

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
лицей №18**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» июня 2022 г.  
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ лицей №18  
И.А. Теличко  
от «24» июня 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общекультурной направленности  
«Подготовка к немецкому языковому диплому DSD-1»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Барткевич Екатерина Алексеевна,  
учитель немецкого языка

г. Калининград, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность (профиль) программы**

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к немецкому языковому диплому DSD-1» имеет общекультурную направленность и ориентирована на расширение кругозора и лексического запаса, на подготовку к сдаче языкового экзамена по немецкому языку.

**Актуальность программы** определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577).

В основу содержания программы положена модель обучения с учетом формата экзамена, жизненных языковых ситуаций.

### **Отличительные особенности программы**

Поскольку каждый языковой экзамен имеет свою структуру, здесь наиболее важно знание структуры данного экзамена, чтобы научить учащихся демонстрировать свои знания и умения.

Реализация программы внеурочной деятельности закладывает прочные основы системного мышления, способствует формированию активного лексического запаса, вывода лексики из пассивной в активную. Ключевой направленностью программы является создание условий для выражения своего мнения по предложенной теме, формулирования и анализа общедоступной информации, поддержания диалога с собеседником.

### **Адресат программы**

Программа внеурочной деятельности предназначена для детей в возрасте 13-15 лет (8-9 классы). Набор учащихся осуществляется на бесконкурсной основе, в группу принимаются все желающие.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

### **Формы обучения**

Обучение осуществляется в очной форме.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в группу – свободный.

Состав группы 12 человек.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка – 2 часа. Занятия проводятся – 2 раза в неделю по одному часу.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего учебного года, с 1 сентября по 31 мая, с перерывом на каникулы.

### **Педагогическая целесообразность**

Обучение иностранному языку основывается на таких психологических особенностях школьников, как пластичность природных механизмов усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Изучение иностранного языка благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение кругозора. Познание окружающего мира через родной и иностранный языки, через сопоставление родной культуры и культуры иностранного языка поможет ребенку сформировать положительную мотивацию к его изучению и создать надежную базу для дальнейшего овладения умениями иноязычного общения.

### **Практическая значимость**

Учебный процесс призван способствовать:

- развитию речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка;
- воспитанию у ребенка чувства осознания себя как личности, развитию внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- развитию психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умению играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания), радости познания и любознательности.

**Цель программы:** помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по немецкому языку в формате ДСД на уровень А2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- развить речевые умения в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке;
- расширить информационное поле учащихся по темам, активизация знакомой лексики по теме;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развить способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий.

*Развивающие:*

- развить творческий потенциал учащихся;
- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Воспитательные:*

- воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной коммуникативной задачи;
- воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
- воспитание ответственности, культуры поведения и общения.

### **Принципы отбора содержания:**

- принцип целенаправленности;
- принцип увлекательности и творчества;
- принцип гражданственности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности знаний;
- принцип соответствия обучения возрастными индивидуальным особенностям;
- принцип личностно - ориентированного подхода.

### **Основные формы и методы**

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется в паре.

Используются также различные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (показ, демонстрация, экскурсия);
- практический (создание диалога, поддержание беседы);
- репродуктивный метод (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- метод проблемного изложения материала;
- частично-поисковый.

### **Планируемые результаты**

*Образовательные (предметные):*

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, развитие национального самопознания;
- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.

*Развивающие (метапредметные):*

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения

учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

– владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.

*Воспитательные (личностные):*

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Основным способом проверки результатов является успешная сдача языкового экзамена.

Важным инструментом контроля результативности программы внеурочной деятельности является динамика выполнения заданий из каждого раздела экзамена в проекции на начало года, середину и на конец курса.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Программа внеурочной деятельности предусматривает успешную сдачу экзамена ДСД.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Экзамен DSD.	2	1	1	Беседа
2.	Что такое Pasch? Инициатива «Школа: партнер будущего».	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
3.	Работа по станциям. Pasch-net.	3	0	3	Устный опрос. Практические упражнения.
4.	Мой класс.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
5.	Моя любимая музыка.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.

6.	Modellsatz 1.	4	0	4	Практические упражнения.
7.	Классные поездки.	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
8.	Свободное время.	2	0	2	Устный опрос. Практические упражнения.
9.	Моя школа.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
10.	Система образования в Германии.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
11.	Организация дискуссии.	3	0	3	Беседа. Практические упражнения.
12.	Modellsatz 2.	4	0	4	Практические упражнения.
13.	Моя профессия мечты.	3	0	3	Беседа. Практические упражнения.
14.	Мои школьные будни.	4	0	4	Беседа. Практические упражнения.
15.	Мой школьный рюкзак.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
16.	Спорт в парке.	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.
17.	Чемпионат мира по футболу в Калининграде.	3	0	3	Беседа. Практические упражнения.
18.	Modellsatz 3.	4	0	4	Практические упражнения.
19.	Мои выходные.	4	0	4	Беседа. Практические упражнения.
20.	Особенные хобби.	3	0	3	Беседа. Практические упражнения.
21.	Одежда. Школьная форма в России и в Германии.	3	0	3	Беседа. Практические упражнения.
22.	Какая погода в разных странах?	2	0	2	Беседа. Практические упражнения.

23.	Modellsatz 4.	4	0	4	Практические упражнения.
24.	Обобщающее занятие. Проверь себя.	4	0	4	Беседа. Практические упражнения.
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1.**

Вводное занятие. Экзамен DSD.

Теория: знакомство в группе, знакомство с содержанием экзамена, структурой, основными аспектами: аудирование, чтение, лексико – грамматические упражнения, письмо, говорение.

### **Тема 2.**

Что такое Pasch? Инициатива «Школа: партнер будущего».

Практика: аналитика сайта Pasch.net. Отождествление нашего лица участника программы. Целеполагание, основные задачи школ-партнеров.

### **Тема 3.**

Работа по станциям. Pasch-net.

Практика: знакомство с Pasch-net, поддержание диалога с партнером, получение информации, умение представить информацию.

### **Тема 4.**

Мой класс.

Практика: умение презентовать информацию в группе, поиск новых слов, составление временных конструкций, подбор клише для описания мнения.

### **Тема 5.**

Моя любимая музыка.

Практика: умение презентовать информацию в группе, поиск новых слов, составление временных конструкций, подбор клише для описания мнения.

### **Тема 6.**

Modellsatz 1.

Практика: разбор заданий блока, активизация лексических единиц, освоение грамматики.

### **Тема 7.**

Классные поездки.

Практика: работа с текстом, поиск ключевой информации, формулирование личного мнения по теме.

### **Тема 8.**

Свободное время.

Практика: работа с грамматическими упражнениями, моделирование мини-рассказа о себе, своих увлечениях, обработка информации аутентичного текста.

### **Тема 9.**

Моя школа.

Практика: поиск информации в сети Интернет о нашем учебном учреждении, представление ее на иностранном языке. Работа с партнером, презентация своего класса.

### **Тема 10.**

Система образования в Германии.

Практика: тренировка слуховых навыков, работа с аутентичными высказываниями учеников Германии, работа с текстами, выполнение лексико-грамматических заданий.

### **Тема 11.**

Организация дискуссии.

Практика: круглый стол по теме «Образование в России и в Германии», обсуждения мнений, анализ текстов, дискуссия в группах.

### **Тема 12.**

Modellsatz 2.

Практика: разбор заданий блока, активизация лексических единиц, отработка грамматики.

### **Тема 13.**

Моя профессия мечты.

Практика: работа с текстом, поиск ключевой информации, формулирование личного мнения по теме.

### **Тема 14.**

Мои школьные будни.

Практика: проектная работа с текстом, поиск ключевой информации, формулирование личного мнения по теме, представление проекта группе.

### **Тема 15.**

Мой школьный рюкзак.

Практика: работа с аутентичными текстами, поиск ключевой информации, формулирование личного мнения по теме, представление мнения партнера, дискуссия.

### **Тема 16.**

Спорт в парке.

Практика: умение презентовать информацию в группе, поиск новых слов, составление временных конструкций, подбор клише для описания мнения.

### **Тема 17.**

Чемпионат мира по футболу в Калининграде.



Практика: поиск информации в сети Интернет о Чемпионате мира по футболу в Калининграде в 2018 году, представление ее на иностранном языке. Работа с партнером, презентация в группе.

**Тема 18.**

Modellsatz 3.

Практика: разбор заданий блока, активизация и повторение лексических единиц, отработка грамматики.

**Тема 19.**

Мои выходные.

Практика: работа с грамматическим упражнениями, моделирования мини-рассказа о себе, своих увлечениях, обработка информации аутентичного текста.

**Тема 20.**

Особенные хобби.

Практика: тренировка слухо-произносительных навыков, работа с аутентичными текстами, выполнение лексико-грамматических заданий.

**Тема 21.**

Одежда. Школьная форма в России и в Германии.

Практика: работа с текстом, поиск ключевой информации, формулирование личного мнения по теме. Поиск информации в сети Интернет.

**Тема 22.**

Какая погода в разных странах?

Практика: прослушивание радио в Германии, просмотр фрагмента информации о погоде по ТВ, поиск информации в тексте, сбор лексики по теме.

**Тема 23.**

Modellsatz 4.

Практика: разбор заданий блока, активизация лексических единиц, отработка грамматики.

**Тема 24.**

Обобщающее занятие. Проверь себя.

Практика: презентация личного мнения по теме, открытый диалог, представление информации о партнере, поиск ключевой информации в тексте, работа с аутентичными текстами.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Программа внеурочной деятельности «Подготовка к немецкому языковому диплому DSD-1»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2022 года

2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	34 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Кол-во занятий в учебном году	68 занятий
6.	Кол-во часов в учебном году	68 часов
7.	Окончание учебного года	31 мая 2022 года
8.	Период реализации программы	с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2022 года

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Качество реализации программы внеурочной деятельности «Подготовка к немецкому языковому диплому DSD-1» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данного курса требуется следующее оборудование:

- проектор и компьютер для демонстрации учебного материала
- доска
- раздаточный материал.

### **Кадровое обеспечение**

Учитель немецкого языка.

### **Дидактическое обеспечение**

Дидактический материал: компьютерные презентации, памятки, тесты, атрибуты познавательных игр, загадки, рисунки, комплекты заданий, вопросы викторин, кроссворды, ребусы, аутентичные записи и тексты.

### **Методическое обеспечение**

При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание уделяется рациональной смене видов деятельности, активному отдыху и здоровьесбережению. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют санитарным нормам (температура, регулярное проветривание кабинета, свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски).

Наличие мотивации учебной деятельности - внешняя мотивация: объективная оценка выполненной работы, похвала, поддержка, соревновательный метод, шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение и внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Особое внимание уделяется психологическому климату на занятиях и характеру взаимоотношений в коллективе.

Создание ситуаций, позволяющих в дальнейшем использовать полученные знания, умения, навыки в языковых ситуациях.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет – ресурсы:**

<http://www.language-link.ru/services/german/onlinetest/mecmonline>

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института

<http://www.vitamin.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку

#### **Список литературы**

##### Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

##### Литература для педагога

- «Ideen 2» (учебник) Wilfried Krenn, Herbert Puchta- издательство «Hueber» + 2 CDs.
- «Ideen 2» (рабочая тетрадь) Wilfried Krenn, Herbert Puchta- изд-во «Hueber».
- «Übungsgrammatik» (Alex Hering, Hueber Verlag).