

Комитет по образованию
администрации городского округа «город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда лицей № 18
(МАОУ лицей № 18)

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» февраля 2022 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
Директор МАОУ лицей № 18
_____ Теличко И.А.
от «10» февраля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский язык»**

Возраст обучающихся: 1-4 класс
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Амбарцумова Кристина Кареновна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский язык» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности программы от существующих заключается в том, что игровая форма проведения занятий наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам детского коллектива, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей младшего школьного возраста 1-4 класса.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Общее количество – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный, предусматриваются индивидуальные и групповые занятия.

Количество детей в группе – 15 человек.

Группы формируются с учетом возраста.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий – 30-40 минут.

Режим занятий: 2 раза по 1 часу в неделю.

Педагогическая целесообразность

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Практическая значимость

Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста. Обучающиеся по данной

программе имею возможность подготовиться к обязательному изучению английского языка по школьной программе.

Ведущие теоретические идеи

Занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Цель программы: создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,
- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорки т.п.

Принципы отбора содержания. Программа предполагает постоянное повторение лексических единиц и добавление нового лексического материала, введение новых грамматических форм, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется мультимедийные презентации.

Основные формы и методы обучения:

- Игровой - любое задание - интересная и выполнимая для ребенка задача. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы;
- Метод коллективно-индивидуального взаимодействия;
- Метод «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Планируемые результаты.

По окончании обучения обучающиеся будут: знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

- Я ... (имя)
- Мне ... (возраст)
- Я умею ...
- Я люблю ...
- У меня есть...
- Сколько тебе лет?
- Как тебя зовут?
- Умеешь ли ты ...?
- Есть ли у тебя ...?

Механизм оценивания образовательных результатов

Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по английскому языку проводится 6 раз в год (по окончании изучения каждого из 6 разделов) в форме теста.

Формы подведения итогов реализации программы. Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Уровень овладения началами английского языка.

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способны отвечать на поставленные вопросы правильно. Знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать освоенной семье, описывают предмет, рассказывают о животных. Без ошибок знают счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью взрослого. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Моя семья	12	2	10
1.1-1.2	Здравствуй, няня!	2	1	1
1.3	Гадкий утенок	1	0	1
1.4-1.5	Смешной парень	2	1	1
1.6	Гадкий утенок	1	0	1
1.7	Повелительное наклонение	1	0	1
1.8	Посмотрите на Чаклза!	1	0	1
1.9	Гадкий утенок	1	0	1
1.10	Цвета	1	0	1
1.11	Культура чаепития в Великобритании и России	1	0	1
1.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
2	Моя школа	12	0	12
2.1	Числительные от 1 до 5	1	0	1
2.2	Хорошего дня!	1	0	1
2.3	Гадкий утенок	1	0	1
2.4	Предлоги места	1	0	1
2.5	Школьный портфель	1	0	1
2.6	Гадкий утенок	1	0	1
2.7	Числительные от 1 до 10	1	0	1
2.8	Школьные принадлежности	1	0	1
2.9	Гадкий утенок	1	0	1
2.10	Пенал	1	0	1
2.11	Школа в Великобритании и России	1	0	1
2.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>

3	Моя комната	12	1	11
3.1	Предлоги места	1	0	1
3.2	Числительные от 1 до 10	1	0	1
3.3	Гадкий утенок	1	0	1
3.4-3.5	Глагол «иметь»	2	1	1
3.6	Гадкий утенок	1	0	1
3.7-3.8	Давайте играть!	2	0	2
3.9	Гадкий утенок	1	0	1
3.10	Описание игрушек	1	0	1
3.11	Игры, игрушки Великобритании и России	1	0	1
3.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
4	Мои питомцы	12	3	9
4.1-4.2	Любимцы няни	2	1	1
4.3	Гадкий утенок	1	0	1
4.4-4.5	Части тела	2	1	1
4.6	Гадкий утенок	1	0	1
4.7-4.8	Модальный глагол «уметь»	2	1	1
4.9	Гадкий утенок	1	0	1
4.10	Мой любимец	1	0	1
4.11	Лондонский зоопарк	1	0	1
4.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
5	Моя еда	12	3	9
5.1-5.2	Что в твоей корзине?	2	1	1
5.3	Гадкий утенок	1	0	1
5.4-5.5	Я люблю сэндвичи	2	1	1
5.6	Гадкий утенок	1	0	1
5.7-5.8	Морское побережье	2	1	1
5.9	Гадкий утенок	1	0	1
5.10	Моя любимая еда	1	0	1
5.11	Угощения	1	0	1
5.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
6	Давайте поиграем!	12	1	11
6.1	Музыкальные инструменты	1	0	1

6.2-6.3	Время игр	2	0	2
6.4	Гадкий утенок	1	0	1
6.5-6.11	Веселый алфавит	7	1	6
6.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	0	1
	Всего	72	10	62

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: Моя семья

1.1. *Здравствуй, няня!*

Теория. Учимся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, ведение активной лексики Hello! Good bye! I'm... My name is... What's your name? а также слов family, Nanny, boy, girl, chimp

1.2. *Здравствуй, няня!*

Практика. Развитие навыков аудирования, отработка активной лексики Hello! Good bye! I'm... My name is... What's your name? и слов family, Nanny, boy, girl, chimp

1.3. *Гадкий утенок.*

Практика. Знакомство с историей Гадкого утенка, отработка активной лексики Look at my ducklings, come and see! 1, 2, 3, I'm..., Look at my Ugly Duckling, развитие навыков аудирования и говорения

1.4. *Смешной парень.*

Теория. Знакомство с названиями цветов, ведение активной лексики tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red)

1.5. *Смешной парень.*

Практика. Повторение названия цветов, отработка активной лексики tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red), yes, no, развитие навыков аудирования и говорения

1.6. *Гадкий утенок.*

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling, развитие навыков аудирования и говорения

1.7. *Повелительное наклонение.*

Практика. Знакомство с некоторыми командами, отработка активной лексики Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands, here is (red) cake for you, thank you

1.8. *Посмотрите на Чаклза!*

Практика. Повторение команд, отработка активной лексики Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands, here is (red) cake for you, thank you, yes, no, развитие навыков аудирования и говорения

1.9. *Гадкий утенок.*

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!

1.10. Цвета.

Практика. Повторение названия цветов, членов семьи, отработка активной лексики purple, orange, green, red, yellow, blue, pink, This is my family! This is...

1.11. Культура чаепития в Великобритании и России.

Практика. Сравнение британской и российской культурой чаепития, повторение названия цветов, отработка активной лексики tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink, I like tea with... This is..., развитие навыков аудирования и говорения

1.12. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

Раздел 2: Моя школа

2.1. Числительные от 1 до 5.

Практика. Знакомство с числительными от 1 до 5 и названиями некоторых школьных принадлежностей, отработка активной лексики family, nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm ..., Good bye! My name is... What's your name?, school, pen, pencil, развитие навыков аудирования и говорения

2.2. Хорошего дня!

Практика. Повторение числительных, названия цветов, отработка активной лексики school, pen, pencil, развитие навыков аудирования и говорения

2.3. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I'm duckling, What are you? I can't fly at all, can you? I'm a cat, I can play all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

2.4. Предлоги места.

Практика. Повторение числительных от 1 до 5, названия некоторых школьных принадлежностей, знакомство с предлогами места, отработка активной лексики school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, (it's) in the (book)

2.5. Школьный портфель.

Практика. Повторение названия школьных принадлежностей и предлогов места, отработка активной лексики pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, (it's) in the (book), развитие навыков аудирования и говорения

2.6. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I'm duckling, What are you? I can't fly at all, can you? I'm a dog, I can run all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

2.7. Числительные от 1 до 10

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 5, знакомство с числительными от 6 до 10, отработка активной лексики pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, (it`s) in the (book), magic, new, (it`s) on the (book), развитие навыков аудирования и говорения

2.8. Школьные принадлежности.

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 10, отработка активной лексики school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new, (it`s) on the (book), развитие навыков аудирования и говорения

2.9. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I`m duckling, What are you? I can`t fly at all, can you? I`m a rabbit, I can jump all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

2.10. Пенал.

Практика. Повторение числительных от 1 до 10, названия школьных принадлежностей и цветов, знакомство с геометрическими фигурами, отработка активной лексики pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, структура This is my (pencil case), it`s (red), развитие навыков аудирования и говорения

2.11. Школа в Великобритании и России.

Практика. Сравнение британской и российской начальной школой, отработка числительных 1-10, отработка активной лексики pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, green, red, yellow, blue, pink, like, yes/no, school, развитие навыков аудирования и говорения

2.12. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

Раздел 3: Моя комната

3.1. Предлоги места.

Практика. Повторение числительных 1-10, знакомство с названиями некоторых предметов мебели и их расположением в комнате, структурой Have/has got..., отработка активной лексики pencil case, rubber, book, school bag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I`ve got a..., развитие навыков аудирования и говорения

3.2. Числительные от 1 до 10

Практика. Повторение названий предметов мебели и их расположение в комнате, отработка активной лексики room, chair, TV, table, bed, under, развитие навыков аудирования и говорения

3.3. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I`m duckling, What are you? I can`t fly at all, can you? I`m a mouse, I can climb all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

3.4. Глагол «иметь»

Теория. Знакомство с названиями игрушек, повторение лексики room, chair, TV, table, bed, under, введение активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, I've got... I haven't got....

3.5. Глагол «иметь».

Практика. Повторение названий игрушек, предлогов места, отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, It's on the bed!, развитие навыков аудирования и говорения

3.6. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Oh me, oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb! I think it's time to leave my family!, развитие навыков аудирования и говорения

3.7. Давайте играть!

Практика. Описание игрушки с указанием размера, отработка активной лексики kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane), I've got..., развитие навыков аудирования и говорения

3.8. Давайте играть!

Практика. Повторение числительных 1-10, названия игрушек, отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane), I've got..., развитие навыков аудирования и говорения

3.9. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Oh dear! What a terrible thing! We never seen such an ugly duckling! You are so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! , развитие навыков аудирования и говорения

3.10. Описание игрушек.

Практика. Повторение описания игрушек (название, цвет, размер), отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, colours, big/small, This is my (plane), It's (green and big), Has/have got..., развитие навыков аудирования и говорения

3.11. Игры, игрушки в Великобритании и России.

Практика. Сравнение британских и российских игр и игрушек, знакомство с детским парком развлечений Леголенд в Великобритании, отработка числительных 1-10, отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, colours, big/small, chair, TV, table, bed, rubber, book, I've got..., I like..., It's a..., развитие навыков аудирования и говорения

3.12. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

Раздел 4. Мои питомцы

4.1. Любимцы няни.

Теория. Знакомство с названиями некоторых животных, введение активной лексики pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is... Who's that? That is...

4.2. Любимцы няни.

Практика. Повторение названий некоторых животных, отработка активной лексики pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, This is Danny the dog and that's Danny the dog too, развитие навыков аудирования и говорения

4.3. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I'm all alone. Where can I go? Look at the ice, look at the snow, развитие навыков аудирования и говорения

4.4. Части тела.

Теория. Знакомство с частями лица, введение активной лексики eyes, ears, mouth, nose, I have got... Tommy has got...

4.5. Чем части тела.

Практика. Повторение названий частей лица, отработка активной лексики eyes, ears, mouth, nose, I have got... Tommy has got..., развитие навыков аудирования и говорения

4.6. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики You look so cold! You look so sad! Where is your mum? Where is your dad?, развитие навыков аудирования и говорения

4.7. Модальный глагол «иметь».

Теория. Знакомство со словами-действиями, введение активной лексики run, jump, climb, sausages, tree, Kitty can..., Danny can't..., yes, (he can)/No, (she can't)

4.8. Модальный глагол «иметь».

Практика. Закрепление значения слов-действий, отработка активной лексики rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb, I can jump, развитие навыков аудирования и говорения

4.9. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики come with me, don't be lonely, I have got a house, I've got a family!, развитие навыков аудирования и говорения

4.10. Мой любимец.

Практика. Повторение описания животных (название, цвет, размер, действия), отработка активной лексики pet, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, nose, mouth, big, small, run, jump, climb, I've got a..., It has got a..., Kitty can/can't..., развитие навыков аудирования и говорения

4.11. Лондонский зоопарк.

Практика. Знакомство с Лондонским зоопарком, беседа о живых уголках в России, развитие навыков аудирования и говорения

4.12. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

Раздел 5: Моя еда

5.1. Что в твоей корзине?

Теория. Знакомство с названиями некоторых продуктов, введение

активной лексики food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, I like...

5.2. Что в твоей корзине?

Практика. Повторение названий некоторых продуктов, отработка активной лексики What's in your basket? I like milk and biscuits, yummy! I've got..., развитие навыков аудирования и говорения

5.3. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Look at you now! You are big, not small! And you are not ugly! Not at all! It's time to go! It's summertime! Good bye, dear friends! Have a good time!, развитие навыков аудирования и говорения

5.4. Я люблю сэндвичи.

Теория. Знакомство с названиями некоторых продуктов, введение активной лексики bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, let's..., bring me..., put on...

5.5. Я люблю сэндвичи.

Практика. Повторение названий некоторых продуктов, отработка активной лексики food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, put on..., I like..., развитие навыков аудирования и говорения

5.6. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Look at the swans up in the sky! Look at them – they can fly!, развитие навыков аудирования и говорения

5.7. Морское побережье.

Теория. Знакомство со словами-действиями, введение активной лексики eat, drink, ice cream, play sand, seaside, I like..., I don't like..., eat your..., drink your...

5.8. Морское побережье.

Практика. Закрепление значения слов-действий, отработка активной лексики eat, drink, ice cream, play sand, seaside, let's get some..., I like..., I don't like..., eat your..., drink your..., развитие навыков аудирования и говорения

5.9. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan – how can that be!, what a lovely day! Come with me, come and play! Close your eyes, count to three, now fly, just like me!, развитие навыков аудирования и говорения

5.10. Моя любимая еда.

Практика. Повторение названий продуктов, отработка активной лексики pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas, I've got...in my basket, I like...yummy!, I love..., I don't like..., развитие навыков аудирования и говорения

5.11. Угощения.

е детских лакомств в Великобритании и в России, развитие навыков аудирования и говорения

5.12. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

Раздел 6: Давайте поиграем!

6.1. Музыкальные инструменты.

Практика. Знакомство с музыкальными инструментами, отработка активной лексики party, piano, guitar, trumpet, drums, развитие навыков аудирования и говорения

6.2. Время игр.

Практика. Повторение названий продуктов, отработка активной лексики friend, dance, sing, burger, Larry likes the trumpet, развитие навыков аудирования и говорения

6.3. Время игр.

Практика. Отработка активной лексики surprise, I've got a surprise for you, развитие навыков аудирования и говорения

6.4. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с окончанием истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I can fly in the sky! I'm a beautiful swan. Look at me everyone!, развитие навыков аудирования и говорения

6.5. Веселый алфавит.

Теория. Знакомство с английским алфавитом слов

6.6. Веселый алфавит.

Практика. Игры на запоминание букв Aa, Bb, Cc, Dd, чтение простых слов Веселый алфавит.

Практика. Игры на запоминание букв Ee, Ff, Gg, Hh, чтение простых слов

6.7. Веселый алфавит.

Практика. Игры на запоминание букв Ii, Jj, Kk, Ll, чтение простых слов

6.8. Веселый алфавит.

Практика. Игры на запоминание букв Mm, Nn, Oo, Pp, чтение простых слов

6.9. Веселый алфавит.

Практика. Игры на запоминание букв Qq, Rr, Ss, Tt, чтение простых слов

6.10. Веселый алфавит.

Практика. Игры на запоминание букв Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, чтение простых слов.

6.11. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский язык»
1	Начало учебного года	1 сентября 2022 года
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	1-2 дня
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия в год
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	9 месяцев: с 1.09. 2022 по 31.05 2023

Организационно-педагогические условия реализации программы предполагают единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

Условия реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по направлению деятельности. На занятиях используется необходимое учебное оборудование для детей дошкольного возраста, в качестве дидактических средств обучения применяются наглядные пособия: схемы, плакаты, а также индивидуальный раздаточный материал. Применяются методические разработки занятий по тематике программы и учебные пособия по английскому.

Структура занятий

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется музыкальный центр с записями стихов и песен на английском языке. Очень важным средством обучения дошкольников являются

дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, обладать знаниями в области информационно-компьютерных технологий.

Материально-технические средства реализации программы

Для проведения занятий необходима материально-техническая база:

- светлое удобное помещение – кабинет;
- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога оснащено компьютером с выходом в интернет;
- проектор;
- раздаточный и демонстрационный материал.

Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Педагогические технологии:

- личностные технологии: заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучающегося;
- игровые технологии: реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;
- инновационные интерактивные технологии обучения: основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать профессиональные задачи.

Применяются следующие формы контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль – самостоятельная работа, опрос;
- итоговый контроль – анализ участия в образовательных событиях, концертах и прочее.

Методы и формы проведения занятий

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

YES OR NO - После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

ОТГАДАЙ - После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? - После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

ЧТО Я ДЕЛАЮ? - Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

ЗАМОРОЖУ - Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН - Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

AND - После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основная литература

1. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Поспелова, В.Эванс УМК «Английский в фокусе». – Москва, Express Publishing «Просвещение», 2011. - 160 с.
2. Коньшева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004. - 160 с.