

Комитет по образованию  
администрации городского округа «город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Калининграда лицей № 18  
(МАОУ лицей № 18)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» февраля 2022 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Директор МАОУ лицей № 18  
\_\_\_\_\_ Теличко И.А.  
от «10» февраля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 1-4 класс  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Киласов Элтекин Киласович,  
учитель физики

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

### **Актуальность программы**

Шахматная игра способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения детей. Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Занятия шахматами позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, умственно насыщенной производственной деятельности. Дополнительное образование оказывает помощь учреждениям высшего образования в подготовке специалистов, умеющих принимать решения.

С целью развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики основам шахматной игры, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что при проведении занятий учитываются результаты диагностик и особенности психофизиологического развития каждого учащегося.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду,

позволяющую эффективно реализовывать познавательную деятельность детей и личностных качеств.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 1-4 класса.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся МАУ лица № 18, реализующей программу. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40-45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Шахматы» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской, изобретательской деятельности, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с шахматами. В процессе освоения шахматной игры, обучающиеся получат дополнительные знания в области математики, логики, что, в конечном итоге, изменит многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого учащегося. Учащиеся, имеющие

соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

### **Практическая значимость**

Обучающиеся научатся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. Шахматы оказывают влияние на воспитание и развитии памяти, мышления и воображения ребенка.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только делать логические ходы, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и сообразительность, узнавать новое об окружающем их мире. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др. воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка.

### **Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы — обучение основным понятиям шахматной игры, обучить начальным этапам игры в шахматы. Изучение игры в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов восприятие, внимания, воображения, памяти, мышления и начальные формы волевого управления поведением, позволит подготовить ребенка к успешному обучению в школе. Ключевые понятия. Аванпост, блиц, быстрая фигура, гарде, вилка, гамбит, детский мат и др.

### **Цель программы**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## **Задачи программы**

### *Образовательные:*

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

### *Личностные:*

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

### *Воспитательные:*

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

## **Принципы отбора содержания**

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

## **Основные формы и методы**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа в шахматной игре. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части освоения игры в шахматы. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как внимательность, усидчивость, стратегическое и логическое мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 -часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие; основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

2 часть организовывается исследовательская и игровая деятельность детей в парах. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на шахматную игру. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к шахматам. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Учебные дискуссии обогащают представления закрепляют знания.

### **Планируемые результаты**

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать стратегические решения.

#### *Образовательные*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

#### *Развивающие*

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.
- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

#### *Воспитательные*

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценка достижений результатов происходит на трех уровнях:

- Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка.
- Индивидуальная оценка результатов каждого обучающегося.
- Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и

соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
  2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
  3. Выступления на классных часах на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)
- Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

### Учебный план

(72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы				
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	5	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	10	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	4	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	5	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	10	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра шахматными часами.	5	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	8	5	11	практическая игра



9.	Король против короля и пешки.	8	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	10	6	14	тестирование
11.	Итоговое занятие.	5	4	6	практическая игра
	Итого	72	25	47	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие. История шахмат. (2 ч.)

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### 2. Шахматные фигуры. (5 ч.)

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

### 3. Понимание шахматной игры. (10 ч.)

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля.

Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

#### **4. Цель шахматной партии. (4 ч.)**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

#### **5. Три стадии шахматной партии. (5 ч.)**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

#### **6. Краткая и полная шахматная нотация. (10 ч.)**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

#### **7. Игра с шахматными часами. (5 ч.)**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

#### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами. (8 ч.)**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

#### **9. Король против короля и пешки. (8 ч.)**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **10. Решение шахматных задач. (10 ч.)**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

#### **11. Итоговое занятие. (5 ч.)**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

**Календарный учебный график**

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
1	Начало учебного года	01.09.2022
2	Продолжительность учебного периода	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество учебных занятий	72
6	Количество часов	72
7	Окончание учебного года	25.05.2023
8	Срок реализации программы	9 месяцев

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; положением «О дополнительных общеразвивающих программах МАОУ лица №18», утвержденного директором Учреждения.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Шахматные доски
- учебный кабинет на 15 посадочных мест
- минимальная модель электронно-программного обеспечения:
- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет.
- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).  
Кадровые. Педагог дополнительного образования.
- Проектор, шахматные доски, ноутбуки, др.
- Видеоуроки. Архив видео фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

#### **Кадровое обеспечение программы**

- Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации или переподготовки соответствующее профилю преподаваемого кружка.

#### **Дидактическое обеспечение программы**

- Использование дидактических и раздаточных материалов (схемы, плакаты, таблицы, аудиофонды и т.д.)

#### **Методическое обеспечение программы**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники; - экранные видео лекции, Screencast (экранное видео)
- записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике; - видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения)

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Для педагога дополнительного образования:

1. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам, Москва, 2008г;
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн  
полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.:

Педагогика, 1991

Для учащихся и родителей:

1. Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.