

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол от «20» 08 2018 г.

№ 1



## Положение о внутренней системе оценке качества образования

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642; Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015; Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462; Уставом МАОУ лицея №18 (далее - Лицей); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.2 Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Лицее и призвано способствовать управлению качеством в нем.

1.3 В Положении используются следующие рабочие определения основных понятий:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности Лицея и образовательных результатов учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования и потребностям юридических и физических лиц, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, на всех уровнях общего образования;

- **оценка качества образования** – это установление соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных

результатов нормативным требованиям и социальным и личностным ожиданиям;

- **система** – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной целью, направленной на достижение планируемых результатов;

- **внешняя оценка качества образования** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворения потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствия качества этих услуг федеральным требованиям;

- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **контрольно-оценочная процедура** – специально организованная процедура по установлению степени соответствия фактических результатов и показателей планируемым результатам обучения или другим требованиям, обозначенным в основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования

1.4 **Внутренняя система оценки качества образования** в Лице (далее – ВСОКОЛ) представляет собой комплекс контрольно-оценочных процедур и мероприятий, обеспечивающих своевременный сбор, накопление и анализ объективной информации по следующим основным направлениям образовательной системы Лицея:

- качество результатов освоения учащимися основной образовательной программы;

- качество реализации образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

1.5 Для сбора, обобщения и анализа информации о качестве образования и принятия обоснованных управленческих решений в Лице используется потенциал систем текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, внутришкольного контроля (далее – ВШК).

1.6 ВСОКОЛ осуществляется директором, заместителем директора, руководителями предметных кафедр, педагогическими работниками, специалистами.

1.7 Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия в рамках ВСОКОЛ проводятся в течение года, результаты обобщаются на этапе его завершения.

## 2. Цели и задачи

2.1 Основной целью ВСОКОЛ является создание информационно-аналитической основы для неуклонного и последовательного

совершенствования образовательной деятельности Лицея в обеспечении его соответствия динамично меняющимся требованиям государства и общества.

2.2 Достижение основной цели ВСОКОЛ предусматривает решение следующих задач:

- обеспечить систематический сбор, обобщение и анализ информации о качестве результатов освоения учащимися программ, входящих в состав ООП на всех уровнях общего образования, с дополнительным использованием результатов внешней системы оценки качества, своевременной коррекции образовательной деятельности Лицея;
- организовать систематическое отслеживание качества организации образовательной деятельности Лицея по реализации ООП на всех уровнях общего образования для принятия мер по обеспечению целенаправленности, безопасности и бесперебойности образовательного процесса;
- проводить непрерывное отслеживание качества кадровых, финансовых, материально-технических, учебно-методических и др. условий, обеспечивающих образовательную деятельность Лицея, для выявления их соответствия (или несоответствия) требованиям образовательного законодательства и ФГОС общего образования;
- своевременно выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации проблем и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции, поддерживать тенденции развития, принимать обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению учащимися планируемых результатов образования.

### **3. Качество результатов освоения учащимися основной образовательной программы**

3.1 Оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних мониторингов, всероссийских проверочных работ;
- анализ годовых результатов по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.2 Сводная информация по итогам оценки предметных результатов готовится по показателям согласно *приложению 1*.

3.3 Для оценивания метапредметных результатов в Лицее используется критериальная модель, разработанная лицейской проектной лабораторией согласно требованиям ФГОС, а также - метод экспертных заключений по итогам встроенной диагностики при проведении следующих неурочных форм организации учебного процесса:

- в 1-4 классах - межпредметные образовательные модули;

- в 5 - 7 классах - межпредметные проектные задачи;
- в 8 - 9 классах - конференции по защите групповых проектов;
- в 10 - 11 классах - конференции по защите индивидуальных проектов.

В Лицее принят следующий порядок оценивания метапредметных результатов:

- результаты встроенного наблюдения фиксируются экспертами в оценочных листах по критериям и индикаторам, определяющим уровень сформированности у учащегося определенного универсального учебного действия;
- по итогам заполняются протоколы классов, в которых отражается динамика формирования метапредметных результатов каждого ученика.

3.4 Достижение личностных результатов освоения ООП, диагностируется с применением методик психолого-педагогического мониторинга по технологии Л.А. Ясюковой на этапах завершения всех уровней образования.

3.5 Образовательные предметные и метапредметные достижения учащегося подлежат учету, результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в ведомости сформированности метапредметных результатов;

#### **4. Качество реализации образовательной деятельности**

##### 4.1 Оценка образовательных программ

4.1.1 Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.1.2 Оценка ООП проводится по критериям согласно *приложению №2*.

4.1.3 Результаты оценки ООП фиксируются в Протоколе соответствия образовательных программ требованиям ФГОС.

4.1.4 В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС.

4.1.5 Оценка внеурочных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится по параметрам:

- соответствия тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этих запрос;
- соответствия содержания программы заявленному направлению внеурочной деятельности или дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям (при их наличии).

4.2 Качество реализации образовательной деятельности определяется полнотой выполнения учебного плана и рабочих программ по предметам.

4.3 Выполнение учебного плана и рабочих программ по предмету фиксируется в отчете по выполнению учебного плана и программ.

4.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся образовательным процессом, результатами и условиями определяются путем анкетирования по материалам независимой оценки качества образования, психолого-педагогического ежеквартального мониторинга.

## **5. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность**

5.1 Условия реализации образовательных программ подвергаются систематической оценке по следующим группам:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методические и информационные условия;

5.2 Оценка условий реализации образовательных программ проводится по критериям согласно *приложению 3*.

5.3 Оценка условий осуществляется в начале каждого учебного года и фиксируется в Протоколе оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

## **6. ВСОКОЛ и ВШК**

6.1 Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКОЛ

6.2 Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКОЛ.

6.3 Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКОЛ включаются в годовой план работы Лицея.

6.4 Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования.

6.5 Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

## **7. Документация ВСОКОЛ**

7.1 Документация ВСОКОЛ – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов.

7.2 Обязательным, подлежащим размещению на сайте Лицея, документом ВСОКОЛ является отчет самообследования.

7.3 Для внутреннего пользования субъекты ВСОКОЛ готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКОЛ и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Чел. / %
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-ого класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-ого класса по математике	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-ого класса по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-ого класса по математике	Балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-ого класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	Чел. / %
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-ого класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-ого класса.	Чел. / %
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-ого класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку в общей численности выпускников 11-ого класса.	Чел. / %
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-ого класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-ого класса.	Чел. / %
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-ого класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-ого класса.	Чел. / %
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-ого класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-ого класса.	Чел. / %
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-ого класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-ого класса.	Чел. / %
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-ого класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-ого класса.	Чел. / %
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей	Чел. / %
	-муниципального уровня;	Чел. / %
	-регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	-международного уровня.	Чел. / %
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

## Протокол соответствия образовательной программы требованиям ФГОС

№ п/п	Критерии оценки. Уровень (НОО; ООО; СОО)	Результат
1.	Соответствии структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует
2.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует
3.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует /не соответствует
4.	Соответствие учебного плана требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует /не соответствует
5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует /не соответствует
6.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
7.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, кроме внутрипредметных моделей	Имеется / не имеется
8.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: -находящихся на обучении по ООП на дому по мед. показаниям; -профильных классов на уровне среднего общего образования	Кол-во ед. / не имеется
9.	наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
10.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует /не соответствует
11.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов.	Соответствует /не соответствует
12.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
13.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует
14.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
15.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует
16.	Наличие Программы воспитания и социализации	Имеется / не имеется
17.	Соответствия Программы воспитания и социализации требованиям ФГОС	Соответствует /не соответствует

**Протокол оценки условий, обеспечивающих образовательную  
деятельность**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: -первая; -высшая.	Чел. / %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет.	Чел. / %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, из них призеры и победители	Чел. / %



	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих собственный сайт	Чел. / %
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %
	Наличие читального зала, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов.	Да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %
	доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %

	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да /нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует /не соответствует
	Количество единиц детской художественной литературы	Ед.
	Количество единиц периодических изданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для учащихся</li> <li>• для педагогических работников</li> </ul>	Ед. Ед. Ед.