное образование, урочная деятельность
<b>Начальная школа</b>		
CD Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте, Русский язык, Математика, Окружающий мир. 1 класс	ООО «Кирилл и Мефодий» Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007.	Основное образование, урочная деятельность
CD Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте, Русский язык, Математика, Окружающий мир. 2 класс	ООО «Кирилл и Мефодий» Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007.	Основное образование, урочная деятельность
CD Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. Русский язык, Математика, Окружающий мир. 3 класс	ООО Кирилл и Мефодий Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007.	Основное образование, урочная деятельность
CD Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. Русский язык, Математика, Окружающий мир. 4 класс	ООО Кирилл и Мефодий Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007.	Основное образование, урочная деятельность

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
CD Электронное приложение к учебному пособию М.Ф. Муртазина, Д.И. Латышиной Основы исламской культуры	ЗАО Образование-Медиа Издательство Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева Основы православной культуры	ЗАО Образование-Медиа Издательство Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Электронное приложение к учебному пособию Основы светской этики	ЗАО Образование-Медиа» Издательство Просвещение	Основное образование, урочная деятельность
CD Основы православной культуры 4-5 кл.	Просвещение	Методические пособия для учителя
CD Духовно-нравственное воспитание. Электронное приложение к журналу Духовно-нравственное воспитание. Дополнительные материалы. В помощь учителю.	Школьная пресса	Методические пособия для учителя

**Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета 30 августа 2017 года.**

«30» августа 2017 г.

Директор \_\_\_\_\_  
(подпись)

И.А. Теличко  
(Ф.И.О.)

Печать ОУ